

# Взаимодействие учителя-логопеда с родителями



Выполнила учитель-логопед ГБУ ЦППМСП  
Московского района

Малина С.Г.





**«Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья»**

Е.В. Овчинникова

# Коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей включает три блока:



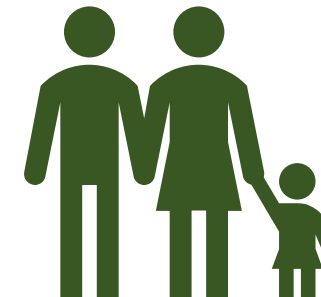
## Просветительский

Задача просветительского блока - ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.



## Консультативный

Консультативный блок представлен индивидуальной формой работ с семьей. Организация индивидуальных консультаций, «телефонов доверия» должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.



## Коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития и коррекции речи ребенка. В данном блоке используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

## Цели совместной работы:

- Формирование активной позиции родителей
- Привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми речевыми нарушениями
- Определение и разработка вариативных форм и методов работы с родителями, технологии эффективного взаимодействия логопеда и родителей, способствующей повышению качества коррекционно-логопедической работы



# Формы работы:



# Основные формы взаимодействия с семьёй делятся на традиционные и нетрадиционные

Традиционные формы подразделяются на:

- **Коллективные** - родительские собрания, консультации, семинары
- **Индивидуальные** - беседы с родителями и тематические консультации
- **Наглядно-информационные методы** - записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки

# Нетрадиционные формы общения с родителями

Выделяют несколько групп: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-познавательная и информационно-просветительская формы).

- **Информационно-аналитические формы.** Основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребёнка. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия».
- **Досуговые формы** – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
- **Познавательные формы** организации общения логопеда с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями речевого развития детей, рациональными методами и приемами коррекции речевых нарушений, для формирования у родителей практических навыков – организация родительского клуба .
- **Наглядно-информационные формы** организации общения логопеда и родителей решают задачи ознакомления семьи с условиями, содержанием и методами работы логопеда, что позволяет объективнее оценивать деятельность педагога – через газеты, организацию выставок.

# Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!
- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
- Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!
- То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- Если есть профессиональная необходимость поделиться конфиденциальной информацией, родителей необходимо поставить об этом в известность!
- Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
- Если вы в чём-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией в другое место!



# Роль родителей

Родители - естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство - любовь к своему ребенку. А наше дело организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Вот тогда мы и сможем выстроить подлинное доверительное партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества.



# Литература:

1. Елецкая, О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. — Москва: Сфера. — 2006. — 192 с.
2. Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учеб.-методич. пособие / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург: Каро. — 2008. — 160 с.
3. Бушлякова, Р. Г. Современные педагогические технологии в работе с первоклассниками с ОНР / Р. Г. Бушлякова // Логопед. — 2016. — № 8. — с. 77–85
4. Мезинова, Г. М. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей на начальном этапе обучения детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе / Г. М. Мезинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 481-483.