



СОГЛАСОВАНО:


Начальник отдела образования
администрации
Московского района Санкт-Петербурга
Литвинова Виктория Викторовна

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Лариса Викторовна
Приказ № 61 от 01.06.2023 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

за 2022-2023 учебный год

на 87 листах с приложениями

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

Дни и часы работы

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00
суббота с 10.00 до 15.00

Адрес телефон:

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

факс: 246-20-56

e-mail: ppmc-mosk@yandex.ru

cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru

Директор Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:
Доронина О.В., заместитель директора
по организационно-педагогической работе,
конт. тел. 246-20-57

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2022-2023 учебном году Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **45526** несовершеннолетних, что составляет **86%** детского населения Московского района от 3 до 18 лет (**52706** человек); **9734** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций (далее – ОО) Московского района.

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2022-2023 учебный год.

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 17 февраля 2023 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 3 апреля 2023 года);
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 27 марта 2023 года);
- локальными актами ЦППМСП;
- договорами с образовательными организациями Московского района и заявками (приложениями к договорам на 2022-2023 учебный год).

Основной целью работы ЦППМСП в 2022-2023 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи детям и подросткам; психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель достигалась через выполнение следующих задач:

1) реализацию комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам Московского района для обеспечения условий их полноценного личностного развития, в том числе с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения;

2) расширение перечня профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков;

3) обеспечение высокого качества и доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи;

4) расширение перечня мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся;

5) совершенствование межведомственного сотрудничества по организации профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

В рамках поставленных задач на 2022-2023 учебный год ЦППМСП осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.1	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	2228
1.2	Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 9-х классов	1795
1.3	Профориентационная диагностика обучающихся 5-6 классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 5-6-х классов	2854
1.4	Профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 7-х классов	2562
1.5	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района	Дети 0-18 лет	2711
1.6	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	810
1.7	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	7454
ИТОГО:			20414
Районные мониторинги			
1.8	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5, 7-х классов	4402
1	2	3	4
1.9	Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся образовательных организаций района	Обучающиеся 6-11 классов	10212

		ИТОГО:	14614
Городские мониторинги			
1.10	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	8153
1.11	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-х, 7-х, 9-х классов	684
		ИТОГО:	8837

1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района

Цель: выявление предпочтений, склонностей и мотивов обучающихся 8-х классов ОО в области профессионального самоопределения.

В обследовании приняли участие 2228 обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района, что на 304 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов диагностического обследования показал, что обучающиеся 8-х классов Московского района проявляют выраженный интерес к таким предметам, как информационные технологии и биология, химия (30%), предпринимательство (28%) и искусство (27%). Умеренный интерес вызывают такие предметы как: география, геология (38%) и спорт, военное дело (37%). Отсутствие интереса: робототехника (58%), история, политика (51%), физика и математика (48%), педагогика и социальная работа (19%).

Кроме того, полученные результаты позволяют говорить об отсутствии у восьмиклассников ярко выраженных склонностей к какому-либо виду профессиональной деятельности. У обучающихся наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность к экстремальной деятельности (34%) и практической деятельности (30%).

Можно сделать вывод о недостаточном формировании у обучающихся 8-х классов умений проектировать свое дальнейшее профессиональное саморазвитие.

1.2 Единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов образовательных организаций Московского района

Цель: выявление предпочтений, склонностей и мотивов обучающихся 9-х классов ОО в области профессионального самоопределения.

В обследовании приняли участие 1795 обучающихся 9-х классов образовательных организаций Московского района.

В результате проведенного обследования выяснилось, что ярко выраженный интерес обучающиеся 9-х классов ОО Московского района проявляют к таким предметам, как информационные технологии (33%), история и политика (29%), предпринимательство (28%), проявляют умеренный интерес к изучению географии, геологии (42%), химии и биологии (38%), слабо выражен или отсутствует интерес к физике и математике (58%), электротехнике (48%).

У 38% обучающихся слабо выражена профессиональная склонность к работе с людьми, у 37% диагностируемых слабо выражена склонность к практической деятельности. У 9% обучающихся ярко выражена склонность к творческой деятельности, у 44% обучающихся к творческой деятельности и работе с информацией склонность не выражена. У 59% обучающихся не выражена склонность к исследовательской деятельности.

Основными мотивами труда для обучающихся 9-х классов являются Деньги (52%) и Власть (31%). Наименее выражен мотив Служения (35%).

Информация, полученная в результатах обследований, была представлена 15.05.2023 на заседании районного методического объединения ответственных за организацию профориентационной деятельности в ОО «Инструменты оценки эффективности работы.

Анализ деятельности работы РМО в 2022-2023 учебном году» с целью внесения изменений и дополнений в план профориентационной работы ОО на следующий учебный год.

На основании результатов обследования разработаны адресные рекомендации для классных руководителей по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в выборе будущей профессии, обучающимся также рекомендовано обратиться на консультацию к специалистам ЦППМСП.

В 2022-2023 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения», целью которой является осуществление мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе раннюю профориентацию в рамках реализации сетевого взаимодействия ЦППМСП и ОО.

1.3 Профориентационная диагностика 5-6 классов.

Цель диагностики: выявить готовность к выбору профессии. В обследовании приняли участие 2854 обучающихся 5-6 классов ОО Московского района. Диагностическое обследование выявило, что 88% обучающихся заботятся о своем будущем и практически готовы сделать выбор будущей профессии.

1.4 Профориентационная диагностика 7 классов.

Цель диагностики: изучение профессиональных интересов обучающихся. В обследовании приняли участие 2562 обучающихся 7-х классов ОО Московского района. По результатам обследования выявлено, что наибольший интерес для обучающихся представляют технические специальности. Кроме того, семиклассники хотели бы получить специальности в сфере дизайна, IT-технологий, графического дизайна. Некоторых обучающихся привлекает получение профессионального образования в сфере управления и рекламы, некоторых в сфере услуг, туризме. Интерес также вызывает и получение специальности в сфере медицины, педагогики.

1.2 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности в рамках ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП функционируют две рабочие группы (Положение о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга от 20.02.2019 №158-р, пункт 2.2.4) по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

дошкольного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра);

школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями

речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью).

Всего на комиссию обратилось 2711 детей дошкольного (1353) и школьного (1358) возраста.

1.3.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 50 заседаний комиссии, по результатам которых 719 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Отдельно были проведены 4 заседания комиссии, по результатам которых 639 обучающихся начальной школы получили рекомендации для зачисления на логопункт ЦППМСП.

В ТПМПК обратились родители 216 детей старшего дошкольного возраста, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

11 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2023 г.

19 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

18 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2023 г; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

15 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1).

40 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 3 человека – вариант 6.1, 3 человека – вариант 6.3, 3 человека – вариант 6.4.

57 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 24 человека - вариант 7.1, 33 человека - вариант 7.2.

7 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 2 человека - вариант 8.2, 5 человек – вариант 8.3.

40 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 23 человека - легкие интеллектуальные нарушения, 17 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 188 обучающихся начальной школы, из них:

68 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

3 человека – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1);

22 человека - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

5 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

67 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 32 человека – вариант 7.1, 35 человек – вариант 7.2;

4 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 1 человек – вариант 8.2, 1 человек – вариант 8.3, 2 человека – вариант 8.4;

19 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 11 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 8 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 304 обучающихся средней школы, из них:

56 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения слуха;

42 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

5 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

126 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

2 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

10 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 8 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 2 человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

61 человек получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 11 обучающихся старшей школы, из них:

10 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

1 человек – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Из 719 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 307 человек, 412 человек обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом

из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций. Лиц женского пола – 217 человек, лиц мужского пола – 502 человека.

За 2022-2023 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 145 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 525 человек, с учителем-логопедом – 466 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 259 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 18 человек, 4 человека получили рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

13 человек, проживающих в Московском районе, получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 3 человека, проживающих в Московском районе – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

703 родителя (законных представителя) и 16 специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГБУ социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей», ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 11») получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.3.2 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 46 заседаний комиссии, по результатам которых 1353 человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 4059 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратилось 1548 человек дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

1008 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

99 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

3 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

9 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

28 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

72 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

62 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

63 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

9 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1353 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1166 человек, 187 человек обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 559 человек, мальчиков – 794 человек.

За 2022-2023 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 65 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 600 человек, с учителем-логопедом – 1290 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 148 человек.

3 человека получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

1353 родителя (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

1.4 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение. По результатам обследования педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование проведено с 810 обучающимися.

1.5 Логопедическое обследование в образовательных организациях

Обследование обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 01.09.2022 по 15.09.2022. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основании заключений ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано (с согласия родителей (законных представителей)) 7454 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1637 обучающихся, имеющих речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия 641 человек. Остальным обучающимся даны рекомендации по развитию и коррекции речи в индивидуальном порядке. Сформировано 158 групп обучающихся для посещения занятий.

1.6 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В диагностическом обследовании приняли участие 4402 обучающихся (2045 обучающихся 5-х классов и 2357 обучающихся 7-х классов), что на 1235 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Целью диагностического обследования являлось выявление обучающихся пятых и седьмых классов ОО Московского района, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения в зависимости от социально-психологического типа личности.

1.6.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

На основании полученных результатов у 66% обучающихся наблюдается повышенный и высокий уровень общей школьной тревожности (в 2021-2022 учебном году – 30%). 67% обучающихся испытывают социальный стресс (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты со сверстниками). 45% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень тревожности в ситуации проверки

знаний, достижений, возможностей. 44% обучающихся испытывают страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей). 66% обучающихся испытывают проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями. 11 % обучающихся имеют выраженные дезадаптирующие свойства по показателям сензитивности (чувствительности к влиянию окружающей среды) и общей тревожности (склонности к навязчивым страхам).

С результатами диагностического обследования педагоги-психологи образовательных организаций ознакомлены на заседании районного методического объединения 17.12.2022 «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде». Специалистам рекомендовано проводить мероприятия по обучению участников образовательных отношений навыкам эмоциональной саморегуляции, приемам снижения тревожности, разработать адресные рекомендации по работе с обучающимися, нуждающимися в особом внимании по данным обследования, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, индивидуальная и групповая работа с родителями.

1.6.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

По результатам диагностики у 16% обучающихся выявлена доминирующей «стратегия избегания в стрессовых ситуациях», при которой несовершеннолетний старается избежать контакта с окружающей его действительностью.

У 18% обучающихся преобладает стратегия «планирование решения проблемы» (усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме), 18% обучающихся ориентированы прилагать усилия для положительного роста собственной личности, 18% склонны проявлять усилия по регулированию своих чувств и действий. Это активные поведенческие стратегии, которые позволяют решать проблемы, используя имеющиеся личностные ресурсы и помощь окружающей среды: семья, друзья, школа и др.

По данным диагностического обследования, группу обучающихся, требующих особого внимания психолого-педагогических служб ОО составили 996 несовершеннолетних, что составляет 40% от общего количества обследуемых (2357).

На основании полученных результатов можно предположить, что в основную группу риска можно отнести подростков: 1) избирающих копинг-стратегию «избегание» - 18%; 2) испытывающих неуверенность в себе – 23%, испытывающих недоверие к окружающему миру – 22%.

Группу риска по результатам диагностического обследования, составили 5% всех опрошенных обучающихся 5-х и 7-х классов ОО Московского района, что не превышает показатель, полученный по данным обследования в прошлом учебном году (5%). Специалистам служб сопровождения образовательных организаций оказывается методическая помощь по организации работы с подростками, склонными к различным видам асоциального поведения: информация представлена на заседаниях методических объединений специалистов служб сопровождения ОО Московского района (20.04.2023 - РМО педагогов-психологов «Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде»; 19.04.2023– РМО социальных педагогов «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»). Педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций рекомендовано взять на индивидуальное сопровождение обучающихся, попавших в группу риска, либо направить на сопровождение в ЦППМСП.

В 2022-2023 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов.

1.7 Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 6-11 классов

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних

в образовательных организациях, в феврале-марте 2023 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой экспресс-диагностики.

Проведенная диагностика является экспресс-методом, позволяющим обследовать большое количество обучающихся и определить тех, на кого нужно обратить особое внимание в первую очередь. В особую группу стоит выделить тех подростков, кто продемонстрировал высокие показатели по нескольким факторам. В обследовании приняли участие 10212 обучающихся, что на 5240 человек больше по сравнению с прошлым годом. Общее количество обучающихся, продемонстрировавших высокие показатели, составило 555 человек (из них 136 обучающихся 6-х классов, 141 обучающийся 7-х классов, 121 обучающийся 8-х классов, 81 обучающийся 9-х классов, 39 обучающихся 10-х классов, 37 обучающихся 11-х классов).

По результатам полученных данных педагогам-психологам образовательных организаций рекомендовано провести индивидуальную углубленную диагностику с обучающимися, продемонстрировавшими высокие показатели по результатам экспресс-диагностики, с согласия родителей вести индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение таких обучающихся, вести журнал наблюдения совместно с социальным педагогом и классными руководителями, проводить занятия профилактической направленности.

ЦППМСП оказывается методическая помощь специалистам служб сопровождения ОО (педагогам-психологам, социальным педагогам) по организации работы с обучающимися, склонным к суицидальному поведению: заседания районных методических объединений, просветительские семинары, супервизии. Разработаны и направлены в 38 образовательных организаций Московского района «Алгоритм действий субъектов образовательного процесса на этапе реализации обучающимися суицидальных намерений», «Алгоритм действий специалистов ОО в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия».

В 2022-2023 учебном году ЦППМСП реализована комплексная дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11х классов.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

1.8 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения № 1627-р от 17.08.2022 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга ЦППМСП организовано проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций Московского района в период с 10.10.2022 по 31.10.2022 в соответствии с методическим комплексом для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен семинар для ответственных за организацию социально-психологического тестирования (14.09.2022). Информация о процедуре и результатах проведения тестирования доведена до сведения специалистов ОО на заседаниях методического объединения социальных педагогов (21.09.2022 - «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости», 21.12.2022 - «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения»).

Всего в 2022-2023 учебном году участниками тестирования стали 8153 обучающихся ОО Московского района в возрасте 13-21 лет.

После проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося, попавшего в группу риска, комплексной

психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье специалистами служб сопровождения образовательных организаций составляются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей.

ОО была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся как специалистами ОО, так и специалистами ЦППМСП.

1.9 Анонимное анкетирование «Безопасно ли в школе?», направленное на выявление внутришкольного насилия

Всего в 2022-2023 учебном году участниками анкетирования стали 684 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов из семи образовательных организаций Московского района.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Специалистами ЦППМСП проанализированы данные анкетирования о внутришкольном насилии. Информация была использована специалистами службы сопровождения школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия: классных часов, родительских собраний, профилактических бесед.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое и логопедическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей).

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1	Консультирование детей и подростков	870	3040
2	Консультирование родителей	630	1795
3	Консультирование педагогов	307	619
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании ИПРА	173	173
5	Консультирование в кризисных ситуациях	203	203

2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста, по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 870 детей и подростков, проведено 3040 консультаций. Основные причины обращения: «Личностные проблемы» - 775, «Проблемы обучения, в том числе логопедические» - 730 консультаций, «Межличностные проблемы» - 456.

Социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными КДН находящимися в социально-опасном положении.

В 2022-2023 учебном году на сопровождении педагогических работников ЦППМСП находилось 3 семьи и 1 несовершеннолетний, признанные находящимися в социально-опасном положении. Направлены КДН и ЗП для организации и проведения индивидуальной профилактической работы – 2 семьи.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей. Обучающиеся принимали участие в групповых профилактических мероприятиях, организованных в соответствии с годовым планом работы ЦППМСП. Родителям была оказана консультативная помощь по гармонизации внутрисемейных отношений, по изменению воспитательных стратегий, даны методические рекомендации по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации.

2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам индивидуально-ориентированных и коррекционных программ, с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 1795 консультаций. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» детей – 341 консультация, «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 332 консультации, «Межличностные проблемы» - 144 консультации, «Личностные проблемы» - 89 консультаций.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности. С родителями проводится как индивидуальная, так и групповая работа – круглые столы, родительские собрания, встречи родительского клуба «Семейная гостиная».

2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 619 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 99 консультаций, сопровождение несовершеннолетних в социально опасном положении – 87 консультаций, «Социальная дезадаптация» - 112 консультаций.

За отчетный период с педагогами проводилась как индивидуальная, так и групповая работа – заседания районных методических объединений для специалистов служб сопровождения, практико-ориентированные семинары, круглые столы.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении

перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА. В составлении перечней мероприятий задействованы специалисты ТППМК. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» основными исполнителями мероприятий ИПРА являются образовательные организации, в которых обучаются дети-инвалиды.

Количество поступивших из бюро медико-социальной экспертизы выписок из ИПРА детей-инвалидов за отчетный период - 211. Количество родителей (законных представителей) детей-инвалидов, обратившихся за получением мероприятий по реабилитации или абилитации в 2022-2023 учебном году – 42 человека. По итогам работы за предыдущие периоды в бюро медико-социальной экспертизы было отправлено 173 отчета об исполнении мероприятий ИПРА для детей-инвалидов.

За отчетный период составлено 42 перечня мероприятий по реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов. 18 перечней составлено для детей-инвалидов школьного возраста, 24 – для детей-инвалидов дошкольного возраста.

Консультирование в кризисных ситуациях.

Актуальность развития данного направления связана с ростом в районе числа обучающихся с высоким уровнем тревожности, увеличением количества суицидальных происшествий среди подростков, отсутствием у обучающихся, вследствие недостаточного жизненного опыта, навыков преодоления негативного эмоционального состояния и невозможностью разрешения трудных жизненных ситуаций.

Основной целью работы Кризисной службы ЦППМСП является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

В 2022-2023 учебном году специалистами Кризисной службы ЦППМСП проведено 203 консультации: 94 очных и 109 по телефону. По итогам работы в 42 случаях обратившимся в Кризисную службу рекомендовано записаться на сопровождение к специалистам ЦППМСП для дальнейшего психологического сопровождения.

11% обращений – обращения родителей по поводу конфликтов с детьми, 9% - запросы обучающихся по поводу затруднений в учебной деятельности, 4% - обращения детей по поводу конфликтов с родителями, 2% обращений – информационно-справочные запросы.

Для организации информирования о работе Кризисной службы разработан и направлен в образовательные организации Московского района информационный лист. Информация о работе Кризисной службы была доведена до сведения специалистов служб сопровождения ОО Московского района на заседаниях районных методических объединений. (16.11.2022 – РМО социальных педагогов «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса», 17.11.2022 - РМО педагогов-психологов «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде»). Информация о работе Кризисной службы доведена до сведения обучающихся на интерактивных занятиях «Знакомство с принципами работы Телефона доверия», а также размещена на сайте ЦППМСП в разделе «Кризисная служба» (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/crisis-service/>).

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в 2022-2023 учебном году включает проведение практико-ориентированных, просветительских семинаров, заседаний методических объединений для педагогических работников, круглых столов, тематических встреч, собраний для родителей (законных представителей):

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1.	Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО	1068	5
2.	Семинары для педагогических работников ГБОУ	172	7
3.	Семинары для педагогических работников ГБДОУ	103	6
4.	Семинары для педагогических работников по организации предпрофильной подготовки обучающихся	59	4
5.	Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП	1079	5
6.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	20	5
7.	Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных организаций (ГБОУ)	71	8
8.	Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (ГБДОУ)	35	5
9.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	36	5
10.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	43	8
11.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	115	5
12.	Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ	43	5
13.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	38	4
14.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	41	7
15.	Участие в родительских собраниях (в том числе районных)	3713	30
16.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	241	16
17.	Проведение круглых столов для родителей (с использованием дистанционных технологий)	1789	2
	ИТОГО:	8666	127

2.6 Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Семинар для специалистов служб сопровождения ГБДОУ «Арт-терапия в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса»	10 ноября 2022	34
2.	Городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии»	15 ноября 2022	39
3.	Городской семинар «Социальные факторы как причина суицидальных намерений подростков»	15 февраля 2023	38
4.	Городской семинар «Применение инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ в психолого-педагогической и логопедической деятельности ГБДОУ»	14 марта 2023	65
5.	Видеосеминар «Значение личности педагога в профилактике скулшутинга»	11 января 2023	892
Итого:			1068

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение как теоретических, так и практических вопросов профилактики суицидального, агрессивного поведения подростков, работы с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации. По окончании участники практико-ориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив практическую ценность проведенных мероприятий и эффективность формы подачи материала.

В 2022-2023 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для педагогов дошкольного образования;
- для классных руководителей по обучению профориентационным развивающим играм.

2.7 Семинары для педагогических работников ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов. Реализация данного направления деятельности специалистами ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя начальной школы сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающими в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения. Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать осуществлению обмена опытом педагогов различных ОО и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в педагогической среде.

В 2022-2023 учебном году состоялось 7 семинаров с учителями начальной школы из 24 образовательных организаций Московского района:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	02 октября 2022	17
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	07 декабря 2022	20
1	2	3	4

3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	11 января 2022	34
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	01 февраля 2023	22
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	05 марта 2023	24
6.	Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	05 апреля 2023	27
7.	Специфика работы с обучающимися начальной школы, имеющими диагноз СДВГ	03 мая 2023	28
Итого:			172

Постоянные участники семинаров освоили необходимый объем практических методов работы с обучающимися и их родителями по заявленным темам, которые в дальнейшем смогут применять в своей педагогической деятельности.

2.8 Семинары для педагогических работников ГБДОУ

Семинары были организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению.

В соответствии с годовым планом в 2022-2023 учебном году проведены следующие семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	17 октября 2022	19
2.	Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста	21 ноября 2022	22
3.	Одаренный ребенок – особая ценность для общества	19 декабря 2022	14
4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	20 февраля 2023	15
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	20 марта 2023	17
6.	Здоровьесбережение педагога дошкольного образования	19 апреля 2023	16
Итого:			103

2.9 Семинары для педагогических работников по организации предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оказание методической поддержки классным руководителям по планированию профориентационной работы в рамках классных часов, повышения эффективности работы по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся.

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение теоретических и практических основ профориентационной деятельности, знакомство с различными профориентационными интернет платформами и платформами для прохождения тестирования. По окончании участники практикоориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив информационно-познавательную ценность занятий и эффективность формы подачи материала.

В соответствии с годовым планом в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Профориентационные игры в образовательном пространстве	24 октября 2023	15
2.	Профориентационные игры в образовательном пространстве	12 декабря 2022	15
3.	Профессиограмма как инструмент профессионального самоопределения	27 февраля 2023	15
4.	Перспективы процесса профессионального самоопределения в деятельности педагога	10 апреля 2023	14
Итого:			59

2.10 Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП

В 2022-2023 учебном году с состав службы входит 11 педагогов-психологов ЦППМСП. В соответствии с годовым планом ЦППМСП для специалистов служб сопровождения ОО и ЦППМСП, а также для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия:

для сотрудников Кризисной службы ЦППМСП

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Рабочие встречи сотрудников Кризисной службы	в течение учебного года	11
2.	Круглый стол «Техники работы с кризисными состояниями личности»	29 марта 2023	11
3.	Анализ деятельности Кризисной службы в 2022-2023 учебном году. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год	30 мая 2023	11

для специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района, родителей (законных представителей)

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Семинар для родителей «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях» (в дистанционном формате)	12 октября 2022	1004
2.	Семинар для специалистов служб сопровождения «Психологическое консультирование лиц с проблемой насильственного или деструктивно-агрессивного поведения в близких отношениях»	13 октября 2022	12
3.	Семинар для педагогов-психологов ГБОУ «Особенности работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации»	25 ноября 2022	15
4.	Квест-игра «От кризиса к соглашению»	30 ноября 2022	32
5.	Семинар для родителей «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов»	17 февраля 2023	16
Итого:			1079

2.11 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Цель: повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

- организовывать самообразование, наставничество, сопровождение профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;
- оказывать методическое сопровождение разработки диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ.

В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 20 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2022-2023 учебном году проведены следующие заседания МО педагогов-психологов ЦППМСП:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних на 2022 – 2023 учебный год	08 сентября 2022
2.	Год педагога и наставника. Программа наставничества ЦППМСП на 2022-2023 учебный год.	27 октября 2022
3.	Профилактика суицидального риска несовершеннолетних в образовательных организациях	02 февраля 2023
4.	Взаимодействие ЦППМСП с ОО по реализации Указа о проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника.	30 марта 2023
5.	Итоги взаимодействия ЦППМСП с ОО в 2022-2023 учебном году.	13 апреля 2023

2.12 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Основные задачи методического объединения:

- способствовать освоению педагогами новых знаний в области здоровьесбережения;
- диссеминация опыта работы педагогов района, города, страны и зарубежья в области здоровьесбережения;
- содействовать становлению и развитию системы здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Московского района.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Экологическое воспитание – приоритетное направление здоровьесозидающей деятельности.	13 сентября 2022
2.	Принцип преемственности и важность сетевого взаимодействия в системе здоровьесберегающей деятельности.	13 декабря 2022
3.	Экологичный образ жизни – наш вклад в благополучие планеты.	7 марта 2023
4.	Семинары, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района)	7-20 апреля 2023
5.	Развитие и совершенствование деятельности Служб здоровья ОО Московского района.	16 мая 2023

2.13 Методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных организаций (ГБОУ)

Основные задачи работы РМО педагогов-психологов ГБОУ на 2022-2023 учебный год:

- организовывать методическое сопровождение профессионального взаимодействия педагогов-психологов в решении актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций Московского района;
- консультировать по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оформления и ведения отчетной документации;

– оказывать помощь педагогическим работникам в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году в методическом объединении состоял 71 педагог-психолог из 38 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ОО Московского района	15 сентября 2022
2.	Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети «Интернет»	20 октября 2022
3.	Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде	17 ноября 2022
4.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в ОО Московского района	15 декабря 2022
5.	Направления деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	19 января 2023
6.	Применение медиативных технологий в работе педагога-психолога образовательной организации	16 марта 2023
7.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде	20 апреля 2023
8.	Анализ деятельности МО педагогов-психологов ОО Московского района в 2022-2023 учебном году. Перспективы на 2023-2024 учебный год	18 мая 2023

2.14 Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (ГБДОУ)

Основные задачи работы РМО педагогов-психологов ГБДОУ на 2022-2023 учебный год:

- способствовать диссеминации опыта работы педагогов-психологов образовательных организаций на районном и городском уровнях;
- организовывать взаимодействие педагогов-психологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов оказания психологической помощи воспитанникам;
- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году в методическом объединении состояли 35 педагогов-психологов из 28 образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Организация деятельности педагога-психолога ГБДОУ в 2022-2023 учебном году	22 сентября 2022
2.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями как условие вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс	24 ноября 2022
3.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников в ГБДОУ Московского района	26 января 2023
4.	Применение инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ в психолого-педагогической и логопедической деятельности ГБДОУ (совместный городской семинар педагогов-психологов и учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ)	14 марта 2023

5.	Работа педагога-психолога по организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе	27 апреля 2023
----	---	----------------

2.15 Методическое объединение социальных педагогов общеобразовательных организаций (ГБОУ)

Цель в 2022-2023 учебном году: социально-педагогическое сотрудничество в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

– систематизировать опыт работы социальных педагогов района и представлять его в районе и городе.

– расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой разных центров по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации или в социально опасном положении.

– оказывать содействие в повышении квалификации социальных педагогов.

В образовательных организациях района работает 43 социальных педагога.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости	21 сентября 2022
2.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	19 октября 2022
3.	Профилактика жестокого обращения среди участников образовательных отношений	16 ноября 2022
4.	Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения	21 декабря 2022
5.	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма	18 января 2023
6.	Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание	15 февраля 2023
7.	Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков	19 апреля 2023
8.	Методическое обеспечение деятельности социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год	17 мая 2023

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2022-2023 учебном году на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состояли 126 несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций.

С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) специалистами службы сопровождения ОО в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения ОО проводилась по планам ИПР, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций.

Ответственные от образовательных организаций в ходе сверки предоставляли информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся.

Специалистами ЦППМСП разработаны, направлены в 37 образовательных организаций и размещены на сайте ЦППМСП в разделе «Информация для специалистов» методические рекомендации «Методическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы социального педагога ГБОУ в 2022-2023 учебном году».

2.16 Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ

Цель работы в 2022-2023 учебном году: изучение и применение современных подходов к оказанию коррекционно-логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речевого развития.

Задачи:

- совершенствовать деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях ГБОУ через апробацию новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, с учётом требований ФГОС;
- непрерывно повышать уровень владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы;
- формировать и активно пополнять «методическую копилку»;
- обеспечивать непрерывный процесс обмена опытом среди учителей-логопедов Московского района, оказывать консультативную помощь молодым специалистам, внедрять в практическую деятельность лучший педагогический опыт.

В 2022-2023 учебном году в методическом объединении состояли 115 специалистов: 99 учителей-логопедов ГБОУ, 2 учителя-логопеда ЦППМСП, 11 учителей-дефектологов ГБОУ и 3 учителя-дефектолога ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2022-2023 учебном году учителя логопеды ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема	Дата
1.	Перспективы работы МО на 2022-2023 учебный год	13 сентября 2022
2.	Развитие и коррекция моторных умений у дошкольников с ОВЗ	8 ноября 2022
3.	Проектный метод в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	14 февраля 2023
4.	Семинар в рамках совместного заседания РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБОУ и РМО педагогов - психологов Московского района «Применение инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ в психолого-педагогической деятельности ДОУ»	14 марта 2023
5.	Анализ деятельности работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2022-2023 учебный год.	15 мая 2023

2.17 Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ

Основными задачами работы в 2022-2023 учебном году являлись следующие:

- непрерывное повышение профессионального уровня учителей-логопедов,
- обогащение, углубление профессиональных знаний смежных областей,
- внедрение в практическую работу учителя-логопеда современных методик и технологий,
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта,
- организация различных видов взаимодействия учителей-логопедов,
- пополнение методической копилки.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2022-2023 учебном году учителя-логопеды ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема заседания районного методического объединения	Дата
1.	Наставничество в структуре РМО	20 сентября 2022
2.	Итоги 2022-2023 учебного года. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.	16 мая 2023
Районные и городские мероприятия		
3.	Городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии»	15 ноября 2022
4.	Районный семинар «Совершенствование приёмов и методов работы учителей-логопедов ГБОУ».	21 февраля 2023
5.	Районный семинар «Здоровьесберегающая деятельность в системе логопедической работы»	21 марта 2023

2.18 Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)

Основной целью работы методического объединения в 2022-2023 учебном году было осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Задачи:

- систематизировать опыт педагогов (медиаторов) района и представлять его в районе и городе;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышать конфликтологическую компетентность педагогов, обучающихся и их родителей.

В 2022-2023 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 39 образовательных организаций района.

Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях Московского района СПб — 160 человек и 27 обучающихся, прошедших обучение в качестве ко-медиаторов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база ШСМ. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ в 2022-2023 учебном году	28 сентября 2022
2.	Формирование психологической готовности педагогов к разрешению конфликтных ситуаций	23 ноября 2022
3.	Медиация в школе — из опыта работы ШСМ Московского района	20 января 2023
4.	Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе	26 апреля 2023

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети «ВКонтакте». В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО (31 участник).

2.19 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы МО организаторов профориентационной работы в 2022-2023 учебном году: создание благоприятных условий для организации профориентационной работы в ОО района, самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2022-2023 учебном году в методическом объединении состоял 41 педагогический работник из 40 образовательных организаций района (в том числе ГБУ ДО ДД(Ю)Т и ГБУ ДО ЦДЮТТ).

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Взаимодействие образовательных организаций в области профессионального самоопределения обучающихся в Московском районе в 2022-2023 учебном году	12 сентября 2022
2.	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня эффективности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	14 ноября 2022
3.	Особенности организации ранней профориентации обучающихся в образовательных организациях	12 декабря 2022
4.	Ресурсы сети Интернет: возможности для сопровождения процесса профессионального самоопределения»	23 января 2023
5.	Современные методы диагностики профессиональных предпочтений обучающихся	20 февраля 2023
6.	Профориентационная работа с обучающимися и родителями в рамках работы образовательной организации	20 марта 2023
7.	Инструменты оценки эффективности работы. Подведение итогов работы РМО в 2022-2023 учебном году. Цели и задачи профориентационной деятельности на 2023-2024 учебный год	15 мая 2023

2.20 Участие педагогических работников ЦППМСП в родительских собраниях

В 2022-2023 учебном году в образовательных организациях района педагогическими работниками ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Организация работы учителя-логопеда и процесс обследования обучающихся начальной школы. ГБОУ № 372	25 августа 2022	203
2.	Организация учебно-развивающих занятий на логопункте. ГБОУ № 510	25 августа 2022	150
3.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 358	28 августа 2022	103
4.	Логопедическая помощь в школе. Речевая готовность первоклассника. ГБОУ № 537	29 августа 2022	135
5.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 1	29 августа 2022	60
6.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 519	30 августа 2022	97

1	2	3	4
7.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 643	30 августа 2022	82
8.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 371	30 августа 2022	121
9.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 543	31 августа 2022	102
10.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 544	2 сентября 2022	204
11.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 489	6 сентября 2022	190
12.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 353	6 сентября 2022	54
13.	Порядок зачисления на логопункт. Возможности получения логопедической помощи без зачисления. ГБОУ № 372	6 сентября 2022	201
14.	Организация обследования обучающихся на базе школы. ГБОУ № 496	6 сентября 2022	120
15.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями. ГБОУ № 353	7 сентября 2022	48
16.	Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт. ГБОУ № 594	8 сентября 2022	202
17.	Организация процесса работы логопункта. ГБОУ № 496	8 сентября 2022	160
18.	Ошибки специфического характера, на которые стоит обратить внимание. ГБОУ № 356	8 сентября 2022	101
19.	Профилактика нарушений письменной речи, речевые игры. ГБОУ № 356	8 сентября 2022	98
20.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями. ГБОУ № 703	9 сентября 2022	49
21.	Результаты логопедического обследования. Ответы на вопросы. ГБОУ № 543	20 сентября 2022	100
22.	Результаты логопедического обследования. ГБОУ № 703	4 октября 2022	36
23.	Игровые технологии: эффективное средство профилактики и преодоления ошибок в устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. ГБОУ № 353	7 октября 2022	53
26.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями в 2023-2024 учебном году. ГБОУ № 594	25 апреля 2023	80
27.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями в 2023-2024 учебном году. ГБОУ № 703	27 апреля 2023	45
28.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями в 2023-2024 учебном году. ГБОУ № 351	27 апреля 2023	450

1	2	3	4
29.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями в 2023-2024 учебном году. ГБОУ № 353	28 апреля 2023	51
30.	Организация работы школьного логопункта. ГБОУ № 351	25 мая 2023	135
Итого:		30	3713

2.21 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей, на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Клуб призван оказывать помощь родителям в формировании компетентности в вопросах развития и воспитания детей, информировать о возрастных психологических особенностях детей, методах и приемах оказания эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях.

Материалы встреч (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/149/190/>) и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>, тема «Родительский клуб»).

В 2022-2023 учебном году состоялись следующие встречи родительского клуба:

№ пп	Тема встречи	Дата	Количество человек, принимавших участие в очной встрече	Количество просмотров «ВКонтакте»	Количество просмотров в Телеграмм-канале
1	2	3	4	5	6
1.	«Что должны знать родители и подростки о Законе». Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних	14 сентября 2022	7	1394	268
2.	«Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации»	12 октября 2022	4	1000	-
3.	«Чтение с наслаждением. Советы логопеда»	26 октября 2022	4	522	199
4.	«Буллинг. Кто виноват и что делать?»	9 ноября 2022	29	1022	239
5.	«О ком в семье заботиться в первую очередь? Психологические ресурсы личности»	23 ноября 2022	9	993	259
6.	«Распределяем обязанности и говорим о правах в семье»	7 декабря 2022	9	514	262

1	2	3	4	5	6
7.	«Если ребёнок путает и пропускает буквы на письме. Рекомендации логопеда»	21 декабря 2022	9	735	-
8.	«Откуда берутся детские страхи. Как родитель может помочь»	18 января 2023	15	1070	246
9.	«Когда конфликт нужен и как правильно его решить»	25 января 2023	9	1203	259
10.	«Надоело учиться... вместо моего ребенка. Как вернуть ответственность»	8 февраля 2023	42	1973	239
11.	«Роль поэзии в развитии речи детей. Учим стихи с удовольствием»	15 февраля 2023	5	680	263
12.	«Поддержка психологически здорового климата в семье. Говорим о чувствах»	29 марта 2023	11	663	234
13.	«Родитель – ребенок – школа. Как говорить о конфликтах»	12 апреля 2023	11	506	129
14.	«Что делать если ребенку не интересно ничего кроме гаджетов? Профилактика зависимого поведения»	26 апреля 2023	21	1215	196
15.	«Застенчивость и тревожность. О чем должны знать родители»	17 мая 2023	19	832	227
16.	«Если вместе, то легко! Игры для развития речи будущих первоклассников»	24 мая 2023	14	735	241
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	23	-	-
Итого:			241	15057	3261
			18559		

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

В 2022-2023 учебном году создан Телеграмм-канал родительского клуба «Семейная гостиная», в мае 2023 года на канал подписаны 144 человека. В течение учебного года проводилось анкетирование для родителей, присутствующих на очных встречах, опрошен 181 человек. В анкетах-отзывах 100% родителей «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

2.22 Проведение «круглых столов» для родителей

Цель проведения «круглых столов» для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

В 2022-2023 учебном году проведены «круглые столы» по следующим темам:

№	Тема	Дата	Кол-во человек, принимавшие участие в вебинаре	Кол-во просмотров «Вконтакте»
1.	Первый раз в первом классе или сложности адаптации к школе	28 сентября 2022	10	1240
2.	Роль родителя в профессиональном самоопределении подростка	15 марта 2023	7	549
Итого:			17	1789

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ЦППМСП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЦППМСП реализовалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сферы».

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов	6-12 лет	1364
1.1	Подпрограмма «Здравствуй, школа!»	6-7 лет	726
1.2	Подпрограмма «Мы – оптимисты!»	8-9 лет	83
1.3	Подпрограмма «Секреты общения»	9-11 лет	70

1	2	3	4
1.4	Подпрограмма «Дружный класс»	11-12 лет	485
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения»	9-18 лет	2162
2.1	Подпрограмма «Хочу! Могу! Буду!»	11-14 лет	540
2.2	Подпрограмма «Как выбрать профессию»	13-15 лет	507
2.3	Подпрограмма «Профессиональные направления»	16-18 лет	312
2.4	Подпрограмма «Все работы хороши»	9-10 лет	803
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	20
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровый ориентир» (колледж «Звездный»)	17-18 лет	20
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Психологические ресурсы личности»	17-18 лет	204
6.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	675
	ИТОГО:		4445

3.1.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов.

Цель программы: формирование коммуникативной культуры обучающихся в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Программа разработана на основе краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности и расширения содержания. Программа реализуется последовательно с 1 по 5 класс и включает в себя 4 подпрограммы.

3.1.1.1 Подпрограмма «Здравствуй, школа».

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

Данная программа для обучающимися 1-х классов направлена на создание условий, сопутствующих облегчению адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса, освоению первоклассниками школьной среды. Программа способствует формированию позитивных установок к обучению, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению личностно-значимых контактов со сверстниками.

Занятия проводились в формате интерактивного урока, где обучающимся предоставлялась возможность проявить себя в рамках самопрезентации, беседы, творческого задания, игры или упражнения. Первоклассники становились активными участниками учебного процесса. В занятиях приняли участие 726 первоклассников.

3.1.1.2 Подпрограмма «Мы – оптимисты!»

Цель: создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.

Занятие способствовало формированию представления у младших школьников о том, каким образом можно воспринимать окружающий мир, о том, что человеку помогает действовать, реализовывать свои планы, достигать поставленных целей и получать хорошие результаты. В программе приняли участие 83 обучающихся.

3.1.1.3 Подпрограмма «Секреты общения».

Цель: развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта младших школьников.

В ходе занятий обучающиеся приобрели знания об основных способах общения, навыки ведения диалога и сотрудничества в процессе групповой деятельности. В занятиях приняли участие 70 обучающихся.

3.1.1.4 Подпрограмма «Дружный класс».

Цель: формирование классного коллектива, развитие коммуникативной культуры, доброжелательного отношения обучающихся к одноклассникам.

В ходе занятий снизилось количество конфликтов среди обучающихся, повысился интерес школьников к групповой работе, сотрудничеству со сверстниками. В занятиях приняли участие 485 обучающихся.

3.1.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

Цель программы: организация мероприятий профориентационной направленности с обучающимися, способствующим дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована, в том числе, на реализацию ранней профориентации обучающихся, способствует формированию первоначальной профессиональной направленности младших школьников. Реализация данной программы позволяет обучающимся сформировать представления:

- о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах, позволяющих сделать правильный профессиональный выбор;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории.

3.1.2.1 Подпрограмма «Хочу! Могу! Буду!»

Цель: формирование у обучающихся системного представления о мире профессий, информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.

В ходе занятий обучающимся была оказана помощь в выборе увлечения, в котором можно реализовать свои интересы и развивать возможности, занятие способствовало развитию мотивации к поиску дополнительных занятий и увлечений. В занятиях приняли участие 540 обучающихся.

3.1.2.2 Подпрограмма «Как выбрать профессию».

Цель: актуализация у обучающихся процессов профессионального самоопределения.

В ходе занятий обучающиеся были информированы о видах профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное), оказана помощь в возможности соотнесения личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. В занятиях приняли участие 507 обучающихся.

3.1.2.3 Подпрограмма «Профессиональные направления».

Цель: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации обучающихся старших классов.

В ходе занятий обучающиеся получили представления об основных действиях, способствующих самоподготовке к выбору будущей профессии, навыки оценки готовности к избранной деятельности, коррекции профессиональных планов. В занятиях приняли участие 312 обучающихся старших классов.

3.1.2.4 Подпрограмма «Все работы хороши».

Цель: формирование интереса обучающихся начальных классов к разнообразию мира профессий, закрепления их представления о разных профессиях, значимости каждой из них.

В ходе занятий обучающимся были предложены задания, направленные на развитие любознательности, побуждение к осознанному выбору профессии в будущем, в увлекательной форме они ознакомились с разнообразием профессий и их особенностями. В занятиях приняли участие 803 обучающихся начальных классов.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 20 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

Содержательный компонент занятий направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, позволить себе быть более открытыми и активными в коллективе.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания, проконсультированы 20 родителей.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровый ориентир» (по дополнительной заявке СПб ГБ ПОУ Колледж «Звездный»).

Приняли участие 20 студентов колледжа «Звездный».

Цель программы: сформировать установки на ценность здоровья, негативного отношения к потреблению наркотиков и пропаганду преимуществ здорового образа жизни; содействовать формированию мотивации обучающихся к осуществлению осознанного выбора благополучных жизненных стратегий.

На занятиях студенты обучались анализировать свое поведение, учитывая предполагаемые последствия выбора поведения повышенного риска; получили представление о возможных способах саморегуляции своего эмоционального состояния; были проинформированы о возможных последствиях поведения повышенного риска.

Программа реализована в рамках мероприятий месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, посвящённого Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

3.1.5 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 11-х классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»

Цель: помочь подросткам наиболее успешно и полно реализовать себя, осознать роль психологических ресурсов личности, преобразуя их в собственную ценность.

Занятие направлено на выработку индивидуального стиля поведения, на осознание причин, порождающих психологические барьеры в поведении. В процессе занятия, подростки смогли примерить на себя роль консультанта. Данная позиция позволила им приобрести опыт использования психологических ресурсов личности как жизненной опоры, позволяющей обеспечить жизненные потребности. В занятиях приняли участие 204 обучающихся.

3.1.6 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности. В программе приняли участие 675 обучающихся.

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов	11-17 лет	1775
1.1	Подпрограмма «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	426
1.2	Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	559
1.3	Подпрограмма «Мой свободный мир»	14-15 лет	553
1.4	Подпрограмма «Мой выбор»	16-17 лет	237
2.	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов	10-18 лет	1619
2.1	Подпрограмма «Телефон доверия»	10-15 лет	301
2.2	Подпрограмма «Вверх»	11-12 лет	660
2.3	Подпрограмма «Ты не один»	14-16 лет	658
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	10-11 лет	727
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	550
5.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	330
6.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»	16-17 лет	330
	ИТОГО:		5331

3.2.1 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения»

Цель программы: формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

Программа является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и состоит из 3 подпрограмм.

3.2.1.1 Подпрограмма «Права и обязанности подростков».

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Приняли участие 426 обучающихся.

3.2.1.2 Подпрограмма «Профилактика социальных рисков»

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех

компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после. 40% обучающихся по результатам проведения программы стали осознавать значимость умения «понимать причины своих поступков, управлять своими эмоциями» как компонента психического здоровья. В занятиях приняли участие 559 обучающихся.

3.2.1.3 Подпрограмма «Мой свободный мир»

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска. В занятиях приняли участие 553 обучающихся.

На занятиях уделялось внимание воспитанию ответственного поведения, умению обстоятельно подходить к принятию решений и развитию волевых качеств. Благодаря выполнению упражнений на развитие навыков самопознания и самоконтроля, осознание личной ответственности за успех в общении и делах, у обучающихся появились ресурсы для преодоления кризисных и стрессовых состояний, которые повышают адаптивность подростков ко взрослой жизни.

С целью оказания комплексной помощи обучающимся специалистами были составлены рекомендации для всех участников образовательных отношений.

3.2.1.4 Подпрограмма «Мой выбор».

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

В занятиях приняли участие 237 обучающихся.

3.2.2 Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов.

Цель программы: организация информационной поддержки, коррекционной и профилактической работы по предотвращению суицидального поведения обучающихся средних и старших классов.

Программа способствует формированию у подростков адекватной самооценки, экологичного отношения к общению, умения находить психологические ресурсы для сохранения эмоциональной устойчивости. Первичная профилактика суицидального поведения осуществляется посредством развития адекватных когнитивных и поведенческих стратегий как в ситуациях взаимодействия с окружающими людьми, так и в ситуациях одиночества. Программа направлена на развитие у подростков навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков, способности к рефлексии эмоций и поведения, снижение уровня тревожности. Программа состоит из четырех подпрограмм.

3.2.2.1 Подпрограмма «Телефон доверия».

Цель: информировать детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В ходе занятий подростки освоили умения анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой, уважительно относиться к себе и к другому человеку, знания, куда можно обратиться за помощью в сложной стрессовой ситуации. В занятиях приняли участие 301 обучающийся.

3.2.2.2 Подпрограмма «Вверх».

Цель: формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

В процессе проведения программы был произведен анализ понятия самооценка личности. Обучающиеся имели возможность определить уровень выраженности собственной самооценки, позволяющий оценить качества, свойства и возможности собственной личности.

В программе приняли участие 660 обучающихся.

3.2.2.3 Подпрограмма «Ты не один».

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта.

60% обучающихся субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми. Проблема одиночества для них неактуальна, эмоциональное напряжение по этому поводу отсутствует. Однако, у 30% девятиклассников результаты по данной шкале являются завышенными относительно среднестатистических значений. В момент проведения диагностики эти подростки воспринимали себя одинокими людьми, могли ощущать себя изолированными. Подростки нуждаются в организации деятельности, способствующей снижению эмоционального напряжения и развитию коммуникативных навыков (в частности, навыка вербализации чувств). Этим подросткам рекомендовано обращение за консультацией к педагогу-психологу школы или специалистам ЦППМСП Московского района. В занятиях приняли участие 658 девятиклассников.

3.2.3 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению».

В занятиях приняли участие 727 обучающихся начальной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

Следствием реализации программы «Безопасность в Интернете» является развитие представлений у обучающихся о значимости соблюдения условий безопасности при работе и осуществлении коммуникаций с использованием Web-ресурсов. Таким образом, данная программа призвана способствовать профилактике социально-значимой проблемы профилактики совершения злоумышленниками противоправных действий в отношении несовершеннолетних, осуществляемых посредством применения технологий сети «Интернет».

3.2.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Результативность проведенной программы оценивалась через диагностическое обследование. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (87%) выявлен высокий уровень толерантности. Такой уровень говорит о том, что подростки объективны в оценке других, воспринимают людей такими, какие они есть, пластичны, умеют приспосабливаться, не обладают стереотипным мышлением.

В результате проведенных занятий обучающиеся смогли расширить свои представления о межличностной толерантности; получили опыт позитивного взаимодействия в группе. В программе приняли участие 550 обучающихся основной школы.

3.2.5 Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

Цель: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся получили возможность в творческой форме, используя информационные и коммуникационные технологии, представить информацию о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

В результате проделанной работы отмечается ответственное отношение подростков к информации в сети Интернет, избирательность их восприятия. Проведенная игра способствовала созданию доброжелательной атмосферы в группе, повышению личностной

активности обучающихся. На занятии были созданы условия для самораскрытия подростков, их творческого самовыражения. В игре приняли участие 330 обучающихся.

3.2.6 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕзависимость»

Цель: первичная профилактика зависимого поведения путем формирования морально-нравственной стороны личности обучающихся, индивидуальной оценки собственных мотивов, а также способности оценивать и контролировать собственное поведение, исходя из личной ответственности за собственную жизнь и здоровье.

В процессе проведения занятий обучающиеся свободно высказывали собственное мнение, участвовали в упражнениях, приобретали новые коммуникативные навыки. В конце занятий подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков, так как тема являлась актуальной. В программе приняли участие 330 обучающихся старшей школы.

3.3. Профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района: акции, конференции, станционные игры.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Дистанционное интерактивное занятие «Ученик: права, обязанности, ответственность»	11-13 лет	531
1.2	Дистанционное интерактивное занятие «Как провести время в Интернете с пользой?»	9-13 лет	1217
1.3	Онлайн занятие в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет - «Полезный Интернет»	10-13 лет	837
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Творческий конкурс «Возьмемся за руки, друзья!» для обучающихся 4-6 классов	11-13 лет	101
2.2	Дистанционное интерактивное занятие «Паралимпийцы России. Достижения и награды»	9-13 лет	528
2.3	Дистанционное интерактивное занятие «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»	11-14	483
2.4	Дистанционное интерактивное занятие «День народного единства»	9-12 лет	1382
2.5	Дистанционное интерактивное занятие «Безопасные каникулы»	9-14 лет	766
2.6	Дистанционное интерактивное занятие «О гимне России!»	12-15 лет	352
2.7	Дистанционная акция «Школа – территория комфорта»	11-15 лет	2575
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	24
3.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	29

1	2	3	4
3.3	Дистанционное интерактивное занятие «Быть собой или умение говорить «нет» и отстаивать свои границы».	14-17 лет	1429
3.4	Дистанционное интерактивное занятие «1 июня – Международный день защиты детей»	7-10 лет	378
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	46
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»	8-10 лет	337
5.2	Дистанционное интерактивное занятие «Разнообразить летний досуг - легко! Игры для хорошего настроения «Яркие краски лета»	7-9 лет	368
5.3	Конкурс «Жизнь – это...»	11-14 лет	23
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	969
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-2-х классов	7-8 лет	41
6.3	Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	10
6.4	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 кл-в	14-16 лет	29
6.5	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	39
6.6	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (дистанционно)	13-14 лет	6975
6.7	Квест-игра «Путешествие в мир профессий» (дистанционно)	13-15 лет	201
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	44
7.2	Игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»	14-16 лет	45
7.3	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	18
1	2	3	4
7.4	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	22
7.5	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	26
7.6	Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке)	11-13 лет	119
8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.1	Дистанционное интерактивное занятие «Матери, воспитывающие великих людей»	12-15 лет	697
8.2	Интерактивная онлайн игра «Семья навсегда»	7-9 лет	811
8.3	Конкурс рисунков «Мое любимое место в Московском»	9-13 лет	634
8.4	Викторина для детей средней школы и их родителей «Путешествие по страницам истории Московской заставы»	12-16 лет	3017
Итого:			25103

3.3.1 Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель – создание условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Дистанционное интерактивное занятие «Ученик: права, обязанности, ответственность».

Цель занятия – в игровой форме актуализировать знания подростков о нормах Российского законодательства, о том, как применять эти знания в повседневной жизни. В занятии приняли участие 531 обучающийся.

Дистанционное интерактивное занятие «Как провести время в Интернете с пользой?».

Цель занятия – проинформировать обучающихся о способах полезного применения интернет-ресурсов для развития памяти и интеллекта, коммуникативных навыков и познавательных способностей. В занятии приняли участие 1217 обучающихся.

Онлайн занятие в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет - «Полезный Интернет».

Цель занятия: проинформировать подростков, как развить в себе полезные привычки, позволяющие контролировать времяпровождение в интернете и предотвратить возникновение и развитие интернет-зависимости. В занятии приняли участие 837 обучающихся.

3.3.2 Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма).

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

В 2022-2023 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий, направленных на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) был проведен конкурс «Возьмемся за руки, друзья!» для обучающихся ГБОУ Московского района, целью которого является формирование у обучающихся уважительного отношения к окружающим. Участие приняли 101 обучающийся 10-13 лет из 9 ГБОУ Московского района и СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей».

Дистанционное интерактивное занятие «Паралимпийцы России. Достижения и награды»

Цель занятия: информирование обучающихся о паралимпийском движении, паралимпийских чемпионах России, о том, как много может добиться человек с ограниченными физическими возможностями. Всего в занятии приняли участие 528 обучающихся.

Дистанционное интерактивное занятие «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»

Цель занятия: информирование обучающихся о главном правовом и политическом документе Российской Федерации, его структуре, истории, назначении. Всего в занятии приняли участие 483 обучающихся.

Дистанционное интерактивное занятие «День народного единства»

В ходе занятия обучающимся предлагается разгадать онлайн-кроссворд «Единство – наша сила». Всего в занятии приняли участие 1382 обучающихся.

Дистанционное интерактивное занятие «Безопасные каникулы»

В ходе занятия обучающимся предлагается принять участие в интерактивной викторине «Безопасные каникулы». Всего в занятии приняли участие 766 обучающихся.

Дистанционное интерактивное занятие «О гимне России!»

В ходе занятия обучающиеся знакомятся с историей и интересными фактами о гимне России. Всего в занятии приняли участие 352 обучающийся.

Дистанционная акция «Школа – территория комфорта»

Обучающиеся старших классов образовательных организаций Московского района в рамках акции подготовили информационные буклеты на тему «Школа – территория комфорта». Всего в дистанционной акции приняли участие 2575 обучающихся.

3.3.3 Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ

Цели – создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– создание условий по формированию у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

В соответствии с годовым планом работы ЦППМСП 29 марта 2023 года была проведена открытая научно-практическая конференция для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций «Здоровое поколение России», всего приняли участие 24 обучающихся, представлено 12 проектов.

Результатом Конференции стало привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и популяризация здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Выступление на Конференции позволило школьникам представить свои работы обучающимся других образовательных организаций, осуществить обмен опытом и тренировку навыка публичных выступлений, продемонстрировать свои творческие способности и интересы.

Конкурс социальной рекламы и видеороликов «Жить, мечтать, творить» (в дистанционном формате).

Конкурс проводился в двух номинациях: «Социальная реклама антинаркотической направленности» - 13 конкурсных работ; «Видеоролик профилактической антинаркотической направленности» - 3 конкурсной работы.

В конкурсе приняли участие 29 обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Московского района.

Дистанционное интерактивное занятие «Быть собой, или умение говорить «нет» и отстаивать свои границы».

Цель занятия – информировать обучающихся о важности отстаивания своих личных границ, возможных причинах и последствиях неумения говорить «нет», о том, как правильно отказывать, если в этом есть необходимость. В занятии приняли участие 1429 обучающихся.

Дистанционное интерактивное занятие «1 июня – Международный день защиты детей».

В ходе занятия подробно разъясняется история понятия «детство», актуализируется информация о важности защиты детства, о том, почему День защиты детей празднуют 1 июня, какие мероприятия проводятся в этот день. В занятии приняли участие 378 обучающихся начальных классов.

3.3.4 Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

- создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;
- создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

В 2022-2023 учебном году специалистами ЦППМСП проводилась Олимпиада по психологии для обучающихся 10 классов.

Олимпиадные задания включали тесты, теоретические вопросы, требующие краткого ответа, позволяющие расширить знания в области психологии.

В процессе проведения Олимпиады обучающиеся проявили активное участие в предложенных им заданиях: на раскрытие творческого потенциала, интеллектуальную активность и креативность. В олимпиаде приняли участие обучающиеся из восьми образовательных организаций, всего 46 человек.

3.3.5 Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- развитию позитивного самосознания;
- обучению постановке позитивных и реалистичных целей;
- ознакомлению подростков с некоторыми приёмами саморегуляции эмоциональных состояний;
- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;
- актуализации и развитию представления обучающихся о самооценности себя как личности, о собственной уникальности;
- информированию обучающихся о службах экстренной психологической помощи.

В 2022-2023 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП в дистанционном формате проведена акция для обучающихся начальных классов «Цепочка доверия», всего 337 просмотров материала.

Цель акции: информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

Дистанционное интерактивное занятие «Разнообразить летний досуг - легко! Игры для хорошего настроения «Яркие краски лета»

В ходе занятия обучающимся предлагаются новые интересные игры для организации летнего досуга. В занятии приняли участие 368 обучающихся начальных классов.

Конкурс рисунков «Жизнь – это...».

Конкурс проводился по 3 номинациям: номинация «Разноцветный мир» - рисунки, в содержании которых отражено представление автора о ценности и красоте окружающего мира; номинация «Счастье в нас» - фотографии, содержащие демонстрацию положительных эмоций; номинация «Быть самим собой» - видеоролики, в содержании которых отражена ценность индивидуальности человека или ее проявления.

В конкурсе приняли участие 23 обучающихся 11-14 лет из 12 школ Московского района.

3.3.6 Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий по выработке у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП посредством:

- повышения уровня психологической компетенции обучающихся, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирования у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- активизации работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- разработки форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения.

В 2022-2023 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены следующие мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы:

- Игра по станциям «В гости к мастерам», в том числе и для детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов. В процессе работы в интерактивной форме обучающиеся знакомились с видами труда различных профессий, обсуждали, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать профессионалом в той или иной области. В игровой форме участники «примеряли» на себя роль предложенной профессии. Приняли участие 969 обучающихся.

- Дистанционный конкурс для обучающихся начальных классов, средней школы «Когда профессия – это творчество».

Цель - актуализация темы профессиональной ориентации среди младших школьников (41 человек).

- Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 10 человек.

- Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10-х классов «Моя будущая профессия»

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся старших классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 29 обучающихся.

- Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ.

Цель: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного профессионального выбора образовательной организации. В конференции приняли участие 39 обучающихся. В процессе работы конференции участники представляли свои исследовательские работы, делились знаниями о представляемых профессиях, о том, в каких учебных заведениях обучают данным профессиям и делились опытом своих родителей.

- Мастерская «Я-специалист» для 7-8-х классов.

Цель: расширить знания о профессиях, привить интерес к выбору профессии, обратить внимание на важность всех профессий. Дистанционно просмотрели мастерскую 6975 человек.

- Квест-игра «Путешествие в мир профессий»

Дистанционная профориентационная квест-игра для обучающихся 6-7 классов организована и проведена специалистами ЦППМСП в апреле 2023 года, в ней приняли участие 201 обучающийся из 9 образовательных организаций Московского района.

3.3.7 Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Службой медиации для обучающихся в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

- Квест «От кризиса к соглашению».

Цель Квеста - развитие у обучающихся конструктивных навыков общения и сотрудничества.

В Квесте приняли участие 44 человека (представители ГБОУ №№ 1, 362, 495, 496, 489, 543, 703).

- Игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»

Цель игры - формировать поведение, ориентированное на успех во взаимоотношениях, и развивать уверенность в себе в преодолении критических и стрессовых ситуаций.

В играх (20 и 26 января 2023 года) приняли участие 45 человек (представители ГБОУ №№ 489, 355, 510, 371, 362, 684, 703).

- Квест «ПРО-МИР».

Цель Квеста – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи.

В Квесте приняли участие 26 обучающихся 8-10-х классов (представители ГБОУ №№ 358, 543, 489, 510, 371, 525).

- Деловая игра для школьников «Знаю. Умею. Могу!».

Цель игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов.

В игре приняли участие 22 человека. Играли команды 7-8-х классов (представители ГБОУ №№ 489, 371, 484, 358, 510).

- Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке ГБОУ № 489)

Приняли участие 119 обучающихся из 5-х классов.

В марте 2023 года в рамках месячника «Медиация» проводились интерактивные игры «Сказки и конфликты» по основам конфликтологии и медиации (на базе ГБОУ СОШ № 489 в 5-х классах, приняли участие 119 человек).

Цель игры: популяризация медиативного подхода среди обучающихся средней школы, а также обеспечение преемственности воспитания нового поколения школьников-медиаторов, которые в последующем смогут принимать активное участие в работе школьной службы медиации.

Игра направлена на информирование о конструктивных способах решения конфликтных ситуаций, о медиации. Мероприятие получило положительные отзывы от обучающихся и педагогов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов».

Программа «Школа медиаторов» создана с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации и обучения подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.

В 2022-2023 учебном году прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 11 человек, занятия с октября по январь; 2 группа – 7 человек, занятия с февраля по май).

Результативность программы оценивалась с помощью методики «тест коммуникативных умений Михельсона» на входе и на выходе программы, а также посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Можно говорить о высокой результативности усвоения программы у обучающихся первой группы, средний показатель - 80% материала обучающимися было усвоено.

В начале занятий у 45% (5 чел.) преобладал зависимый стиль коммуникации, у 18% (2 чел.) доминировал агрессивный стиль, у 37% (4чел.) был выявлен компетентный стиль общения.

На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 73% обучающихся используют компетентный стиль, 18% используют зависимый стиль, 9% использует агрессивный стиль коммуникации как ведущий. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился.

Анализ результативности второй группы также выявляет положительную динамику. Общий уровень коммуникативной компетенции повысился.

В начале занятий у 29% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 14% доминировал агрессивный стиль, у 71% был выявлен компетентный стиль общения.

На выходе программы отмечены следующие изменения: 86% обучающихся используют компетентный стиль, 14% зависимый стиль. Анкетирование показало, что в среднем уровень усвоения информации равен 90%.

Для увеличения эффективности программы рекомендуется проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами школьной службы медиации (или психологами), а также вовлекать подростков в работу ШСМ в качестве ко-медиаторов, или участников профилактических программ.

3.4 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	2	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	669
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»	4-7 лет	11
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	13
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	3

1	2	2	4
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	3
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	4
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	4
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	10
10.	«Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	3
Итого:			722

3.4.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 669 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений у 669 человек из 669.

3.4.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а также в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

3.4.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. Большинство обучающихся закончили программу с положительной динамикой: выраженную положительную динамику имеют 4 обучающихся, средние результаты 4 обучающихся. 2 - с минимальной динамикой, были направлены на прохождение ТППК для изменения образовательного маршрута. 3 - без динамики, были сняты с сопровождения по желанию родителей.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

3.4.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонетического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

По данной программе на сопровождение было зачислено 2 человека: с диагнозом ФФНР, оба выпущены с чистой речью. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.4.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человека с диагнозом ФФНР. Все дети выпущены с чистой речью, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.4.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителя-логопеда, показали высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

3.4.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста».

В программе приняли участие 4 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

По результатам диагностического обследования было выявлено следующее: 1 обучающийся испытывал трудности в освоении программ по математике и русскому языку. У 3 обучающихся недостаточно сформированы знания и навыки по основным программам обучения. Обучающиеся на момент обследования имеют разный уровень развития и подготовки.

После проведения коррекционно-развивающих занятий 1 обучающийся показал положительную динамику в развитии, освоил программу в полном объеме.

1 обучающийся освоил программу не в полном объеме и нуждается в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем – дефектологом. Обучающийся был снят с сопровождения по желанию родителей. 2 обучающихся дали незначительную положительную динамику в освоении программы и нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом.

3.4.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

4 дошкольника выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объеме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объеме.

3.4.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников».

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 4 обучающихся, средние результаты – 3 обучающихся. Трое не показали динамику, т.к. были сняты с сопровождения по желанию родителей.

3.4.10 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет.

По данной программе на сопровождение были зачислены 3 человека. Дошкольники выпущены с чистой речью, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

Кадровые ресурсы ЦППМСП

В 2022-2023 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 70 человек, из них административные работники – 5 человек (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения «Логопункт»); 56 педагогических работников (49 основных и 7 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 8 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочим.

Состав педагогических работников (по должностям):

Методист – 1 человек; педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов - 29 человек; учителей-дефектологов - 3 человека.

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 3 человека, 3 человека – в возрасте более 55. 32% коллектива (16 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 56 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 100%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1	2	3	4	5
1.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-логопед	8 10	18

1	2	3	4	5
2.	Высшая квалификационная категория	Методист Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	1 12 3 19 3	38
		Всего человек:		56

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2022-2023 учебном году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 11 педагогических работников;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 15 педагогических работников.

Ежемесячно на базе ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2022-2023 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

– победитель районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель года Московского района», подноминации «Учитель-логопед»;

– дипломант районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель года Московского района», подноминации «Учитель-логопед»;

– лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2022», номинация «Специалист сопровождения»;

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга;

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог года Московского района»;

– участник городского конкурса «Учитель-дефектолог года-2022».

Внешние связи (межведомственное и внутриведомственное взаимодействие) ЦППМСП

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной

психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1	2	3	4
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	организация профилактической, просветительской деятельности	
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»	организация профилактической, просветительской деятельности	
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий;

	Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», колледж технологии, моделирования и управления		реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
8.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
9.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала

1	2	3	4
Межведомственное взаимодействие			
11.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
12.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
13.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседаниях КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
14.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ

1	2	3	4
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
18.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
19.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
20.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
21.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации

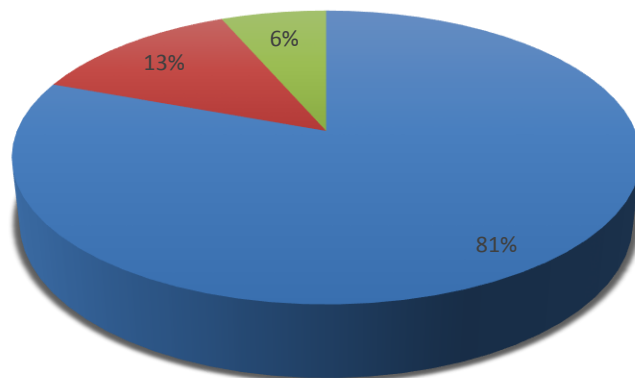
1	2	3	4
22.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о деятельности ЦППМСП

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ЦППМСП в период с 1 сентября 2022 года по 20 мая 2023 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

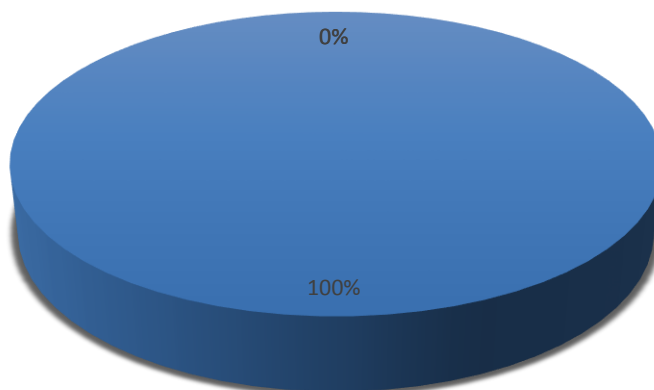
В анкетировании приняли участие 750 человек. Результаты оценки потребителей образовательных услуг представлены в диаграммах.

Кто являлся инициатором обращений в ГБУ ДО ЦППМСП?



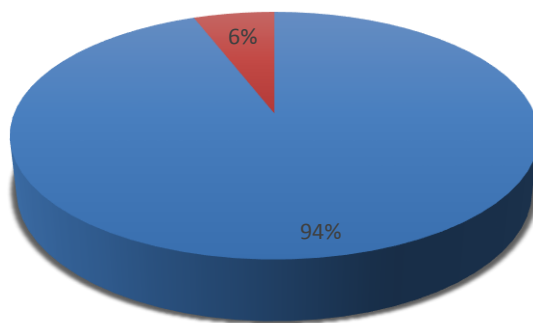
■ Родители ■ Обучающиеся ■ Субъекты профилактики

Как Вы оцениваете произошедшие изменения?



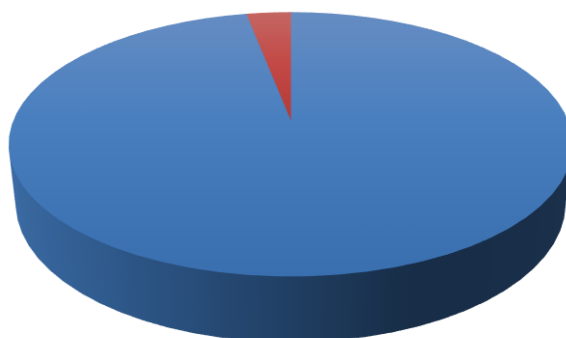
■ Позитивно ■ Негативно ■ Динамика в работе отсутствует

Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



■ Да, вполне ■ Затрудняюсь ответить

Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?



■ Да, вполне ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет

В представленных отзывах 100% потребителей образовательных услуг «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

Общие выводы по анализу деятельности ЦППМСП в 2022-2023 учебном году

В соответствии с задачами деятельности ЦППМСП в 2022 - 2023 учебном году:

1) реализована комплексная психолого-педагогическая помощь детям и подросткам Московского района для обеспечения условий их полноценного личностного развития, проведены мероприятия для родителей и специалистов служб сопровождения ОО Московского района, направленные на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения.

Материалы мероприятий (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>).

2) в 2022-2023 учебном году ЦППМСП реализованы комплексные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков:

- дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

3) обеспечено качество и доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи.

На базе ЦППМСП функционирует Кризисная служба, основной целью работы которой является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

В рамках работы Кризисной службы расширен перечень мероприятий (практико-ориентированных семинаров) для педагогов-психологов ЦППМСП и образовательных организаций Московского района, на которых рассматривались вопросы деструктивного поведения несовершеннолетних и методы работы с подростками, находящимися в кризисных состояниях. На семинарах педагоги-психологи отработывали техники психологического консультирования подростков, находящихся в состоянии острого стресса, в том числе связанного с суицидальной опасностью.

Разработаны программы, целью которых является информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия:

- дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Телефон доверия».

4) расширен перечень мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном году в ЦППМСП разработаны и реализуются новые программы и мероприятия коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа профилактической антинаркотической направленности «Шаг в будущее»;
- дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся начальной школы «Сказки и конфликты».

В 2022-2023 учебном году 64% от общего количества педагогических работников ЦППМСП повысили свой профессиональный уровень, по итогам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория 36 педагогическим работникам. По состоянию на отчетный период имеют первую и высшую квалификационную категорию 100% педагогических работников ЦППМСП.

5) в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, специалистами ЦППМСП проведены мониторинги показателей по направлениям «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система организации воспитания обучающихся» (траектория «Профилактика деструктивного поведения»). На основании полученных статистических данных проведен анализ результатов и разработаны адресные рекомендации для образовательных организаций Московского района.

б) проведена работа, направленная на расширение межведомственного сотрудничества по организации профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Кроме этого, заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», ФГБОУ ВО СПбГУПТД, колледж технологии, моделирования и управления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что годовой план работы ЦППМСП на 2022-2023 учебный год реализован полностью.

Приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2023-2024 учебный год:

– расширение перечня программ и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;

– разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;

– расширение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования по вопросам разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2022/2023 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации и действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург Пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru; cprpmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	http://cprpmsp-mosk-spб.ru/	246-20-55	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.06.2015	28.08.2015 № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2023

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2022 г. от 0-2 лет – 10151 человек, 3-18 лет – 52706 человек.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логопеды	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
73,5	5	3	7	23	28,0	81,15	3	41,75	4,75	8,0	8,5	18,75	-	0,25	-	-	Врач-педиатр 0,25	

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.

В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Соломина Н.А., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055	4

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Гужва Е.А., педагог-психолог «6 правил по созданию и поддержанию психологически здорового климата в семье»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Гужва Е.А., педагог-психолог, Вдовиченко М.А., педагог-психолог «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Лазаревич Е.Ю. методист, педагог-психолог «Методические рекомендации для педагогов по подготовке к конкурсу профессионального мастерства»	6 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Комарова Т.В., педагог-психолог «Методическая разработка урока для учащихся 3-их классов «Мы – оптимисты»		Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гальмак Д.И., социальный педагог «Беседа о правовом просвещении»	16 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гальмак Д.И., социальный педагог «Формирование антитеррористического мировоззрения у молодежи»	4 стр.	Информация для родителей	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Галкина Е.Г., педагог-психолог «Методическая разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гомза А.Н., учитель-логопед «План-конспект группового логопедического занятия для обучающихся 2-го класса по теме "Дифференциация букв П и Т"»	5 стр.	Информация для специалистов	-	Журнал «Школьный логопед», №1, 2023 г.

Концедалова А.В., учитель-логопед «Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы: сборник научных статей / под общ. ред. И. В. Прищеповой. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022 г. 230 с.
Гуценко Е.А., учитель-логопед «Конспект занятия для обучающихся 3-го класса. "Звуко-буквенный анализ и синтез гласных 1 и 2 ряда»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Журнал «Школьный логопед», № 1, 2023 г.
Баруздина О.В., учитель-логопед «Если ребенок пугает и пропускает буквы. Рекомендации для родителей»	2 стр.	Информация для родителей	-	<u>Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>
Бондаренко А.В., учитель-логопед «Методики выявления признаков риска развития дислексии у первоклассников».	18 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Бондаренко А.В., учитель-логопед «Конспект занятия для учащихся 2-го класса. «Буквы О-Ё после твёрдых и мягких согласных»	3 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Концедалова А.В., учитель-логопед, Путько Н.А., учитель-логопед «Чтение с наслаждением. Советы логопеда»	16 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
Концедалова А.В., учитель-логопед, Путько Н.А., учитель-логопед «Копилка молодого логопеда. Дислексия»	15 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Малина С.Г., учитель-логопед «Применение методики Г. М. Зеgebарт «Учение без мучения» на логопедических занятиях»	14 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП

Малина С.Г., учитель-логопед, Павлова Н.Г., учитель-логопед «Школа молодого логопеда: дисграфия».	32 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Обухова Н.А., учитель-логопед «Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму»	17 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Павлова Н.Г., учитель-логопед «Применение методики Г. М. Зеgebарт "Учение без мучения» на логопедических занятиях»	14 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Первушина Н.Д., учитель-логопед «Профилактика нарушений письменной речи. игровые упражнения и задания»	16 стр.	Информация для родителей	-	На сайте «Логопедический пункт ЦППМСП Московского района»
Самойлова А.Н., учитель-логопед, Свиридова О.Ю., учитель-логопед «Если ребёнок пугает и пропускает буквы в словах»	16 стр.	Информация для родителей	-	На сайте «Логопедический пункт ЦППМСП Московского района»
Шрамко И.И., учитель-логопед «Авторский подход к преодолению дислексии Н.В.Пятибратовой»	46 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Шрамко И.И., учитель-логопед «Использование вертикальных поверхностей и балансира Бильгоу в работе педагога»	18 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Штреслер Е.М., учитель-логопед «Нейрогимнастика для детей дошкольного и школьного возраста»	13 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Барина А.А., учитель-логопед «Развитие мелкой моторики при формировании математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	15 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Барина А.А., учитель-логопед «Кинезиологические упражнения для детей с ОВЗ»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
Татаренко Е.П., учитель-дефектолог «Увлекательное задание для обучающихся младших классов»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП

	Лукша Ю.В., педагог-психолог «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	4 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Соломина Н.А., педагог-психолог «Быть собой или как отстаивать свои границы и уметь говорить «нет»	11 стр.	Информация для обучающихся	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Публикации	Гужва Е.А., педагог-психолог «Создание и поддержка психологически здорового климата в семье»	3 стр.	Информация для родителей	-	В печатном издании «Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Педагогических Знаний» (Выпуск № 77)
	Лазаревич Е.Ю., методист, педагог-психолог «Профессиональный стресс в педагогической деятельности»	5 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Галкина Е.Г., педагог-психолог «Буллинг: теория, диагностика, рекомендации родителям»	5 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Лукша Ю.В., педагог-психолог «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»	3 стр.	Информация для родителей	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Соломина Н.А., педагог-психолог «Как распознать «токсичное» поведение окружающих и выстроить личные границы»	2 стр.	Информация для обучающихся	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гальмак Д.И., социальный педагог «Организация совместной деятельности обучающихся 6 классов по решению проблемы правового воспитания»	16 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гомза А.Н., учитель-логопед «Возможности профессионального роста в структуре РМО через анализ и самоанализ деятельности»	5 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Гомза А.Н., учитель-логопед «Использование электронных ресурсов при взаимодействии с родителями»	8 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП

Концедалова А.В., учитель-логопед «Развитие связной речи школьников с ОНР с использованием картинного материала и моделирования»	3 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Малина С.Г., учитель-логопед «Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у обучающихся»	14 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте «Логопедический пункт ЦППМСП Московского района»
Павлова Н.Г., учитель-логопед «Способы предупреждения утомления и повышения работоспособности обучающихся»	22 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Первушина Н.Д., учитель-логопед, Путько Н.А., учитель-логопед «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского»	21 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Сквирская М.А., учитель-логопед «Экологичный образ жизни - наш вклад в благополучие планеты»	10 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Сквирская М.А., учитель-логопед «Экологическое воспитание – приоритетное направление здоровьесозидающей деятельности»	12 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Спиридонова И.Н., учитель-логопед «Эмоциональный комфорт на логопедическом занятии – залог психологического благополучия обучающихся»	24 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Шрамко И.И., учитель-логопед, Баруздина О.В., учитель-логопед «Наставничество в логопедии»	12 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП

1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл. 1.1. Общее количество обращений к специалистам ТПМПК в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

район	ТПМПК		
	ДОУ	ОУ	итого:
Московский	1353	1358	2711

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студен ты (до 18 лет)	Итого по детям	Педаго ги	Родите ли	итого:
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальная (Раздел)										
логопедическая		18	17	28			63			63
психологическая	10	90	152	130	31	7	420			420
социально-педагогическая			8	9	8	5	30			30
дефектологическая		7	10				17			17
Итого:	10	115	187	167	39	12	530	0	0	530
групповая: (Раздел)										
5-е классы				2045			2045			2045
7-е классы				2357			2357			2357
профориентация				9439			9439			9439
логопедическая			7454				7454			7454
диагностика суицидальных рисков				8203	2009		10212			10212
Итого:	0	0	7454	22044	2009	0	31507	0	0	31507
Всего по диагностике:	10	115	7641	22211	2048	12	32037	0	0	32037

Мониторинги (Раздел)											
социально-психологическое тестирование					5714	2439		8153			8153
анкетирование "Безопасно ли в школе" и т.д.					684			684			684
Итого мониторинги:	0	0	0	0	6398	2439	0	8837	0	0	8837

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (учитывается обращ.)

Московский район	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивидуальное	1869	480	93	32	2474	10	1358	302	61	23	1754	619	4847
групповое	20	312	220		552		8	16			24		576
постановления КДН		14			14				17		17		31
Итого:	1889	806	313	32	3040	10	1366	318	78	23	1795	619	5454

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	
участие в допросе/следственных действиях			2	3	1								6
участие в судах		1	3	4	4								12
независимая медико-психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии			3	1		1							5
Итого:	0	1	5	7	5	0	0	0	0	0	0	0	18

Табл.2. Причины консультаций в ЦППМСП (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	505	38	12	797	687	1053	1132	331	25	402	12	7	7	619	184
ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ	5454														

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Консультирование СОП, Медиация

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	194	15	4	344	456	775	730	132	23	203	7	5	5	264	32

ВСЕГО обращений детей 3040

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	193	15	3	341	144	253	332	185	2	182	0	0	0	256	74

ВСЕГО обращений родителей 1795

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	118	8	5	112	87	25	70	14	0	17	5	2	2	99	78

ВСЕГО обращений педагогов 619

Табл. 3.1 Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (в соответствии с приказами на зачисление)

	Московский район	Охват детей Групповая работа												Всего:	
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет		групп	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1.	Подпрограмма для первоклассников «Здравствуй, школа» (КДОП "Социальная адаптация")					26	726							26	726
2.	Подпрограмма для обучающихся 2 классов «Мы - оптимисты» (КДОП "Социальная адаптация")					5	83							5	83
3.	Подпрограмма для обучающихся 4 классов «Секреты общения» (КДОП "Социальная адаптация")					3	70							3	70
4.	Подпрограмма для обучающихся 5 классов «Дружный класс» (КДОП "Социальная адаптация")							21	485					21	485

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5.	Подпрограмма "Хочу. Могу. Буду" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							29	540					29	540
6.	Подпрограмма "Как выбрать профессию" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")							24	507					24	507
7.	Подпрограмма "Профессиональные направления" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")									16	312			16	312
8.	Подпрограмма "Все работы хороши" (КДОП "Школа профессионального самоопределения")					35	803							35	803
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			2	20									2	20
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровый ориентир» (колледж «Звездный»)											1	20	1	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 11 классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»									8	204			8	204
12.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»							17	336	15	339			32	675
13.	Подпрограмма для обучающихся 6 класса «Права и обязанности подростков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							22	426					22	426
14.	Подпрограмма для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							25	559					25	559
15.	Подпрограмма для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")							28	553					28	553

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16.	Подпрограмма для обучающихся 10 классов: «Мой выбор» (КДОП "Профилактика асоциального поведения")									10	237			10	237
17.	Подпрограмма "Телефон доверия" (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")					12	301							12	301
18.	Подпрограмма «Вверх» (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")							24	660					24	660
19.	Подпрограмма «Ты не один» (КДОП "Моя жизнь - моя ценность")							30	658					30	658
20.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Безопасность в Интернете. Инструкция по применению»					27	757							27	757
21.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»							26	550					26	550
22.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»									17	330			17	330

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
23.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»									15	330			15	330
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»					161	644							161	644
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»				11									0	11
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						13							0	13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				2									0	2
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				3									0	3
29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»				3									0	3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						4							0	4
31.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				4									0	4
32.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»						10							0	10
33.	«Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»				3									0	3
	ИТОГО:	0	0	2	46	269	3381	246	5274	81	1752	1	20	599	10498

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям):

<i>Московский район</i>		<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Старшая шк.</i>	<i>Студенты до 18-и лет</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
1	Дистанционное интерактивное занятие «Ученик: права, обязанности, ответственность»			531			531	1
2	Дистанционное интерактивное занятие «Как провести время в Интернете с пользой?»			1217			1217	1
3	Онлайн занятие в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет - «Полезный Интернет»			837			837	1
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
4	Творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов «Возьмемся за руки, друзья»			101			101	1
5	Дистанционное интерактивное занятие «Паралимпийцы России. Достижения и награды»			528			528	1
6	Дистанционное интерактивное занятие «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»			483			483	1
7	Дистанционное интерактивное занятие «День народного единства»			1382			1382	1
8	Дистанционное интерактивное занятие «Безопасные каникулы»			766			766	1
9	Дистанционное интерактивное занятие «О гимне России!»			352			352	1
10	Дистанционная акция «Школа – территория комфорта»			2575			2575	1
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ								
11	Конференция «Здоровое поколение России»				24		24	1
12	Конкурс "Жить. Мечтать. Творить"			29			29	1
13	Дистанционное интерактивное занятие «Быть собой или умение говорить «нет» и отстаивать свои границы».				1429		1429	1

1	2	3	4	5	6	7	8	
14	Дистанционное интерактивное занятие «1 июня – Международный день защиты детей»		378				378	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних								
15	Олимпиада по психологии				46		46	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида								
16	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»		337				337	1
17	Дистанционное интерактивное занятие «Разнообразить летний досуг - легко! Игры для хорошего настроения «Яркие краски лета»		368				368	1
18	Конкурс "Жизнь - это..."			23			23	1
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу								
19	Игра по станциям для детей с ОВЗ «В гости к мастерам»		969				969	3
20	Дистанционный конкурс для обучающихся 1-2-х классов «Когда профессия-это творчество»		41				41	1
21	Дистанционный конкурс для обучающихся 7-8 классов «Моя будущая профессия»			10			10	1
22	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов «Моя будущая профессия»				29		29	1
23	Профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»			39			39	1
24	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (дистанционно)			6975			6975	6
25	Квест-игра "Путешествие в мир профессий" (дистанционно)			201			201	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации								
26	Квест «От кризиса к соглашению»			44			44	6
27	Программа "Школа медиаторов"				18		18	
28	Игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»			45			45	2
29	Деловая игра для обучающихся 7-8х классов «Знаю. Умею. Могу»			22			22	3

1	2	3	4	5	6	7	8		
30	Интерактивное занятие «Сказки и конфликты»		119			119			
31	Квест «PRO-МИР»			26		26	1		
Раздел: мероприятия другие (указать)									
32	Дистанционное интерактивное занятие «Матери, воспитывающие великих людей»		697			697	1		
33	Интерактивная онлайн игра «Семья навсегда»		811			811	1		
34	Конкурс рисунков «Мое любимое место в Московском»		634			634	1		
35	Викторина для детей средней школы и их родителей «Путешествие по страницам истории Московской заставы»		3017			3017	1		
ИТОГО:			0	2904	20627	1572	0	25103	48

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район		мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар для специалистов служб сопровождения ГБДОУ «Арт-терапия в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса»															1	34	1	34
Городской семинар «Актуальные вопросы современной логопедии»															1	39	1	39
Городской семинар «Социальные факторы как причина суицидальных намерений подростков»									1	38							1	38
Городской семинар «Применение инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ в психолого-педагогической и логопедической деятельности ГБДОУ»															1	65	1	65
Семинар «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста»															1	17	1	17
Семинар «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»															1	20	1	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации»							1	34									1	34
Семинар «Принцип преемственности и важность сетевого взаимодействия в системе здоровьесберегающей деятельности»					1	36											1	36
Видеосеминар «Значение личности педагога в профилактике скулуштинга»			1	892													1	892
Семинар "Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия"														1	22		1	22
Семинар "Эффективное взаимодействие с родителями"							1	24									1	24
Семинар "Специфика работы с обучающимися начальной школы, имеющими диагноз СДВГ"							1	28									1	28
Семинар «Здоровьесбережение педагога дошкольного образования»					1	16											1	16
Семинар «Проориентационные игры в образовательном пространстве»											2	30					2	30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Профессиограмма как инструмент профессионального самоопределения»											1	15					1	15
Семинар «Перспективы процесса профессионального самоопределения в деятельности педагога»											1	14					1	14
Семинар «Психологическое консультирование лиц с проблемой насильственного или деструктивно-агрессивного поведения в близких отношениях»							1	12									1	12
Семинар «Особенности работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации»									1	15							1	15
РМО "Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде"	1	40															1	40
РМО «Применение медиативных технологий в работе педагога-психолога образовательной организации»													1	40			1	40
РМО "Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде"					1	43											1	43

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО "Направления деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних"									1	55							1	55
РМО Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети "Интернет"	1	39															1	39
РМО "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в ОО Московского района"															1	34	1	34
РМО "Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса"							1	40									1	40
РМО "Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения"					1	37											1	37
РМО "Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости"					1	39											1	39
РМО "Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних"									1	35							1	35
РМО "Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков"	1	43															1	43

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО "Противодействие идеологии терроризма и экстремизма"			1	38													1	38
РМО "Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание"	1	42															1	42
РМО "Ресурсы сети Интернет: возможности для сопровождения процесса профессионального самоопределения"											1	21					1	21
РМО "Современные методы диагностики профессиональных предпочтений обучающихся"											1	35					1	35
РМО «Медиация, примирение, разрешение конфликта в школьной практике. Критерии медиабельности»													1	17			1	17
РМО «Формирование психологической готовности педагогов к разрешению конфликтных ситуаций»													1	25			1	25
РМО «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе»													1	20			1	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО "Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня эффективности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ"											1	22					1	22
РМО «Особенности реализации ранней профориентации обучающихся в образовательных организациях»											1	16					1	16
Итого	4	164	2	930	5	171	5	138	4	143	8	153	4	102	7	231	39	2032

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов ГБОУ	1	43
педагогов-психологов ГБОУ	1	71
Педагогов-психологов ГБДОУ	1	35
социальных педагогов ГБОУ	1	43
учителей-логопедов , учителей-дефектологов ГБДОУ	1	115
руководителей служб школьной медиации	1	38
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	41
педагогов-психологов ГБУДО ЦППМСП Московского района	1	20
школьных служб здоровья ОО	1	36
Итого	9	442

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактики потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание «Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями»															21	2757	21	2757
Родительская встреча «Что должны знать родители и подростки о Законе». Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.	1	17															1	17

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Общешкольное родительское собрание на тему «Особенности логопедической работы в школе. Результаты логопедического обследования»															4	421	4	421
Районное родительское собрание «Здоровый ребенок – здоровое будущее»					1	124											1	124
Родительская встреча «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации»									1	14							1	14
Родительское собрание «Ошибки специфического характера, на которые стоит обратить внимание»															1	101	1	101
Родительская встреча «Распределяем обязанности и говорим о правах в семье»	1	19															1	19
Общешкольное родительское собрание «Профилактика нарушений письменной речи, речевые игры»															1	98	1	98
Родительская встреча «Чтение с наслаждением»															1	4	1	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание «Игровые технологии: эффективное средство профилактики и преодоления ошибок в устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста»															1	53	1	53
Родительская встреча «Буллинг. Кто виноват и что делать?»	1	29															1	29
Родительская встреча «О ком в семье заботиться в первую очередь? Психологические ресурсы личности»					1	19											1	19
Родительская встреча «Если ребёнок путает и пропускает буквы на письме. Рекомендации логопеда»															1	9	1	9
Родительская встреча «Откуда берутся детские страхи. Как родитель может помочь»					1	15											1	15
Родительская встреча «Когда конфликт нужен и как правильно его решить»													1	19			1	19
Родительская встреча «Надоело учиться... вместо моего ребенка. Как вернуть ответственность»							1	42									1	42

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительская встреча «Родитель – ребенок – школа. Как говорить о конфликтах»													1	11			1	11
Родительская встреча «Роль поэзии в развитии речи детей. Учим стихи с удовольствием»															1	5	1	5
Родительская встреча «Поддержка психологически здорового климата в семье. Говорим о чувствах»					1	11											1	11
Районное родительское собрание «Содействие государственных организаций родителям несовершеннолетних детей в их воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья»							1	159									1	159
Родительская встреча «Что делать если ребенку не интересно ничего кроме гаджетов? Профилактика зависимого поведения».					1	21											1	21
Родительская встреча «Застенчивость и тревожность. О чем должны знать родители»					1	19											1	19
Родительская встреча «Если вместе, то легко! Игры для развития речи будущих первоклассников»															1	14	1	14

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Круглый стол «Первый раз в первом классе или сложности адаптации к школе»															1	10	1	10
Круглый стол «Роль родителя в профессиональном самоопределении подростка»											1	17					1	17
Вебинар для родителей «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях»									1	1004							1	1004
Семинар для родителей «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов»															1	16	1	16
Итого	3	65	0	0	6	209	2	201	2	1018	1	17	2	30	33	3472	49	5012

Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
Клуб для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	83
Клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	61
Итого	2	144

Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима

Московский район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Онлайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	5	6975	1	50	0	0