

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

 С.М. Шингаев  
«04» 09 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

 Л.В. Шкапова



Дополнительная общеобразовательная программа  
для обучающихся 1-5 классов  
**«Социальная адаптация»**

Разработчики:  
Галкина Е.Г.  
Комарова Т.В.  
Перепеч Е.А.  
педагоги-психологи

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Нормативно-правовое обоснование программы .....	3
1.2 Направленность программы .....	3
1.3 Актуальность программы .....	3
1.4 Практическая направленность и основные принципы построения программы.....	4
1.5 Адресат программы .....	5
1.6 Цель и задачи программы .....	5
1.7 Продолжительность программы.....	5
1.8 Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.9 Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации .....	6
1.10 Учебный план программы .....	6
Раздел 2. Цели и задачи, учебно-тематические планы подпрограмм .....	6
2.1 Подпрограмма «Здравствуй, школа!» .....	6
2.2 Подпрограмма «Мы – оптимисты!» .....	7
2.3 Подпрограмма «Секреты общения» .....	8
2.4 Подпрограмма «Дружный класс» .....	8
Раздел 3. Условия реализации программы .....	9
3.1 Структура и содержание программы .....	9
3.2 Сроки и этапы реализации каждой подпрограммы .....	10
3.3 Методы, используемые при реализации программы .....	10
3.4 Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.....	10
3.5 Гарантия прав участников программы.....	10
3.6 Требования к условиям реализации программы .....	11
3.7 Система организации контроля за реализацией программы .....	11
3.8 Система оценки достижений планируемых результатов .....	11
3.9 Перечень используемых диагностических методик .....	11
Список литературы .....	12
Приложения .....	14

## 1. Пояснительная записка

Программа «Социальная адаптация» является комплексной программой дополнительного образования. Программа составлена на основе нескольких подпрограмм. Реализация данной программы будет способствовать успешной адаптации обучающихся к школе и профилактике дезадаптивного поведения.

### **1.1 Нормативно-правовое обоснование программы**

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020г.);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ;
4. Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240;
5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р;
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
7. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ;
8. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013г. № 461-83;
9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014г. № 453;
10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### **1.2 Направленность программы**

Программа «Социальная адаптация» имеет психолого-педагогическую и социально ориентированную направленность.

### **1.3 Актуальность программы**

Адаптация (от латинского *adaptare* – «приспособлять») – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический.

Под психологическим аспектом часто подразумевается понятие «социальной адаптации», т.е. приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс социальной адаптации осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества. Основные проявления социальной адаптации заключаются во взаимодействии (в т.ч. общении) человека с окружающими людьми и его активной деятельности.

Социальная адаптация зависит от множества факторов, а ее продолжительность и успешность индивидуальны для каждого ребенка.

Социальная адаптация является неотъемлемой частью обучения в школе. Это длительный процесс, протекающий под влиянием школьного коллектива и семьи ребенка, процесс многогранный и сложный во всех своих проявлениях. Важнейшими компонентами социальной адаптации детей к школьному обучению является взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Поступив в школу, ребенок подвергается огромному социальному воздействию. В ходе социальной адаптации школьника не только среда воздействует на ребенка, но и он сам меняет свое отношение к школе.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в ее развитии. От того, как протекает процесс социальной адаптации, во многом зависит успеваемость ученика на начальном этапе обучения.

При формировании коллектива в школе следует обратить внимание на то, что каждый ребенок индивидуален и уровень социализации имеет разный. В коллективе школьников складывается целая система взаимоотношений и зависимостей, в которой каждый ребенок в связи с теми обязанностями, которые на него возложены, и в соответствии со своими индивидуальными характеристиками, особенностями и наклонностями занимает свое определенное место. Сложная и многообразная жизнь школьного коллектива требует сложной его организации.

В отличие от коллективов детей дошкольного возраста, в коллективе школьников, помимо их совместной учебной работы, существуют и другие, гораздо более развитые, чем в дошкольном возрасте, виды коллективной деятельности, в которых каждый ребенок выполняет свои особые обязанности. Таким образом, в школьном коллективе существует и разделение обязанностей, и их объединение в единое целое, то есть, существует сложное объединение усилий отдельных детей, что в свою очередь способствует успешной социальной адаптации.

Результатом адаптации на всем протяжении обучения ребенка в младшей школе является адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешное последующее обучение.

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем - учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем - особенно заметны при переходе обучающихся из начальной школы в пятый класс.

Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпубертативного и раннего подросткового возрастного периода. В период адаптации ученики испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные затруднения, режимные трудности. Для наиболее эффективного решения этих проблем и разработана данная программа. Успешность процесса адаптации обучающихся пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей-предметников, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней.

Актуальность программы связана с:

- поиском новых технологий воспитания,
- развитием толерантного отношения между обучающимися,
- профилактикой школьной дезадаптации.

#### **1.4 Практическая направленность и основные принципы построения программы**

Работа по программе «Социальная адаптация» осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями (ОО), в которых обучаются дети, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Ключевыми идеями программы являются идеи Л. С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Культурно–историческая концепция развития Л.С. Выготского;
2. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
3. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-

Славская, В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

4. Концепция диалога как духовно развивающего общения Т.А. Флоренской.

При отборе материала для составления содержания программы и его организации были использованы следующие принципы:

1. Принцип единства и взаимодействия всех сторон психики: мысли (речь), чувства (психические состояния), действия (поведение), позволяющий создавать интегративную нагрузку на психику ребенка и осуществлять подбор адекватных технологий, методик, игр и упражнений.

2. Принцип личностно-развивающего общения, в основе которого следующие постулаты гуманистического отношения к ребенку: ребенок принимается таким, каков он есть, его развитие индивидуализируется в соответствии с его возможностями и способностями ребенка, отношение как к субъекту деятельности, в том числе духовной, используется субъектный опыт ребенка и создаются условия для того, чтобы предоставлять ребенку свободу выбора деятельности, интересов, партнера по общению и т.п.

3. Принцип диалогического взаимодействия. Диалог – это неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса. Согласно данному принципу, игровые задания и действия для детей подбираются так, чтобы у каждого ребенка была возможность неоднократного речевого участия. Ребенок участвует в диалоге с взрослыми, со сверстниками, занимая как ответную, так и инициативную позицию.

### **1.5 Адресат программы**

Адресатом являются обучающиеся ОО Московского района 4-х параллелей (первые, третьи, четвертые, пятые классы) Санкт-Петербурга.

### **1.6 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

#### **Задачи:**

1. Развивать коммуникативные навыки обучающихся.
2. Содействовать формированию толерантности обучающихся друг к другу через воспитание уважительного отношения друг к другу.
3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта обучающихся.
4. Способствовать формированию и укреплению позитивной Я-концепции обучающихся через воспитание самоуважения и принятия себя.

### **1.7 Продолжительность программы**

Данная программа реализуется последовательно с 1ого по 5ый класс в одном классе из параллели. Она состоит из 4-х подпрограмм с обучающимися, продолжительность которых варьируется от 2 до 8 академических часов в соответствии с учебно-тематическим планом.

Для каждой подпрограммы определены актуальные возрастные диапазоны обучающихся в соответствии с возможностями их уровня психосоциального развития:

Наименование подпрограмм	Возраст адресата
«Здравствуй, школа!»	обучающиеся 1-х классов
«Мы - оптимисты»	обучающиеся 3-х классов
«Секреты общения»	обучающиеся 4-х классов
«Дружный класс»	обучающиеся 5-х классов

Форма работы – групповая с целым классом.

### **1.8 Планируемые результаты освоения программы**

В результате проведения комплекса подпрограмм по дополнительной общеобразовательной комплексной программе «Социальная адаптация» ожидается:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие у обучающихся установки на толерантное, уважительное отношение к другим людям;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся (умение осознавать и вербализировать свои эмоции и эмоции других людей, регулировать свое эмоциональное состояние);
- изменение отношения к себе на более позитивное.

### 1.9 Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Данная программа была составлена на основе имеющихся и реализуемых с 2010 г. в ОО краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности и расширения содержания.

Программа дополнена и модифицирована согласно современным рекомендациям по составлению и реализации программ в рамках образовательных организаций. Новая модификация предполагается к апробации на базе ОО Московского района.

#### 1.10 Учебный план программы:

№	Наименование разделов	Всего часов	Методических	Практических	Форма контроля
1.	Подпрограмма «Здравствуй, школа!»	8	4	4	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения программы
2.	Подпрограмма «Мы – оптимисты»	6	4	2	
3.	Подпрограмма «Секреты общения»	14	6	8	
4.	Подпрограмма «Дружный класс»	10	4	6	
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	

## 2. Цели и задачи, учебно-тематические планы подпрограмм

### Подпрограмма 1. «Здравствуй, школа!»

**Адресат:** обучающиеся 1-го класса образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (дети 6–8 лет).

**Цель подпрограммы:** профилактика возможных трудностей при адаптации к началу систематического обучения в школе.

#### Задачи:

1. Создать условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников.
2. Создать условия для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.
3. Создать доброжелательную атмосферу в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе и формирования классного коллектива.
4. Познакомить детей с правилами школьной жизни.

**Общая продолжительность подпрограммы:** 4 академических часа (4 занятия по 45 минут один раз в неделю в течение первой четверти учебного года).

#### Предполагаемый конечный результат:

1. Повышение эмоционального комфорта первоклассников.
2. Ознакомление обучающихся с правилами школьной жизни и их применение в учебном процессе.
3. Создание атмосферы доверия и доброжелательного отношения друг к другу.

#### Система оценки достижения планируемых результатов:

- Пиктографический тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой (рисунок на тему «Что мне нравится в школе») (*Приложение №1.2*)
- Анкета-отзыв, заполненная классным руководителем (*Приложение №5*)

**Учебно-тематический план подпрограммы:**

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Знакомство	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
2.	Школьник и дошкольник	1	0,5	0,5	
3.	Школьные правила	1	0,5	0,5	
4.	Наш класс	1	0,5	0,5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Подпрограмма 2. «Мы – оптимисты!»**

**Адресат:** обучающиеся 3-х классов образовательных организаций (ОО) Московского района (дети 9 - 10 лет).

**Цель подпрограммы:** создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

1. Способствовать воспитанию элементов саногенного (оптимистического) мышления;
2. Способствовать развитию навыков самоконтроля и произвольности обучающихся, позволяющих им сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития;
3. Способствовать развитию коммуникативных и поведенческих умений, навыков конструктивного взаимодействия.

**Общая продолжительность подпрограммы:** 2 академических часа (2 занятия по 45 минут подряд в соответствии с учебным планом и с Соглашением о сотрудничестве).

**Предполагаемый результат подпрограммы:**

1. обучающиеся научатся дифференцировать свои чувства, выбирать эффективные способы поведения для управления собой;
2. приобретут представление о благоприятных средствах влияния на человека;
3. научатся понимать состояния и настроение другого, сочувствовать, сопереживать.

Для оценки достижения планируемых результатов используется методика на определение саногенного (оптимистического) или патогенного (пессимистического) мышления (Т.Н. Васильева, Саногенное мышление учащегося, учителя) (*Приложение №2.2*)

**Учебно-тематический план подпрограммы:**

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Мир эмоций и мыслей	1	0,5	0,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
2	Пообщаемся	1	0,5	0,5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### Подпрограмма 3. «Секреты общения»

**Адресат:** обучающиеся 4-х классов ОО Московского района Санкт-Петербурга (дети 10 – 11 лет).

**Цель:** создание условий для повышения коммуникативной компетентности младших школьников.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию позитивного отношения к себе и окружающим;
2. Развивать коммуникативные действия (умение вести диалог, сотрудничать);
3. Развивать эмоциональный интеллект (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей);
4. Создать условия для оптимизации психологического климата в детских коллективах.

**Общая продолжительность подпрограммы:** 8 академических часов (4 занятия по 2 урока подряд один раз в неделю в соответствии с учебным планом и с Договором о сотрудничестве).

**Ожидаемые результаты:**

В ходе занятий по данной подпрограмме участники приобретают знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучаются таким навыкам общения, как:

- Умение выразить и понимать эмоции других людей с помощью мимики
- Умение вести диалог
- Умение сотрудничать
- Умение управлять своим поведением

**Средства оценки эффективности программы:**

1. Анкета субъективных оценок психологического климата в классе (*Приложение №3.2*)
2. Проективный тест «Домики» Ореховой О.А. (модификация) (*Приложение №3.2*)
3. Анкета-отзыв педагогов (*Приложение №5*)

**Учебно-тематический план подпрограммы:**

№ п/п	Темы занятий	Всего часов (академических)	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Основные способы общения	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
2	Мир эмоций	2	0,5	1,5	
3	Секреты общения	2	0,5	1,5	
4	В кругу друзей	2	0,5	1,5	
	ИТОГО	8	2	6	

### Подпрограмма 4. «Дружный класс»

**Адресат:** обучающиеся 5-х классов ОО Московского района Санкт-Петербурга (подростки 11 - 12 лет).

**Цель** - создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития доброжелательного отношения учащихся к одноклассникам.



### Задачи:

1. Информировать учащихся о толерантности – одном из условий развития дружеских отношений в коллективе, и об агрессивном поведении - причине возникновения школьных конфликтов.

2. Способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся, групповой сплоченности класса.

3. Формировать у школьников интерес к сотрудничеству со сверстниками.

**Общая продолжительность подпрограммы:** 6 академических часов (3 занятия по 2 урока подряд три дня в течение одной недели в соответствии с учебным планом и с Договором о сотрудничестве).

### Планируемые результаты:

– Гармонизация психологического климата в группе (повышается удовлетворенность своим положением в классе, уменьшается конфликтность);

– Повышение социометрического статуса в группе

– Повышение у школьников интереса к сотрудничеству со сверстниками.

### Система оценки достижений планируемых результатов:

– Диагностическое обследование (анкета «Наши отношения», социометрия) (Приложение № 4.2)

– Анкета-отзыв педагогов (Приложение №5)

### Учебно-тематический план подпрограммы:

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Давайте познакомимся	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование, анкета-отзыв обратной связи педагогов, заключение по результатам проведения подпрограммы
2.	Учимся дружить	2	0,5	1,5	
3	Наш дружный класс	2	0,5	1,5	
	<b>ИТОГО:</b>	6	1,5	4,5	

## 3. Условия реализации программы

**3.1. Структура и содержание программы** составлены в соответствии с задачами программы. Программа построена таким образом, чтобы её реализация могла осуществляться в трёх направлениях – диагностическом, развивающем, просветительском.

Диагностическое и развивающее направления программы реализуются непосредственно во время проведения занятий по подпрограммам с обучающимися в ОО.

Вводная часть каждой подпрограммы ориентирована на вовлечение участников в работу, повышение их мотивации к действиям, основная часть подпрограмм решает задачи по приобретению обучающимися навыков, отработки их в действии, заключительная часть подпрограмм позволяет рефлексировать и подводить итоги, оценивать эффективность работы и т.д.

Просветительское направление программы реализуется в соответствии с полученными в ходе работы по подпрограммам данными, исходя из запроса участников образовательного процесса.

Каждая подпрограмма реализуется на базе образовательных организаций Московского района (на основании Соглашения между ГБУ ДО ЦППМСП и ОО района), рассчитана на 2-8 уроков в соответствии с учебно-тематическим планом. В группу

зачисляются обучающиеся конкретного класса (разрешение на проведение программы выдаётся администрацией школы на основании согласия от родителей).

### **3.2. Сроки и этапы реализации каждой подпрограммы**

1 этап – организационный.

Ведущий согласовывает сроки проведения, условия проведения с представителями ОО, ответственными за реализацию подпрограммы, в соответствии с планами ОО и ГБУ ДО ЦППМСП.

Ведущий представляет школе образцы бланков, необходимые для проведения занятий, которыми ОО обеспечивает каждого обучающегося.

2 этап – развивающий.

Проведение занятий с обучающимися в соответствии с учебно-тематическим планом.

3 этап – просветительский/аналитический.

На этом этапе ведущий пишет информационную справку (заключение) по итогам проведенной подпрограммы и результатам диагностики, куда включены общие рекомендации для классного руководителя. И по соглашению сторон встречается с учителем, социальным педагогом, педагогом - психологом для обсуждения полученных результатов (в том числе и наблюдения во время занятия), дает рекомендации, касающиеся отдельных обучающихся.

Проведение подпрограммы «Мы – оптимисты» возможно с использованием дистанционных технологий в случае непредвиденных обстоятельств, если ОО берет на себя ответственность за организацию процесса.

В конце проведения Комплексной программы (в 5м классе) организуется заключительная встреча представителей ОО и педагога-психолога ЦППМСП по итогам работы.

Возможен выход на родительское собрание по запросу ОО в 5 классе с результатами программы.

### **3.3. Методы, используемые при реализации программы**

В процессе реализации программы применяются следующие методы и методические приемы:

- для диагностической работы используются следующие методы:
  - наблюдение,
  - анкетирование;
- при практической работе в группе используются следующие техники:
  - работа в малых группах,
  - интерактивная беседа (диалог, дискуссия),
  - творческие задания,
  - игровые упражнения,
  - мозговой штурм,
  - демонстрация видеоматериалов с использованием технических средств.

### **3.4. Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе**

К участию в программе не допускаются обучающиеся, не имеющие письменного согласия от родителей или законных представителей ребенка на работу с педагогом-психологом ЦППМСП. Ограничений по группе здоровья нет.

**3.5. Гарантия прав участников программы**, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Участие в программе добровольное. Письменное соглашение родителей на участие детей в профилактической работе определяет право посещения ребенком занятий.

Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу в классе, за приёмы и техники, используемые на занятиях, соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Педагог-психолог несет ответственность за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

### **3.6. Требования к условиям реализации программы**

Реализация программы проводится педагогом-психологом, требования к компетенциям которого определяются профессиональным стандартом, должностными инструкциями. На базе ОО программа реализуется совместно с педагогом-классным руководителем, педагогом-психологом ОО и/или социальным педагогом.

Требования к материально-техническому оснащению:

- кабинет;
- столы, стулья;
- бумага;
- ручки, цветные карандаши или фломастеры;
- бланки анкет, раздаточные материалы;
- использование мультимедийной аппаратуры (проектор или интерактивная доска для показа видеороликов).

### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Подпрограммы «Здравствуй, школа!» и «Мы – оптимисты» проводятся одним ведущим, подпрограммы «Секреты общения» и «Дружный класс» - двумя ведущими при условии наполняемости класса более 15 человек, т.к. проводятся в кругу (при наличии ресурса педагогических кадров).

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование.

### **3.7 Система организации контроля за реализацией программы**

Реализация программы контролируется со стороны представителя услуг – ведущим и руководителем организации, со стороны получателя услуг – ответственным за направление работы и руководителем образовательной организации.

По итогам проведения каждой подпрограммы педагогом - психологом составляется информационно-аналитическая справка о проведении и результативности занятий для представителей образовательной организации.

### **3.8 Система оценки достижений планируемых результатов**

- анкетирование, тестирование;
- наблюдение;
- обратная связь участников (Анкета-отзыв педагогов).

Система оценки результатов освоения программы состоит из анализа результатов включенного наблюдения, качественной оценки выполнения обучающимися заданий, анализа результатов диагностического обследования обучающихся.

### **3.9. Перечень используемых диагностических методик:**

Подпрограмма «Здравствуй, школа!»: пиктографический тест школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (рисунок на тему «Что мне нравится в школе»).

Подпрограмма «Мы – оптимисты»: методика на определение саногенного или патогенного мышления (Т.Н. Васильева, Саногенное мышление учащегося, учителя).

Подпрограмма «Секреты общения»: анкета субъективных оценок психологического климата в классе, «Домики» Ореховой.

Подпрограмма «Дружный класс»: методика «Наши отношения», социометрия.

## Список литературы

### Подпрограмма 1. «Здравствуй, школа!»

#### Литература для педагогов:

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./ Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М. – 2005.
4. Дорожевец, Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 1995. – 182с
5. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999.
6. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 352с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Овчарова Р.В. – М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 208с.
8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М, 2000.
9. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь. Пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГРГУ, 2002. – 263с.

#### Список литературы, рекомендованной для родителей:

1. Рэй Берк и Рон Херрон. Воспитание на основе здравого смысла - ИД «Весь» Спб, 2001г.
2. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах – Минск: Букмастер, 2012г.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М: Генезис, 2010г.

### Подпрограмма 2. «Мы – оптимисты»

1. Александровская Э.М. - Типологические варианты формирования личности младших школьников. - М., 1993.
2. Абрамова Г. С. - Практическая психология. — Екатеринбург, 1998
3. Берне Р. - Развитие я-концепции и воспитание. - М, 1986.
4. Бютнер К. - Жить с агрессивными детьми. – М, 1991.
5. Васильева Т.Н. - Саногенное мышление учащегося, учителя. – Калининград: ГИПП «Янтарный сказ», 2000г
6. Гребенюк О.С. - Педагогика индивидуальности: Курс лекций. - Калининград, 1995.
7. Орлов Ю.М. - Воспитание в свете саногенного мышления // Воспитание школьников. - 1993.-№ 11.-С. 2-3.
8. Плотникова Н.В. – 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. СПб «Речь» 2011г.
9. Раттер М. - Помощь трудным детям. - М, 1987.
10. Роттенберг В.С, Бондаренко СМ. - Мозг. Обучение. Здоровье. - М, 1989.
11. Тышкова М. - Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях //Вопросы психологии. - 1987-№ 1.

### **Подпрограмма 3. «Секреты общения»**

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». - СПб, СПбГУПМ, 2001
  2. Грецов А.Г. «Тренинг общения» СПб, «Питер», 2005.
  3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, «Академия развития», 1996
  4. Коротаева Е.В. «Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение» – М. «КСП», Институт психологии РАН, 1997
  5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» -, СПб, Речь, 2005
  6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» - СПб, Речь, 2005
  7. Орехова О.А. «Цветовая диагностика эмоций ребенка»
  8. Сорокоумова Е.А. «Уроки общения в начальной школе», Методическое пособие – СПб: АО «Мэрил», 1994г.
  9. Фопель К. «Психологические группы (рабочие материалы для ведущего)» - Москва, Генезис, 2000
  10. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы (психологические игры и упражнения для детей школьного возраста)» - Москва, Генезис, 2005
  11. Хрящева Н.Ю., Макшанов С.И. «Психогимнастика в тренинге» Часть I – СПб, 1997
  12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» - Генезис, Москва, 2005
  13. Хухлаева О.В. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - Москва, 2008
- Список литературы, рекомендованной для родителей:
1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» – М, АСТ, 2014
  2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» – М, АСТ, 2013
  3. Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит Вас с ума» - М, Педагогика, 1990
  4. Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребенка» - СПб, 1997
  5. Млодик И. «Книга для неидеальных родителей» - М, Генезис, 2007
  6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Ч. 1- 4 - М., 1998 – 2000

### **Подпрограмма 4. «Дружный класс»**

1. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры. – СПб, 2008.
2. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2003
3. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986 Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков. – М, 2001
4. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. СПб, 2011
4. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб, 2007
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль, 2004
9. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М, 2005
10. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.

## Содержание подпрограммы «Здравствуй, школа!»

### Занятие №1. Знакомство

Цель: знакомство первоклассников друг с другом и учителем.

Ход занятия: ведущий называет свое имя и пишет его на доске печатными буквами, рассказывает о себе – о том, кто такой психолог.

#### 1. Упражнение «Знакомство».

Ведущий рассказывает о том, что любое знакомство начинается с имени, и он хочет узнать, как зовут ребят в классе. Для этого он говорит: когда я скажу «три-четыре» - каждый выкрикнет свое имя, давайте попробуем (ведущий командует, дети называют свои имена). Ведущий говорит о том, что все назвали, а он ничего не расслышал и предлагает попробовать еще раз назвать имена по команде и шепотом (тихо командует и дети шепчут). Ведущий говорит, что никто не кричал, а он опять ничего не услышал. В чем же дело? (можно узнать, что думают дети и помочь им сделать вывод, что дело в то, что все говорят одновременно.) Вместе хорошо играть, петь, а вот говорить плохо. Давайте попробуем говорить по очереди. Я буду по очереди подходить к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, громко и четко назовет свое имя. У меня в руке цветы с вашими именами, каждому я дам цветок (ведущий идет по классу, дотрагиваясь по очереди до каждого ребенка, и когда услышит имя, кладет на парту цветок с именем этого ребенка). Спасибо! Теперь все имена были слышны.

Перед вами лежат цветы с вашими именами, слушайте внимательно задание, цветы помогут вам их выполнить.

«Поднимите цветы все мальчики, поднимите цветы те, чьи имена начинаются на букву «Д» и т.д.

А сейчас мы с вами на нашей доске вырастем большую цветочную поляну. Сделаем это так. Я буду звать нескольких ребят к доске, они выйдут и приклеят свои цветы на ватман (лист бумаги). Слушайте внимательно. Я прошу выйти к доске всех, кого зовут ....

После того, как все дети приклеят свои цветы, ведущий сверху пишет «Наш класс».

#### 2. Упражнение «Что растет после дождя».

Ведущий предлагает детям сыграть в игру: «Что растет после дождя». После дождя подрастаю, например, цветы, а скамейка, не может вырасти. Когда ведущий называет предмет, который может подрасти после дождя, дети должны хлопнуть в ладоши, а если это то, что не растет, то хлопать не надо.

После дождя растут грибы...

После дождя растут дома...

После дождя растут деревья...

После дождя растут книги...

После дождя растут зонтики...

После дождя растут цветы...

После дождя растут кусты...

После дождя растут котята...

После дождя растут травы...

После дождя растут дети...

### Занятие №2. Школьник и дошкольник

Цель: осознание детьми своего нового статуса школьника.

#### 1. Упражнение «Школьник и дошкольник»

Ведущий спрашивает детей, знают ли они, как называют детей, которые ходят в школу (дети отвечают: школьники). А что вы делали до того, как пошли в школу (дети отвечают: ходили в детский сад, сидели дома). А как вас называли до школы? (Дети отвечают: дошкольники). Скажите, а чем отличаются школьники от дошкольников? (Дети отвечают, ведущий подводит итоги). Школьники ходят в школу, учатся на уроках, делают

домашнее задание. Дошкольники играют, бегают. А может ли школьник бегать и играть? Конечно, да, секрет в том: каждый может вести себя и как дошкольник и как школьник, нужно только знать, в каких ситуациях быть дошкольником, а каких школьником. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы поднимаете руку и ждете, пока я вас спрошу.

Ведущий называет ситуации: на уроке, на прогулке, дома, во время подготовки домашнего задания, на перемене, в школьной столовой, во время игры в футбол, с друзьями, в библиотеке. Если дети ошибаются, ведущий помогает.

## **2. Упражнение «Море волнуется раз...»**

Вы отлично справились с предыдущим заданием, и мы сейчас посмотрим, как быстро вы можете превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. Мы сыграем в игру, которую знают все «Море волнуется раз...», но будем играть в нее по-особенному.

Вместо морской фигуры мы будем изображать фигуры школьника и дошкольника. Водящий говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура школьника на месте замри». Водящий выбирает лучшую фигуру и продолжает игру, предлагая замереть в разных ситуациях: на уроке, на улице, дома.

Ведущий подводит итоги и говорит, как здорово все умеют превращаться.

## **3. Упражнение «Для чего дети ходят в школу»**

Ведущий предлагает детям разные ответы, если то, что он говорит правильно, то дети должны хлопнуть в ладоши, если нет, то – топнуть ногами.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы бегать.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

В школу ходят, чтобы поболтать с одноклассниками.

В школу ходят, чтобы покушать в столовой.

В школу ходят, чтобы играть.

Наше занятие подходит к концу, а ваше знакомство со школой только начинается. Вам предстоит узнать много нового, интересного и важного. Желаю вам удачи! До свидания!

## **Занятие 3. Школьные правила**

Цель: знакомство с правилами школьной жизни.

### ***Упражнение «Правила школьной жизни».***

Ведущий: «Ребята, вы обращали внимание на дорожные знаки? Они указывают водителям, где можно ездить, а где нельзя. Они говорят пешеходам, где нужно переходить дорогу. Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания - быть беде! А есть ли в школе правила поведения, и какие они? Что можно делать, а что не всегда? Подскажите мне, чего нельзя делать на уроке? (Ребята отвечают.) А как надо вести себя во время урока? (Ребята отвечают.) Чтобы мы не забывали о правилах для учеников, школьных правилах, нам нужны свои знаки.

Например, на уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в нашем классе будет висеть вот такой знак: (показывает Знак 1).

Мы с вами уже знаем, что, когда все вместе кричат, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь правильный ответ, нам будет напоминать такой знак: (показывает Знак 2).

А можно подсказывать другим ребятам ответ, когда учитель спрашивает не вас? Конечно нет, если друг привыкнет к подсказкам, он разучится думать сам, а разве это помощь? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак (показывает Знак 3).

А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос? Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит нам об этом школьном правиле (показывает Знак 4).

Конечно, ребята, это не все школьные правила, их много, и постепенно вы их все узнаете. Сегодня мы постарались запомнить только несколько таких правил, но они очень важны для того, чтобы учиться в школе, и чтобы в классе был порядок.

А сейчас послушайте историю, которая произошла в Лесной школе, у зверят-первоклассников. В самый первый школьный день учитель познакомил их с теми школьными правилами, о которых мы сегодня говорили. (Ведущий показывает Знаки и просит напомнить, о каком правиле говорит каждый Знак.) Зверята слушали, слушали, головами кивали, мол, все понятно, а на следующий день... Послушайте, что произошло на уроке в Лесной школе и постарайтесь заметить, какие правила зверята забыли. Кто заметит, поднимите руку, чтобы я видела. Готовы? Слушайте!

### **Урок в Лесной школе**

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начала урока, Лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: «Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?» Не успел он договорить, как зверята с мест повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: «Я хочу! Я помогу!» А Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих «помощников» Учитель.

Между тем урок продолжался. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: «Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: «Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло - спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?» Встал Медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. «Кто это, как ты думаешь?» - опять Учитель спрашивает. «Это Лисенок», - отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются. Попросил Учитель Медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: «Со-ва. Со-ва». А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит:

«Ну, так что же, знаешь ты ответ?» - Учитель спрашивает. «Да. Это лиса», - сказал Зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому как, не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего узнать. Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?»

Ведущий спрашивает нескольких учеников. Благодарит их за внимательность и предлагает перейти к следующему упражнению.

### **Упражнение «Живые деревья»**

Ведущий: «Тех, кто может представить, вообразить то, чего на самом деле нет, называют фантазерами. Фантазер может представить, что он превратился в птицу, какое-нибудь животное или даже в какую-нибудь вещь - как настоящий волшебник! Мы с вами тоже немного пофантазируем. Давайте представим, что мы превращаемся в ...деревья. Кто



в тонкую березу, кто - в могучий дуб, кто - в яблоньку... Подумайте, в какое дерево вы хотели бы превратиться... Встаньте и представьте, что вы деревья... Вот мы вытянули руки вверх, будто ветки... (Все движения учитель делает вместе с детьми). Тихонько подул ветер, наши ветки тихо колышутся... Вот ветер подул сильнее и наши пальцы, как листочки, задрожали на ветру. Ветер затихает, наши ветки чуть покачиваются, листочки чуть шелестят... Мы красивые, сильные деревья... Мы тянемся к солнышку, радуемся, что выросли такими сильными и красивыми, машем листочками небу, облакам, солнечным лучам... А теперь мы медленно опускаем руки и превращаемся снова в мальчиков и девочек, а настроение у нас остается легкое и радостное! Пожалуйста, садитесь на места».

#### **Занятие 4. Наш класс**

Цель: формирование умения работать в паре и в коллективе.

##### **Упражнение «Учимся работать дружно»**

Ведущий: «В одной детской песне поется: «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше получаются вместе. Сегодня на занятии мы будем учиться работать дружно, когда надо будет выполнять задания не в одиночку, а с кем-то из ребят.

Чтобы работать вместе без ссор и обид, чтобы все получалось и радовало, надо помнить несколько важных правил.

Во-первых, надо говорить **по очереди, не перебивать друг друга.**

Во-вторых, **внимательно слушайте того, кто говорит.**

В-третьих, **если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.**

Об этих правилах нам будет напоминать такой знак (Знак № 5).

##### **Упражнение «Рисуем вместе»**

У каждой пары будет только один лист бумаги. (Учитель раздает каждой паре по листу белой бумаги.) Рисовать надо вдвоем, **ВМЕСТЕ** держась за один карандаш. (Учитель приглашает одного из детей и показывает, как можно рисовать, держась вдвоем за один карандаш.) Нарисуйте вдвоем картинку на любую тему, но на этой картинке обязательно должны быть нарисованы **ДОМ** и **ДЕРЕВО**. Какими они будут, и что вы еще нарисуете на своей картинке, решайте сами. Во время выполнения задания помните о правилах, как работать дружно, без ссор и обид. Кто запомнил эти правила? (Учитель спрашивает учащихся, которые поднимают руку и готовы ответить, еще раз четко повторяя правила для всех детей). Всем понятно задание? Можете начинать работать.

Время выполнения задания около 5 минут. По окончании выполнения задания учитель спрашивает, кто хотел бы показать классу то, что получилось, и рассказать, что на рисунке. По очереди к доске вызываются несколько пар, которые коротко рассказывают о своем рисунке и показывают его классу.

Каждый раз учитель называет детей по имени и благодарит за работу. Учитель просит всех ребят, работавших в парах, поблагодарить друг друга за работу.

##### **Другой вариант задания – «Рукавички»**

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, — для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию

относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Игра «Раз, два, три - шепчи!»**

Ведущий: «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Раз, два, три - шепчи!». Сожмите руки в кулачки. Я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечать, но отвечать по-особому. Я задаю вопрос, а вы шепотом считаете до трех: раз, два, три, поднимаете большие пальцы и шепотом отвечаете. Давайте попробуем. Какое сейчас время года?»

(Ведущий тоже сжимает руки в кулаки, считает до трех вместе с детьми, поднимает большие пальцы и шепчет ответ. После второго-третьего вопроса ведущий может не шептать ответ, но продолжает сжимать кулаки и поднимать пальцы).

Ведущий: «Какой сейчас месяц? Какой формы мяч? В каком классе вы учитесь? Как зовут вашего соседа по парте? Какого цвета листья у деревьев летом? В каком городе вы живете? Молодцы!»

**Проективная методика** – Пиктографический тест школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Инструкция: «Ребята, возьмите листы бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте на своих листах то, что вам больше всего нравится в школе».

**Завершение** – сравнить свое настроение с цветом.

**Пиктографический тест школьной мотивации** (Н.Г. Лусканова)

**Цель:** выявление детей с негативным отношением к школе, определение уровня развития учебной мотивации.

**Инструкция:** Ребята, возьмите листы бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте на своих листах то, что вам больше всего нравится в школе.

**Обработка:**

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации предлагается система балльных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30-балльной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты.

Рисунок ребенка рассматривается нами как своеобразное интервью, данное испытуемым при помощи изобразительных средств.

При анализе рисунков оцениваются следующие показатели.

1. Соответствие заданной теме (если рисунок был не на свободную тему).
2. Сюжет (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Техника и манера исполнения рисунка принимались во внимание, если они свидетельствовали о каких-то психологических свойствах учащихся.

Приведем примерную схему оценки детских рисунков на тему «Что мне нравится в школе».

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее свидетельствует о мотивационной незрелости ребенка;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Такие дети или ничего не рисуют, или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

**Если рисунок не соответствует заданной теме, то при количественной обработке проставляется 0 баллов.**

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть что именно изображено:

а) **учебные ситуации** — учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов (**30 баллов**);

б) **ситуации неучебного характера** — школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (**оценка 20 баллов**);

в) **игровые ситуации** — качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (**оценка 10 баллов**).

При изучении школьной мотивации учащихся рисунки на школьную тему в различных вариантах могут предлагаться детям несколько раз в течение учебного года. Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию.

Иногда по рисункам детей можно судить не только об уровне учебной мотивации, но и о наиболее привлекательных для него сторонах школьной жизни.

Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, рисуют класс, в котором все перевернуто вверх дном и т.п.

Чувствительные, сентиментальные дети обязательно включают в рисунок декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.).

Анализ содержания рисунков является сложной самостоятельной задачей и требует от экспериментатора хорошего владения проективными техниками.

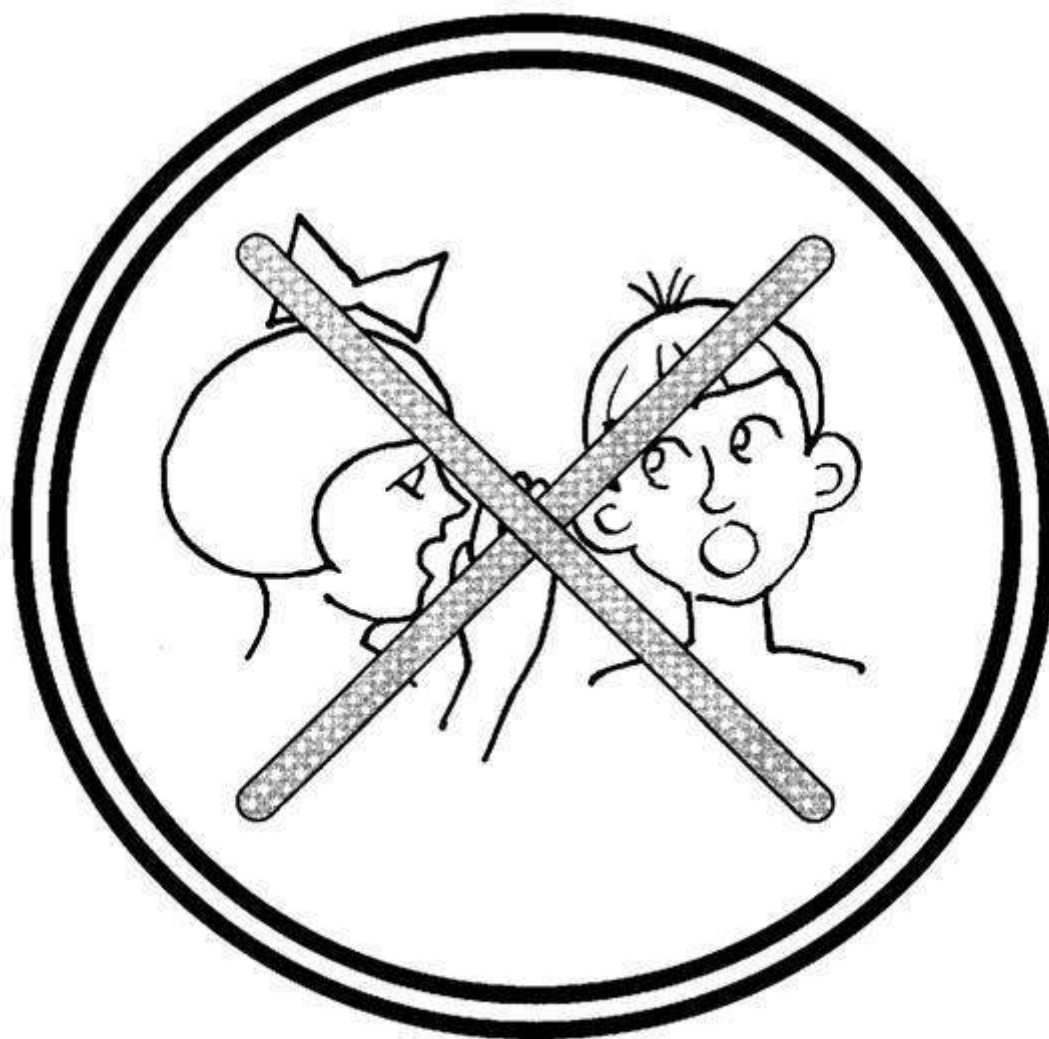
**Знак 1. Не разговаривай на уроках,  
если это не связано с выполнением  
задания.**



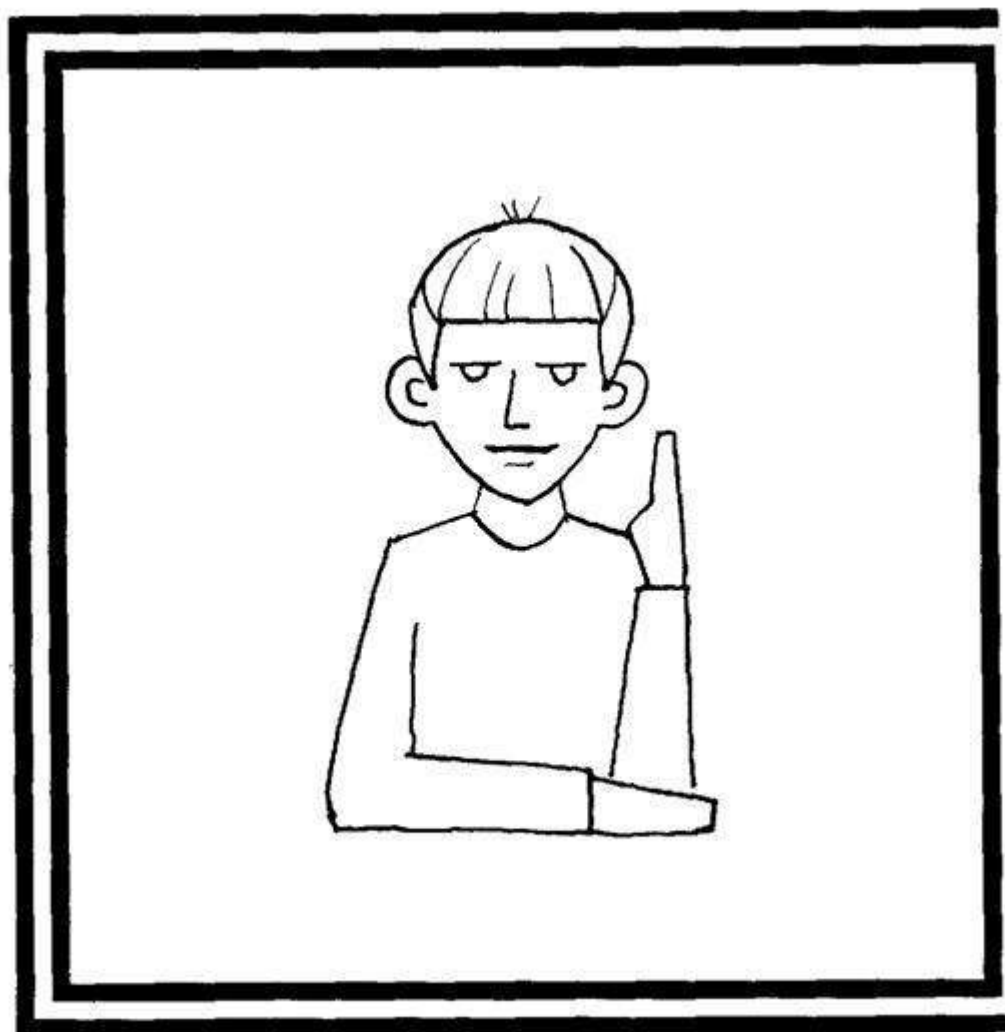
**Знак 2. Не кричи с места, даже если  
знаешь правильный ответ.**



### **Знак 3. Не подсказывай.**

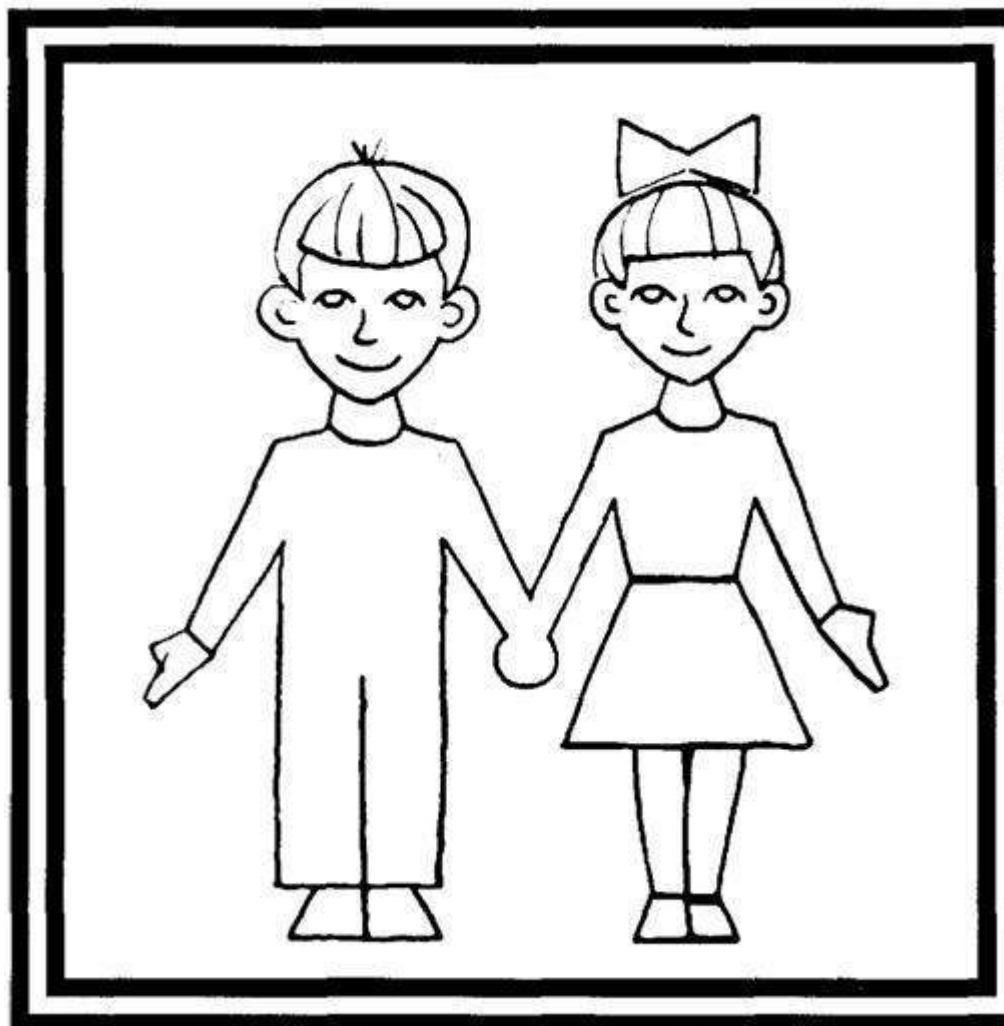


**Знак 4. Подними руку, если хочешь  
ответить на вопрос или о чем-то  
спросить.**





## Знак 5. Работаем дружно.



## Содержание подпрограммы «Мы – оптимисты»

### Основные понятия.

Мышление, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, предотвращает заболевания, называется **саногенным**, то есть порождающим здоровье. Соответственно, обыденное мышление, находящееся во власти привычного и автоматизмов, программируемых требованиями культуры, можно назвать **патогенным**, то есть мышлением, порождающим болезнь.

Патогенное мышления вполне нормально, но содержит яркие черты, которые способствуют напряжению психики, формированию реакций и стереотипов поведения, вовлекающих человека в конфликты. Следствием этого может быть ухудшение психического и соматического здоровья.

Наиболее распространенным следствием патогенного мышления ребенка является школьная дезадаптация, которая проявляется не только в виде затруднений в учении, но и в частых нарушениях дисциплины, конфликтах с одноклассниками и учителями.

Произвольность, внутренний план действия и рефлексия - это важнейшие новообразования личности младшего школьника. Именно они составляют основу саногенного мышления ребёнка.

### Занятие 1. Мир эмоций и мыслей

#### 1. Знакомство.

**Диагностика** – методика на определение саногенного или патогенного мышления (Т.Н. Васильева, Саногенное мышление учащегося, учителя).

Каждый ученик называет свое имя и отвечает на вопрос «Кем ты себя считаешь – оптимистом (чаще бывает веселое настроение) или пессимистом (чаще бывает грустное настроение)?»

**2. Упражнение «Вспомни эмоции»** (на выбор ведущего, можно несколько упражнений).

Цель: освоение навыков невербального взаимодействия (понимание, узнавание эмоций и умение их передавать).

Ход: каждый из участников вытягивает листочек с названием эмоций и показывает её невербально, группа угадывает (*страх, злость, радость, удивление, скука, восторг, интерес, печаль*).

#### 3. Упражнение «Закончи фразу ...»

Цель: развитие навыков самопрезентации.

Ход: каждый участник по кругу продолжает фразы: «Я злюсь, когда ...»; «Я боюсь, когда...»; «Я радуюсь, когда ...»

#### 4. Упражнение «Дорисуй по кругу»

Цель: помочь поверить в собственные силы, способствовать развитию творческого воображения.

Ход: ребята объединяются в две группы, и, каждая на доске рисует: первая – портрет «пессимиста», вторая портрет «оптимиста». Один ребенок начинает, далее друг за другом дети подходят к доске и продолжают, то, что начал предыдущий. Время рисования одного ребенка 5 секунд.

Обсуждение и составление портрета «пессимиста» и «оптимиста».

#### 5. Упражнение–игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие внимания, произвольности и самоконтроля.

Ход: дети и ведущий становятся в круг. Ведущий показывает запрещенное движение. Затем детям предлагается повторять за ведущим все движения, кроме запрещенного. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

#### 6. Упражнение «Передай настроение»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, позе, жестам.

Ход: дети стоят в кругу. Ведущий говорит шепотом рядом стоящему ребенку, какое настроение ему нужно передать (веселое, грустное и т.д.). Первый участник с помощью мимики и жестов передает эти эмоции следующему, а тот по цепочке – дальше. Когда круг завершен, ведущий спрашивает у последнего игрока, какое настроение он «получил».

## **7. Завершение занятия**

### **Занятие 2. Пообщаемся**

**1. Упражнение:** ведущий предлагает детям ответить на вопрос: «На какое явление природы похоже ваше настроение сейчас?» Ребята по кругу отвечают.

#### **2. Упражнение-игра «Зеркало»**

Цель: развитие наблюдательности, внимательности к другому.

Ход: из группы детей выбирается один водящий, ему предлагается представить, что он пришел в магазин, где выставлены много зеркал. Водящий встает в центр, а одноклассники полукругом вокруг его. Водящий показывает движение, а «зеркала» (дети) тотчас же повторяют это движение. Водящий показывает разные движения. Ведущим может стать каждый ребенок по желанию.

#### **3. Упражнение – игра «Тень»**

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.

Ход: из группы детей выбираются два ребенка. Остальные – «зрители». Один ребенок – «путник», другой – его «тень». Путник идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет второй ребенок, его «тень». Последний старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Желательно стимулировать «путника» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «поскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

В конце дается оценка участникам игры.

#### **4. Упражнение–игра «Что это?»**

Цель: создание возможности поверить в собственные силы, развития творческого воображения.

Ход: ведущий рисует элемент, линию, фигуру и предлагает ребенку дорисовать его до определенного образа, уточняя «Что это?».

#### **5. Упражнение «Мои успехи» («Солнышко»)**

Цель: осознание своих сильных сторон, повышение самооценки.

Ход: ведущий говорит: «Ребята, сейчас каждый из вас получит по рисунку «Солнышко». (Ведущие раздают листы с изображением солнца с длинными лучами). Посмотрите, как много лучиков у этого солнышка. На каждом лучике напишите свои успехи, то, чем вы можете гордиться.

Теперь каждый из вас расскажет о своих успехах, которые он записал на лучиках. Если в процессе обсуждения вы вспомните успехи, о которых вы забыли написать, вы можете добавить их на лучики. Ваши работы вы возьмете домой. Дома вы можете обсудить их с родителями и возможно вы добавите еще что-то. Принесите, пожалуйста, ваши работы на следующее занятие и каждый из вас сможет рассказать, что он добавил на лучики своего солнышка».

#### **6. Упражнение «Аплодисменты по кругу»**

Цель: создание условий для проживания чувств радости и гордости за себя.

Ход: ведущий говорит - «Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом, всеми фибрами своей души, как приятное всеобъемлющее волнение.

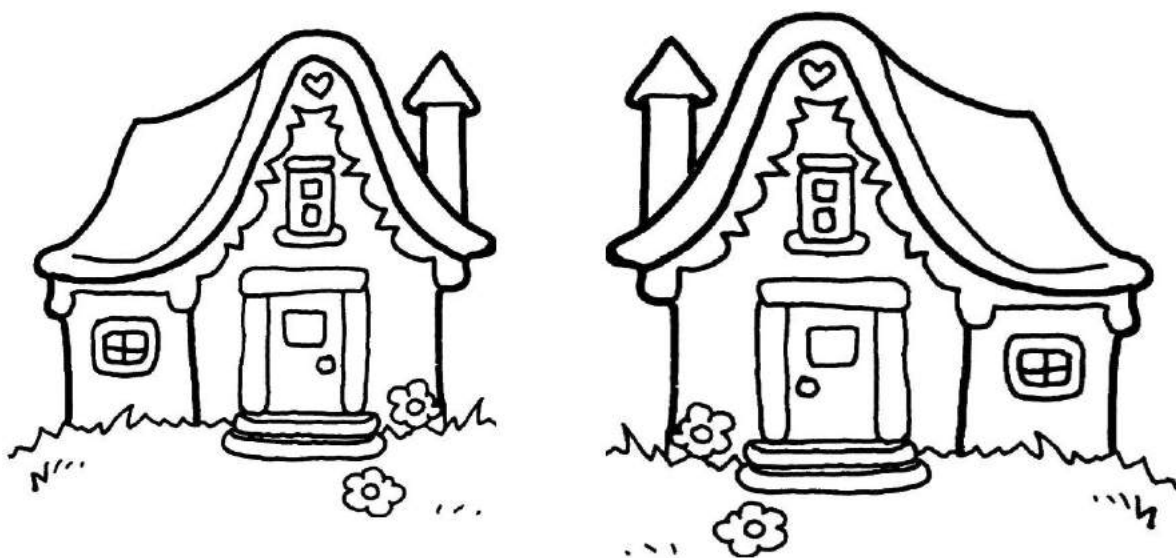
У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в

общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из учеников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

#### 7. Завершение занятия. Обратная связь

*Программа может проводиться с использованием мультимедийной презентации, включающей в себя просмотр мультфильма «Ох и Ах».*

Вариант задания – раскрасить домики для героев мультфильма «Ох и Ах» подходящими цветами.



### Диагностика к подпрограмме «Мы – оптимисты!»

Методика на определение саногенного или патогенного мышления.

Инструкция: вам будут предложены 26 утверждений, касающиеся вашего характера и здоровья. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+», если нет, то «-». Долго не раздумывайте, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Часто у меня бывает чувство, что я сделал, что-то неправильное или нехорошее.
2. Если ко мне кто-то относится не очень хорошо, то я отношусь к нему также.
3. Если мне кто-нибудь наругает, то я могу быстро забыть об этом.
4. Когда на меня сердится мама, я чувствую себя виноватым.
5. Болезнь – дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
6. Мои отметки в школе чаще зависят от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя) чем от моих усилий.
7. То хорошее что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
8. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи, лекарства.
9. То, что со мной случается - дело моих собственных рук.
10. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие, чем я сам.
11. Мне не хватает уверенности в себе.
12. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
13. Бывает, что тревога лишает меня сна.
14. Когда я строю планы я верю, что смогу их осуществить.
15. Я так сильно переживаю неприятности, что потом долго не могу о них забыть.
16. Я не могу сосредоточиться на чем-либо одном.
17. Порой мне в голову приходит какая-то мысль, и я долго не могу от нее избавиться.
18. Мои отметки в школе больше всего зависят от моих усилий и степени подготовленности.
19. Почти все время я испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
20. Я долго помню о своих неприятностях.
21. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-нибудь задании.
22. Некоторые из моих знакомых мне не нравятся.
23. Если мне причинили зло, я обычно помню это долго.
24. Я могу даже заболеть от одних только переживаний.
25. Я иногда сержусь
26. Я иногда говорю неправду.

*Ключ:*

- саногенное мышление: 1-; 2- ;3+ ;4- ;5+;6-; 7+; 8+; 9+; 10-; 11-; 12-; 13-; 14+; 15-; 16- ; 17-; 18+; 19-; 20-; 21-; 23-; 24-.

- патогенное мышление: 1+; 2+; 3-; 4+; 5-; 6+; 7-; 8-; 9-; 10+; 11+; 12+; 13+; 14-; 15+; 16+; 17+; 18-; 19+; 20+; 21+; 23+; 24+.

- шкала лжи: 22;25;26. Три положительных ответа свидетельствуют о правдивости испытуемого.

Содержание подпрограммы «Секреты общения»

Занятие № 1. Основные способы общения

**Цель:** Ознакомить с основными способами общения: речь, мимика, жесты.

**Диагностика на входе – 30-40 минут** (Психологический климат и «Домики» Ореховой)

**1. «Давайте познакомимся» - 5 мин.**

**Цель:** Знакомство с участниками, создание благоприятной атмосферы.

Участники встают в круг, каждый из них по очереди выходит на шаг вперед, произносит свое имя и делает какое – ни будь движение, дающее ему возможность выразить себя. Класс хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением.

**2. «Обсуждение и принятие правил» - 5 мин.**

**Цель:** Обозначить поведение, которое ожидается от участников.

Какие правила вы знаете? Каких правил будем придерживаться на наших занятиях?  
*Записываем на доске.*

**3. «Лица» - 5 мин.**

**Цель:** Развитие умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения. Ввести понятие «мимика».

Психолог рисует на доске или вывешивает картинки:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| - веселое лицо;  | - хитрое лицо;     |
| - плачущее лицо; | - удивленное лицо; |
| - хмурое лицо;   | - испуганное лицо. |

Детям предлагается определить, что выражают эти лица. Психолог объясняет, что выражение лица называется «МИМИКА» (слово проговаривается хором, записывается на доске).

**4. «Жесты» - 5 мин.**

**Цель:** Расширение знаний о невербальных средствах общения. Развитие умения понимать язык жестов.

Психолог объясняет, что разговаривать можно и с помощью жестов. Детям предлагается вспомнить, какие жесты они знают, какие используют при общении. Далее ребятам предлагается показать, как жестом:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| - остановить машину;            | - поздороваться;              |
| - отдать честь военные;         | - приласкать животное;        |
| - показать высокого человека;   | - согласиться с собеседником; |
| - сообщить о неприятном запахе; | - отказаться;                 |
| - показать маленькую собачку;   | - сказать «не знаю».          |

**5. «Иностранец» - 5 мин.**

**Цель:** Развитие умения общаться с помощью языка жестов.

Участники встают лицом друг к другу, образуя два круга, внешний и внутренний. Упражнение выполняется в виде карусели: внутренний круг стоит на месте, а внешний после выполнения задания сдвигается на шаг вправо. Таким образом, происходит постоянная смена партнера.

**Задание:** Вы попали в другую страну, не знаете языка, вас не понимают. Спросите дорогу: в зоопарк, в бассейн, на площадь, в кинотеатр, в кафе, на почту, где стоит памятник и т.д.

**6. Разминка «Тропинка» - 3 мин.**

**Цель:** Снятие напряжения и усталости, через двигательную активность.

Все встают вокруг и под музыку начинают движение. Делается команда «Копна» - все дети должны соединить руки над головой в центре круга. По команде «Кочка» - дети приседают, положив руки на голову. При команде «Тропинка» - присоединяются по ходу движения, опустив голову и положив руки на плечи впереди стоящего.

(Вариант: Лягушки – дети скачут на 4-х ногах, Цапли – стоят на одной ноге, Кочка – присели и застыли).

**7. «Эти разные слова» - 10 мин.**

Цель: Развитие навыков эффективного общения.

Психолог говорит о значении Слова в общении. С помощью слова можно приласкать, прогнать, огорчить, согреть, обидеть.

Упражнение проводится в парах. Привести примеры, как словом можно приласкать человека, ободрить, прогнать, похвалить, пожалеть, выразить восхищение, поддержать и т.д.

**8. «Встанем в строй» (Шеренга) - 5 мин.**

Цель: Тренировка умения находить взаимопонимание в затрудненных условиях, при ограниченности доступных средств общения.

Участникам предлагается встать в строй по росту (размеру обуви, цвету глаз и т.п.). Разговаривать при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики или жестов.

**9. «Стражники и узники» - 10 мин.**

Цель: Развитие навыков межличностного восприятия и эмпатии, умение находить взаимопонимание без использования слов, а также прогнозировать действия других людей.

Группа делится пополам. Половина участников («перебежчики») садятся в круг, а за спиной каждого из них встает «охранник». Задача перебежчиков — поменяться с кем-нибудь местами, условившись об этом взглядами незаметно для охранников. Слова и жесты использовать нельзя. Охранники же внимательно наблюдают за поведением перебежчиков и если видят что-то подозрительное, то сразу кладут руку на плечо своей жертве. Перебежчику, у которого на плече лежит рука охранника, двигаться нельзя. Желательно, чтобы в ходе игры роли менялись, и каждый побывал бы в роли как перебежчика, так и охранника.

Следует специально оговорить, что охранникам нельзя держать перебежчиков все время. Например, можно ограничить время непрерывного удержания двумя секундами.

**10. Разминка «Лучший счетчик» - 5 мин.**

Цель: Снятие усталости, активизация работы группы.

Дети делятся на две команды и садятся друг напротив друга в два ряда. Команда, ответившая первой, получает балл.

1. Сколько в комнате дверей?
2. Сколько столов?
3. Сколько человек в джинсах (брюках)?
4. Сколько косичек (серёжек, хвостиков) у девочек?
5. Сколько галстуков у мальчиков?
6. Сколько стульев в комнате?
7. Сколько часов у учеников?
8. Сколько человек в черной обуви?
9. Сколько пальцев на руках у сидящих по краям?
10. Сколько в классе юбочек?

**11. «Варежки» - 20 мин.**

Цель: Развитие навыков взаимодействия.

*Инструкция.* Сейчас вы будете работать в паре. Приготовьте, пожалуйста, цветные карандаши (один набор на двоих). Перед вами листочек с варежками. Вы должны раскрасить эти варежки так, чтобы получилась пара.

Интерпретация результатов:

*Сотрудничество.* Участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон, в результате рисунок с совместным сюжетом. Варежки раскрашены одинаково.

*Избегание.* В рисунке выражается отделение своего сюжета от сюжета партнера. Варезки разукрашены по-своему, в разной цветовой гамме.

## **12. «Ритуал прощания» - 2 мин.**

Цель: Создание позитивного настроения.

Аплодисментами поблагодарить друг друга.

### **Занятие №2. Мир эмоций**

**Цель:** развитие сензитивности, умения понимать, узнавать передавать эмоции.

#### **1. Вступительное слово ведущих – 5 минут**

Ведущий предлагает ответить на вопрос, что такое эмоции (это проявление наших чувств), какие бывают эмоции и перечислить их по кругу. Вспоминаем про мимику, жесты, показываем рожицы (на картинках).

#### **2. Упражнение «Вспомни эмоции»**

(на выбор ведущего, варианты упражнений) - **10 минут**

Цель: освоение навыков невербального взаимодействия (понимание, узнавание эмоций и умение их передавать)

**Вариант 1:** Каждый из участников вытягивает листочек с названием эмоций и показывает её невербально, группа угадывает. (*Страх, злость, радость, удивление, скука, восторг, интерес, печаль*).

**Вариант 2:** ведущие обращают внимание участников на важную роль, которую играет интонация в общении. Каждый произносит фразу (например, «У Лукоморья дуб зеленый», «Шурум-Бурум») с разными интонациями.

**Вариант 3:** Показываем эмоции в малых группах (одна группа показывает, другие отгадывают).

#### **3. «Вырази эмоцию» (по выбору ведущего) - 20 минут.**

##### **Вариант 1 «Скульптура эмоции»**

Цель: развитие сензитивности.

Ход: Участники разбиваются на пары. Один участник лепит эмоцию из другого, не дотрагиваясь до партнера (дается вербальная инструкция относительно мышц и движений). Потом меняются ролями и показывают скульптуры в общем кругу. Группа отгадывает, отгадывает и сам «материал».

*Обсуждение: какие трудности возникали?*

**Вариант 2 Рисунок эмоции** (ребенок сам выбирает эмоцию)

#### **4. Упражнение-разминка «Зоопарк» - 15 минут.**

Цель: отработка навыков невербального общения

**Вариант 1:** каждый участник вытаскивает из «шапки» листочки с названиями животных (заранее приготовленные) и с помощью движений тела, мимики, жестов, позы изображает вытянутое им животное. Ведущий просит ребенка изобразить это животное в разных состояниях (радостное, злое, голодное, сытое, испуганное и т.п.)

**Вариант 2:** каждый участник сам загадывает животное и изображает его без помощи слов. Остальные угадывают.

#### **5.Зеркало – 15 минут**

Цель: выявление помех в общении, усвоение навыков невербального общения.

По очереди желающие становятся «обезьянками», попадающими в магазин зеркал, и начинают корчить рожицы, остальные изображают «зеркала».

#### **6. «Волшебная страна чувств» – 15 минут**

**Рисование на бланках**

#### **7. Подарок невербальный соседу – 10 минут**

Инструкция: Давайте перед подведением итогов сделаем друг другу приятное – подарим подарки. Кто любит дарить подарки? А получать? У вас сейчас будет возможность и дарить, и получать подарки без помощи слов. Помните, что дарить можно не только нечто материальное, но и настроение, чувства, эмоции. У вас будет минута, внимательно посмотрите на своего соседа слева, подумайте о том, что бы он хотел



получить в подарок, что могло бы сделать его счастливым. А теперь подарите своему соседу то, чего ему не хватает. Можете использовать жесты, мимику, прикосновения, все свое душевное тепло. Принимая подарок, постарайтесь понять, что вам подарили, не забудьте поблагодарить.

#### **8. «Ритуал прощания» - 2 мин.**

#### **Занятие № 3. Секреты общения**

Цель: Развитие внимания к окружающим людям, умение выразить свое настроение и почувствовать состояние другого. Осознание своих чувств.

#### **1. «Твое имя» - 5 мин.**

Цель: Активизация внимания к своим чувствам, настрой на групповую работу

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других – назвать, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша, Катенька, Катюшка, Екатерина).

Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Наше имя звучит для нас как лучшая в мире музыка. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.

**Первый «СЕКРЕТ» общения –**

**Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе также!**

#### **2. «Я и мир вокруг меня» - 10 мин.**

Цель: развитие у детей интереса друг к другу и умения выразить своё настроение, чувства, фантазии.

Психолог произносит утверждения, которые дети должны продолжить, и кидает мяч.

Утверждения, требующие завершения:

Я обижаюсь, когда .....

Я злюсь, когда ....

Я боюсь, когда .....

Самое хорошее, это .....

Самое плохое, это .....

В дождь я чувствую себя, как .....

В снегопад я ощущаю .....

В солнечный день я ощущаю ...

Если бы я был животным, я был бы ....

Если бы я был птицей, я был бы.....

Если бы я был растением, я был бы ....

Если бы я был волшебником, я бы .....

Если бы мне разрешили, я бы в школе....

Если бы я оказался в сказке, то я бы был .....

Когда я представляю себе голубой цвет, я думаю о .....

Когда я представляю себе оранжевый цвет, я думаю о .....

Когда я представляю себе коричневый цвет, я думаю о .....

Когда я представляю себе желтый цвет, я думаю о .....

Когда я представляю себе черный цвет, я думаю о .....

Когда я представляю себе красный цвет, я думаю о .....

Когда я представляю себе зеленый цвет, я думаю о .....

После разговора с детьми можно провести рефлексию.

1. Было ли для вас трудным высказывать свои мысли?
2. На какой вопрос вам было сложнее всего дать ответ?
3. Над каким вопросом вы раньше не задумывались?
4. Что нового вы узнали о ком-то из ребят?

5. Удалось ли вам лучше узнать друг друга?

### **Второй «СЕКРЕТ» общения –**

**Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!**

#### **3. «Испорченный телефон» - 10 мин.**

Цель: Развитие умения слушать и навыков передачи информации, демонстрация искажения информации в процессе ее передачи от человека к человеку, сплочение участников.

Класс делится на две группы, каждая группа садится в круг (или стоя в шеренгу). Упражнение проводится в двух группах одновременно. По кругу передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Выясняется, какое слово начали передавать, где «телефон» испортился. Слово может задавать психолог, могут сами дети.

Обсудить с детьми - насколько заслуживает доверия информация, полученная «через третьи руки» (типа «Он мне говорил, что она рассказала, что Петя обозвал тебя нехорошим словом»)?

#### **4. «Хороший поступок» - 10 мин.**

Цель: Развитие у учащихся внимательности к окружающим.

*Психолог читает рассказ Осеевой «Просто старушка».*

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко, старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подруга.

- Нет!

- Ну, тётя, или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка!

*Вопросы для обсуждения:*

Какой хороший поступок совершил мальчик?

Как мальчик помог старушке?

Почему он поступил так?

Как бы вы повели себя на месте этих детей?

### **Третий «СЕКРЕТ» общения –**

**Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!**

#### **5. Упражнение на внимательность и наблюдательность– 5 мин.**

(на выбор ведущего)

Цель: Развитие внимания и наблюдательности к окружающим. Повышение сплоченности класса.

##### **Вариант 1. «Опиши друга»**

Упражнение в парах. Два человека стоят спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, лицо, одежду другого; выясняется, кто оказался точнее при описании друга.

##### **Вариант 2. «Шерлок Холмс»**

Мы все будем Шерлоками Холмсами — внимательными и все замечающими. А некоторые из нас будут «преступниками».

Перед классом выходят 3 человека (они играют роль преступников). Остальные пол-минуты смотрят на них и запоминают, как они выглядят. Затем группа выходит за дверь и делает одно изменение в своем облике и одежде (меняются пиджаками, снимают галстуки, вытаскивают воротничок из-под свитера, изменяют причёску — делают пробор на другую сторону и т.п.). Затем они заходят в класс и становятся не в том порядке, как

сначала. Задача класса — обнаружить все изменения в облике «преступников», назвать, в каком порядке они стояли. Затем «преступники» становятся спиной к классу, а класс пробует сказать: какого цвета глаза у каждого из них, у кого есть/нет веснушки, у кого сколько пуговиц на пиджаке? Те, кто отвечают правильно, становятся следующей группой «преступников».

#### **6. «Поиск сходства» – 10 мин.**

**Вариант 1.** Группа встает в круг. Ведущий берет в руки небольшой предмет, пригодный для перекидывания из рук в руки (мячик, небольшая мягкая игрушка и т. п.) и объясняет правила игры: «Тот, у кого в руках находится этот предмет, должен как можно быстрее перебросить его другому участнику, назвав при этом черту своего сходства с тем, кому кидается предмет». На первом этапе признаки сходства могут быть чисто внешние (например, цвет волос), потом — общность интересов в какой-то области, совпадение интересов по какому-либо вопросу и т. п.

**Вариант 2.** Участники сидят в кругу, каждый из них называет какой-либо признак, после чего все те, кто обладает названным признаком, встают и меняются местами. Как и в предыдущем варианте, сначала используются простые, внешние признаки, потом они усложняются. Можно выдвигать в качестве признаков какие-либо эмоциональные состояния (например, «Поменяйтесь все те, кто сегодня утром проснулся в радостном настроении»), умения участников («Поменяйтесь те, кто умеет кататься на роликах») и т.п. Желательно, чтобы это были позитивные характеристики, дающие возможность проявить себя с лучшей стороны; нежелательно называть в качестве признаков недостатки, проблемы участников.

#### **7. Разминка «Тропинка» - 3 мин.**

#### **8. «Магазин вежливых слов» - 15 мин.**

Цель: Развитие навыков группового взаимодействия.

«На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности, приветствия, извинения, прощания. Но подул ветер, и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам».

На доске написаны названия четырех полок (благодарности, приветствия, извинения, прощания). Упражнение выполняется в малых группах.

Детям предлагается разбиться на 4 команды и с помощью мозгового штурма назвать вежливые слова и распределить их по полкам. Психолог или сами ученики записывают их на доске. (Вот некоторые вежливые слова: «Будьте добры...». «Будьте любезны...». «Извините». «Благодарю вас». «Спасибо». «Пожалуйста». «Вы очень любезны». «Вы не могли бы...». «Мое почтение». «Не сочтите за труд...». «Простите за беспокойство». «Мне очень жаль». «До Свиданья». «До Встречи». «Спокойной ночи». «Здравствуйте». «Добрый день». «Доброе утро». «Добрый вечер». «Если вас не затруднит...». «Чем могу быть вам полезен?». «Я рад за вас». «Вы славно потрудились».)

Какие чувства у вас вызывают вежливые слова?

#### **9. «Добрые слова» - 5 мин.**

Цель: Развитие уважения и вежливого отношения к людям

*«Растает даже ледяная глыба*

*От слова теплого... спасибо.*

*Зеленеет старый пенек,*

*Когда услышит... добрый день.*

*Если больше есть не в силах,*

*Скажем поварам... спасибо.*

*Мальчик вежливый и развитый*

*Говорит при встрече... здравствуйте.»*

Какое волшебное слово забыли? *«Пожалуйста».*

А сейчас я буду давать вам команды, а вы выполняйте их только в том случае, если я скажу «пожалуйста».

- Дети, кто смелый, выйдите вперед.
- Пожалуйста, дотроньтесь до своего носа.
- Дети, я прошу вас, попрыгайте.
- Похлопайте, пожалуйста, в ладоши.
- Очень прошу, закройте глаза.
- Скажите себе «молодцы».
- Скажите, пожалуйста, себе «молодцы».

**Четвертый «СЕКРЕТ» общения – Будь вежлив и у тебя будет много друзей!**

**10. «Наш волшебный сад» / «Наши друзья» (на выбор ведущего) – 20 мин.**

Цель: Развитие эмпатии, умения координировать совместные действия, навыков общения и групповой сплоченности.

**Вариант 1. Рисуем деревья (растения).**

Участникам предлагается занять удобное для себя положение.

Инструкция: Закройте глаза и постарайтесь увидеть лес. Представьте себя в образе дерева. Найдите ему место среди других деревьев. Нарисуйте представленное вами дерево на отдельном листе. Представьте, что большой лист ватмана – это поляна, на которой вырастут ваши деревья. Каждый в праве решать, где ему удобно разместить свой рисунок: в лесу, среди других деревьев, в маленькой рощице или оставить в одиночестве. Затем каждый из участников наклеивает своё дерево на общий лист под названием «Волшебный лес».

**Вариант 2. Рисуем ладошки.**

Участники обводят на листе бумаги контуры своей ладони с разведенными пальцами, после чего раскрашивают рисунок и пишут на каждом из нарисованных пальцев имена своих друзей. Затем вырезают и наклеивают на общий лист под названием «Мои друзья»

**11. «Ритуал прощания» - 2 мин.**

Домашнее задание – принести из дома любимую игрушку.

**Занятие № 4. «В кругу друзей»**

Цель: Развитие у школьников уважения и взаимопонимания, отработка навыков понимания различных взглядов и точек зрения. Выявление у учащихся динамики в развитии эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

**1. Вступительное слово ведущих – 5 мин.**

Вспоминаем прошлое занятие, секреты общения.

**2. «Так будет справедливее»**

Ведущий читает рассказ: «Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться. Они то бегали вокруг стола, то кидались подушками. Вдруг щелкнул замок – это вернулась мама. Старший брат быстро сел на диван, а младший продолжал подбрасывать подушку и разбил люстру. Мама рассердилась и поставила его в угол. Старший брат поднялся с дивана и стал рядом. «Почему ты так поступил?»- спросила мама. «Так будет справедливо, - ответил мальчик».

Ведущий задает вопросы детям: - Почему старший брат ответил так?

-Как ты думаешь, что сделает мама?

- Как бы ты повел себя на месте старшего брата?

**Пятый «СЕКРЕТ» общения:**

**Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.**

**3. Общий круг - 10 мин.**

Цель – развитие навыков самопрезентации.

Представиться от имени любимой игрушки, рассказать несколько слов о себе.

**4. Рисование - 30 мин.**

Цель: сплочение, диагностика внутригрупповых отношений.

Рисуем любимую игрушку. Наклеиваем все рисунки на ватман. Каждый рисует от своего рисунка дорожки к рисункам трех человек, с которыми бы он хотел дружить.

**5. «Ромашка пожеланий» - 10 минут.**

Цель: повышение сплоченности класса.

Каждый на отдельном «лепестке» пишет пожелания классу, лепестки склеиваются в общий цветок.

**6. «Аплодисменты» - 10 минут.**

Цель – повышение самооценки участников, осознание собственной значимости.

Каждый присутствующий встает в центр круга, по желанию может поклониться или что-то сказать, все остальные приветствуют его аплодисментами.

**7. «Ритуал прощания» - 2 мин.**

**8. Диагностика на выходе – 30 минут.**

## Диагностика к подпрограмме «Секреты общения»

### 1. Анкета субъективных оценок психологического климата в классе

Инструкция: «Внимательно послушайте вопросы, приведенные ниже, и рядом с номером вопроса поставьте один из вариантов ответа, который является наиболее подходящим по вашему мнению».

Варианты ответов:

Всегда – 4 балла

Часто – 3 балла

Иногда – 2 балла

Никогда – 1 балл

1. Я считаю, что мои одноклассники критикуют друг друга по-доброму, необходимо, искренне желая помочь.

2. Я считаю, что ребята в классе сочувствуют друг другу.

3. У меня появляется чувство гордости за мой класс, если его хвалят.

4. Я знаю, что мои одноклассники придут мне на помощь, если случится беда.

5. Я чувствую себя в классе уютно, уверенно и спокойно.

Обработка результатов:

Вычисляется сумма баллов по всем вопросам, которая отражает отношение ученика к своему классу. Средний показатель по классу характеризует психологический климат в классе.

Уровни отношения к классу:

Хорошее отношение – 16-20 баллов

Нейтральное – 11-15 баллов

Скорее негативное отношение – 5-10 баллов

### 2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

О.А. Орехова «Цветовая диагностика эмоций ребенка»

Возраст – 6-11 лет (для 5-6 лет – индивид. вариант)

Инструкция: «Ребята! Сегодня мы с вами будем заниматься раскрашиванием. Нам нужны будут карандаши шести цветов (синий, зеленый, красный, желтый, коричневый, черный) и бланк (лист). На листе два задания, обозначенные римскими цифрами. Начнем с первого.

#### 1 задание.

Нужно раскрасить дорожку из 6 клеточек. Посмотрите, какая она бесцветная, неинтересная. Взгляните на карандаши. Выберите среди них карандаш такого цвета, который вам нравится больше других? У каждого этот цвет может быть своим. Карандашом, который вы выбрали, раскрасьте первую клеточку. Как красиво получилось! Отложите этот карандаш в сторону, он больше не понадобится. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Выберите из них, какой цвет вам больше нравится, и раскрасьте им следующую клеточку. Отложите карандаш в сторону...

Полюбуйтесь, какой красивой стала наша дорожка!

#### 2 задание.

Посмотрите на лист. На что похожи эти фигуры? На домики. Здесь целая улица. Но она такая бесцветная! Нужно ее раскрасить. В этих домиках живут разные хозяева. Я буду говорить, кто живет в каждом домике, а вы покрасьте этот домик в подходящий для этого хозяина цвет. **Цвета могут повторяться! (карандаши не нужно откладывать)**

В первом домике живете вы. Какого он цвета?  
Второй домик – это ваша школа. Какого она цвета?  
В третьем доме живет вся ваша семья.  
В четвертом – ваши друзья.  
В пятом - учительница.  
В шестом – одноклассники.

### **Обработка**

Всем цветам 1 задания слева направо приписываются баллы от 6 (первый выбор) до 1 (последний выбор). Сопоставляя цветовые выборы, мы приписываем баллы понятиям из второго задания.

Таким образом, мы получаем степень предпочтения (рейтинг) каждого понятия для каждого ребенка.

## **СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ**

**1. Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе также!**

**2. Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!**

**3. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!**

**4. Будь вежлив и у тебя будет много друзей!**

**5. Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.**



**Содержание подпрограммы «Дружный класс»  
Занятие №1. «Давайте познакомимся» (два урока)**

Цели: **знакомство** с участниками, создание благоприятной психологической атмосферы для групповой работы.

**1. Диагностика** (методика «Наши отношения», социометрия).

**2. Беседа-дискуссия** «Дружный ли у нас класс?».

Цель: формирование у учащихся мотивации к занятиям.

Детям предлагается на обсуждение вопрос «Считаете ли вы ваш класс дружным?»

Ведущий просит каждого ученика оценить «дружность» класса по 10-балльной шкале, затем подсчитывается средний балл на доске. Обсуждение.

«А какой класс можно считать дружным?» - Характеристика дружного класса записывается на доске.

**3. «Знакомство».**

Цель: развитие навыков самопрезентации

Участники сидят в кругу. Каждый по очереди называет свое имя и продолжает фразу «Больше всего я люблю...»; «Мне не нравится, когда...»

**4. Теоретический блок** «Толерантность. Агрессия».

Цель: Информирование учащихся по теме «Толерантность. Агрессия», помощь в осознании учащимися важности выбора позитивных стратегий поведения.

**5. Упражнение** «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: развитие у детей интереса друг к другу, снятие психоэмоционального напряжения, повышение групповой сплоченности.

Участники сидят на стульях в кругу, ведущий стоит в центре круга, предлагает выполнить его задание (например, «Поменяйтесь местами те, кто любит кататься на велосипеде»). Все, к кому относится этот призыв, должны встать и поменяться местами с другими участниками. Ведущий в это время должен занять стул. Тот, кому не хватает стула, становится ведущим, и придумывает свой призыв.

**6. Творческое задание.**

Цель: обучение навыкам группового взаимодействия, развитие позитивного отношения 5-классников друг к другу.

Класс разбивается на малые группы (пары, тройки).

Задание в группах: 1 этап - Рисунок «Эмблема толерантности как символ дружного класса» (Вариант «Символ Дружного класса»).

2 этап – Мозговой штурм «Как сделать наш класс дружным?». Обсуждение.

По результатам групповой работы совместно формулируются «Классные правила».

**7. Завершение занятия** - Обратная связь.

**Занятие № 2. «Учимся дружить» (два урока)**

**Цель – повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в классе, повышение коммуникативной культуры учащихся**

**1. Шеринг начала дня**

Цель: активизация внимания к своим чувствам, своему состоянию, систематизация своего опыта, позитивный настрой на групповую работу.

«Какого цвета у меня сейчас настроение? Что больше всего понравилось вчера?»

**2. Принятие «Классных правил»**, ритуал подписания (устно ответ на вопрос – согласен каждый соблюдать или нет).

**3. Упражнение «Веселый счет»**

Цель: Развитие у учащихся толерантности как терпимости к чужим ошибкам, повышение групповой сплоченности.

Дети, сидя в кругу должны сосчитать до тридцати трех, называя числа по очереди. Тот, на кого выпадает число, которое делится на 3, или содержит в своем составе цифру 3, не должен произносить это число, а вместо этого должен хлопнуть. Если кто-то ошибается, с него счет начинается с начала.

Обсуждение – Почему участники делали ошибки? Что мешало совместной работе? Что помогло справиться с общей задачей?

#### **4. Упражнение «Стражники и узники»**

Цель: повышение групповой сплоченности, развитие невербальных коммуникативных навыков, создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в классе.

Класс делится пополам. Половина участников («узники») садятся в круг, а за спиной каждого из них встает «стражник». У одного стражника стул пустой, он должен взглядом приманить к себе кого-то из узников. Задача стражников – задерживать своих узников при попытке к бегству. Задача узников – быстро реагировать на взгляд стражников, и перебегать на пустой стул. Игра проводится в быстром темпе.

#### **5. Упражнение «Превращения»**

Цель: развитие толерантности учащихся через самопознание и самовыражение с помощью метафор.

Продолжить фразы: «Если бы я был книгой..., то я был бы... (словарем, томиком стихов и т.д.)», «Если бы я был едой, животным, явлением природы, мебелью ...»

#### **6. Упражнение «Построимся в шеренгу»**

Цель: развитие у учащихся чувства включенности в работу и принадлежности к группе, развитие навыков невербального общения, выявление лидерских качеств учащихся.

Учащимся дается задание построиться в шеренгу по росту, по дням рождения, по цвету глаз, волос по размеру обуви, по размеру ладони и т.д.

#### **7. Упражнение «Рисуем вместе»**

Цель: развитие толерантности учащихся через принятие своего и чужого творчества.

Ребятам предлагается изобразить на доске совместный рисунок. Дети рисуют на доске по очереди, не отрывая руки, 15 секунд на каждого. Обсуждение результатов совместного творчества.

#### **8. Творческое задание «Маленький спектакль» – работа в малых группах.**

Цель: развитие навыков сотрудничества, сотворчества.

Варианты: 1. Дети получают готовый сценарий, роли они должны распределить сами, можно придумать дополнительные персонажи и реквизит. Участвуют все.

2. Постановка популярной сказки (например, «Колобок», «Теремок»)

Затем происходит представление.

#### **9. Упражнение «Апельсин»**

Цель: повышение сплоченности класса, развитие внимательности к действиям соседей, обучение, развитие навыков взаимопомощи.

Дети сидят в тесном кругу. Общая задача – передать по кругу «апельсин» (мячик) при помощи ног, ни разу не уронив его.

#### **10. Завершение занятия - «Пожелание классу»**

### **Занятие № 3 «Наш Дружный класс» (два урока)**

**Цель** – закрепление полученных навыков, повышение мотивации учащихся к сотрудничеству и изменению поведения на более толерантное.

#### **1. Шеринг начала дня.**

Цель: активизация внимания к своим чувствам, своему состоянию, систематизация своего опыта, позитивный настрой на групповую работу.

Например, «На какую погоду похоже мое настроение сегодня» Что больше всего понравилось вчера?

## **2. Упражнение «Аплодисменты».**

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Участники стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в круг и говорит о том, что он очень хорошо умеет делать (например, «Я умею прыгать через лужи», «Я обожаю танцевать»). В ответ на каждое высказывание все стоящие в кругу должны хором ответить «Это здорово!» и поаплодировать.

## **3. Упражнение «Что нас объединяет».**

Цель: повышение сплоченности класса.

Класс делится на 4 группы. Каждой группе дается задание – обсудить и записать 10 признаков, вариантов того, что их объединяет между собой.

Затем дети объединяются в 2 группы, затем в одну, продолжая составлять список из 10 признаков, которые их объединяют.

## **4. Упражнение «Добрые слова».**

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Дети встают в 2 круга – внутренний и внешний лицом друг к другу. Внешний круг двигается по часовой стрелке. По команде ведущего дети должны сказать друг другу добрые слова.

## **5. Упражнение «Дом дружбы»**

Цель: развитие навыков генерации и воплощения идей в условиях командной работы.

Детям предлагается всем вместе построить живую скульптуру «Дом дружбы».

## **6. Упражнение «Имена»**

Цель: развитие самопознания, навыков самопрезентации, обучение сотрудничеству, формирование чувства общности, принадлежности к группе.

Детям дается индивидуальное задание – нарисовать свое имя. Закончив рисование, дети приклеивают свои рисунки на общий лист.

Варианты упражнения - «Наш прекрасный сад» - дети рисуют себя в виде растения; либо Ромашка «Я желаю классу» - дети пишут на лепестках ромашки пожелания своему классу, далее, с помощью ведущего они приклеивают лепестки к сердцевинке.

## **7. Диагностика в конце занятия**

Социометрия, методика «Наши отношения», анкета-отзыв.

## **8. Завершение занятия. Шеринг.**

Диагностика к подпрограмме «Дружный класс»

1. МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1. ДЕТЯМ НРАВИТСЯ УЧИТЬСЯ В НАШЕМ КЛАССЕ			
2. ДЕТИ ЧАСТО ДЕРУТСЯ ДРУГ С ДРУГОМ В НАШЕМ КЛАССЕ			
3. ДЕТИ ВСЕГДА ХОТЯТ ВИДЕТЬ, КТО ПЕРВЫМ ЗАКОНЧИЛ СВОЕ ЗАДАНИЕ			
4. КАЖДЫЙ В НАШЕМ КЛАССЕ – МОЙ ДРУГ			
5. НЕКОТОРЫМ ДЕТЯМ ПЛОХО В НАШЕМ КЛАССЕ			
6. НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ В НАШЕМ КЛАССЕ ПОДЛЫЕ ИЛИ ДЕЛАЮТ ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ			
7. БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ ХОТЯТ, ЧТОБЫ ЕГО РАБОТА БЫЛА ЛУЧШЕ, ЧЕМ У ДРУГИХ			
8. СО МНОГИМИ ДЕТЬМИ В КЛАССЕ Я НЕ ДРУЖУ			
9. ДЕТИ В НАШЕМ КЛАССЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ ХОДЯТ В ШКОЛУ			
10. МНОГИЕ ДЕТИ В НАШЕМ КЛАССЕ ЛЮБЯТ ЯБЕДНИЧАТЬ			
11. НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ РАССТРАИВАЮТСЯ И ПЛАЧУТ, ЕСЛИ НЕ МОГУТ СДЕЛАТЬ ЗАДАНИЕ, КАК ДРУГИЕ			
12. ВСЕ ДЕТИ В МОЕМ КЛАССЕ – МОИ ДРУЗЬЯ			
13. ЕСТЬ ЛИ В КЛАССЕ ДЕТИ, КОТОРЫЕ НЕ ЛЮБЯТ СВОЙ КЛАСС?			
14. ЕСТЬ ЛИ В КЛАССЕ ДЕТИ, КОТОРЫЕ НЕ СЛУШАЮТСЯ?			
15. НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ В КЛАССЕ РАДУЮТСЯ, КОГДА ДРУГИЕ ПОЛУЧАЮТ ПЛОХИЕ ОЦЕНКИ			
16. ДЕТИ В МОЕМ КЛАССЕ ХОТЯТ ИГРАТЬ ВМЕСТЕ			
17. В МОЕМ КЛАССЕ ВЕСЕЛО, ПРИЯТНО?			
18. ДЕТИ В МОЕМ КЛАССЕ МНОГО ССОРИТСЯ			
19. НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ В КЛАССЕ ВСЕГДА ХОТЯТ БЫТЬ ПЕРВЫМИ			
20. ДЕТИ В КЛАССЕ ХОРОШО ОТНОСЯТСЯ ДРУГ К ДРУГУ			

Ключ к методике «Наши отношения»

*Шкалы:*

1. «Удовлетворенность своим положением в классе» - вопросы: 1, 5, 9, 13, 17
2. «Конфликтность» - вопросы 2, 6, 10, 14, 18
3. «Конкурентность» - вопросы 3, 7, 11, 15, 19
4. «Дружеские отношения» - вопросы 4, 8, 12, 16, 20

*Подсчет баллов:*

Прямые вопросы **Да** – 3 балла, **Не знаю** – 2 балла, **Нет** – 1 балл.

Инверсные вопросы (отмечены жирным шрифтом и подчеркнуты) оцениваются в обратном порядке.

*Шкала результатов:*

5-8 баллов – низкий показатель

9-12 - средний показатель

13-15 - высокий показатель

## 2. Социометрия

**Цель:** позволяет выявить картину взаимоотношений в классе, степень комфорта каждого школьника в конкретном коллективе.

Выделяются следующие группы учащихся:

1 группа - **«лидеры»** - ученики, которые пользуются авторитетом у большинства одноклассников;

2 группа - **«предпочитаемые»** - ученики, с которыми хотят дружить многие. Это группа ребят, чувствующих себя комфортно в коллективе, к ним можно обращаться за помощью в проведении классных мероприятий, хорошие исполнители. Они более коммуникабельны, чем все остальные;

3 группа - **«нейтральные»** - учащиеся, которые имеют небольшое количество друзей среди одноклассников, в целом, чувствующие себя комфортно в коллективе;

4 группа - **«малозначимые»** – учащиеся, которым удалось наладить близкие эмоциональные отношения только с некоторыми из одноклассников;

5 группа - **«непринятые»** - учащиеся, испытывающие затруднения в общении, на данный момент им не удалось установить эмоционально близкие отношения с кем-либо из одноклассников.

Краткое обсуждение перед началом проведения – чем отличается друг от товарища?

**Инструкция:** «Сейчас я буду зачитывать список вашего класса. Предлагаю вам оценить, насколько вы дружите с каждым из своих одноклассников. Рядом с порядковым номером человека вы ставите соответствующий балл».

*5 баллов – лучший друг*

*4 балла – хороший товарищ*

*3 балла – общаюсь в школе*

*2 балла – только здороваюсь*

*1 балл – не хочу общаться*

**Обработка результатов** - подсчитывается социометрический статус каждого члена коллектива, сравнивается с нормами

№	Наименование групп	нормы
1	«лидеры»	4,2-5
2	«предпочитаемые»	3,5-4,1
3	«нейтральные»	2,5-3,4
4	«малозначимые»	2,4-1,9
5	«непринятые»	1-1,8

Анкета – отзыв ГБОУ № \_\_\_\_\_

по результатам проведения программы

С учащимися \_\_\_\_\_ классов В количестве \_\_\_\_\_ человек

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Специалист ГБУ ДО ЦППМСП \_\_\_\_\_

Оцените, пожалуйста, проведенное занятие по следующим критериям (по десятибалльной шкале)

Актуальность и значимость темы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Соответствие содержания работы целям и задачам 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Активность учащихся на занятии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Доступность форм и методов работы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что, по Вашему мнению, было наиболее полезным и интересным для учащихся?

\_\_\_\_\_

Ваши комментарии к занятию, пожелания к работе специалиста

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Отзыв заполнил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

должность

Ф.И.О.

подпись