


Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования

 С.М. Шингаев
«04» 09 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

 Л.В. Шкапова



Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 6-7 классов
«Права и обязанности подростков»

Разработчики:
Гальмак Д.И.
Трудова А.В.
социальные педагоги

Пояснительная записка

Актуальность

Известно, что необходимо знать и выполнять свои обязанности. Реально же знание только обязанностей мало помогает нам, например, в разрешении конфликтов, а о правах мы вообще имеем расплывчатое представление. Мы знаем о своём праве на труд, отдых, образование и др. – это права, записанные в Конституции страны. Но мы не помним и не чувствуем за собой прав, которыми мы обладаем только по факту своего рождения – рождения человека. Право на уважение, понимание, любовь. Многие подростки не знают о Конвенции ООН, о правах ребёнка и правах взрослых.

На самом деле знание прав и обязанностей является основой взаимопонимания в любой группе. Данный курс актуален сейчас потому, что Россия взяла курс на гуманизацию идей образования. Нужно сформулировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. Современная Россия показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и правового государства. Поэтому большое значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии надо учить с детства. Хотя школьники в силу своего возраста не могут активно влиять на реальные политические процессы, но именно сейчас надо воспитывать в них конкретные жизненные установки и устремления.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Конституция. Конвенция о правах ребенка ООН

Конституция РФ,

Семейный кодекс РФ,

Гражданский кодекс РФ,

Уголовный кодекс РФ,

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"

Практическая направленность:

Работа с первоисточниками, дополнительной литературой закрепляет навыки самообразования, развивает логическое мышление, помогает формировать эрудированного и грамотного человека в области знаний международного права. Программа позволяет сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. программа знакомит учащихся с основными документами международного и отечественного права на фоне современных исторических событий.

Цели: сформировать у подростков представления о своих правах, способах их реализации своих прав, обязанностях.

Задачи:

1. Проинформировать учащихся об истории развития ювенального права;
2. Проинформировать учащихся об их правах согласно Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка ООН;
3. Проинформировать учащихся о способах реализации права;
4. Проинформировать учащихся о возникновении новых прав по достижению определенных возрастов.
5. Актуализировать умение соотносить полученные знания с конкретными жизненными ситуациями;

6. Привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения ограниченности безграничности свободы (права) человека;

7. Создать условия для формирования личностной позиции обучающихся по проблеме соблюдения прав и свобод.

Адресат программы: учащиеся 7-х классов образовательных организаций Московского района

Продолжительность программы: 1 академический час

Требования к результату усвоения программы:

В процессе обучения учащимися приобретаются следующие умения:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск решений, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- умение обобщать, используя свой собственный опыт;

Учебный план программы

№	наименование блока	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	1	20мин	25мин	наблюдение отзыв

Учебно-тематический план программы

№	наименование блока и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Основная часть	1	20мин	25мин	наблюдение
1.1	Необитаемый остров		5мин	5мин	наблюдение
1.2	Права и ребенок		5мин	5мин	наблюдение
1.3	Лекционная часть «Развитие ювенального права в Российской и Зарубежной практике».		10мин	-	наблюдение
1.4	Я свое право знаю!		-	5мин	наблюдение
1.5	Ролевые игры		-	10мин	наблюдение
	ИТОГО:	1	20	25	

Система условий реализации программы

Содержание программы:

Упражнение – фантазия «Необитаемый остров»

Цель: вход в проблематику «права».

Ход упражнения: учащимся предлагается представить ситуацию: каждый из Вас оказался на необитаемом острове. Нужны ли вам какие-либо права? Какие? Зачем? Есть ли у вас какие-нибудь обязательства?

А если на остров выбросило ещё одного человека? Что изменилось? Нужны ли теперь права? Какие? Зачем? Появились ли какие-нибудь новые обязательства?

Обсуждение: «Права и ребенок»

Цель: определение понятий «право» и «ребенок»

Ход обсуждения: участники в групповой дискуссии составляют собственное определение понятий «право» и «ребёнок». После составленные определения понятий сравниваются с определениями которые даны в законодательных документах

– Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

– Ребенок- лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)

Лекционная часть «Развитие ювенального права в Российской и Зарубежной практике».

Цель: сформировать у учащихся представление об истории формирования прав ребенка.

Ход лекционной части:

В Древнем Риме домовладыка имел право жизни и смерти для своих детей.

IV-XVII веках родители постепенно начинают проявлять внимание и заботу к детям. К праву распоряжаться жизнью добавляется обязанность заботиться, однако из этой обязанности вытекало, что по отношению к детям могли принимать любые дисциплинарные меры. Однако забот о детях в основном касалась дворян.

VI-XVII- первые признаки не безразличия к детству (надгробия для детей, портреты умерших). Нормы морали.

XVIII- установка на любовь к детям. Методы воздействия на детей более мягкие (Ж.-Ж.Руссо), но среди крестьянства утилитарное отношение к детям сохранено.

XIX – социализация, воспитание общественно полезной личности. Права детей признаются появляется понятие «охрана детей».

1875 –NY общество защиты детей от жестокого обращения и далее в Англии, Франции, Пруссии.

1889- Франция закон Русселя «О малолетних, беспомощных, брошенных и терпящих дурное общение», родители были лишены прав.

1864-Россия гарантии прав несовершеннолетних, профилактика детской безнадзорности. Смягчение наказаний в отношении несовершеннолетних (не тюрьма а воспитательные дома)

1903- закреплена ответственность родителей РФ

До образования Организации Объединенных Наций (1945 г.) документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы больше не об обеспечении прав ребенка, а о предупреждении детского рабства, эксплуатации детского труда, торговли детьми и проституцией несовершеннолетних.

1923-02-23 — принятие «Международным союзом спасения детей» в Женеве декларации по защите детей

1924-Комитет детского благополучия, созданный Лигой Наций. Первый универсальный международный правовой акт о защите детства — Женевская декларация прав ребенка.

Начиная с 1945 года, сразу после своего создания, ООН рассматривает права детей и их благосостояние в качестве основного направления деятельности. 11 декабря 1946 года Генеральной Ассамблеей ООН учреждается Детский фонд — ЮНИСЕФ, целью которого по сей день является международная помощь детям.

10 декабря 1948 году ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, в которой также присутствуют вопросы о правах и интересах детей, об обеспечении их особой защитой и помощью как до, так и после рождения.

В 1959 году ООН принимает первый стандарт, посвященный исключительно детям, — Декларацию прав ребенка.

В 1993 году она принята в России.

Начиная с 1993 г. принято более 200 нормативных правовых актов, затрагивающих все сферы жизнедеятельности семьи и детей и нацеленных на усиление мер их социальной защиты, включая федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и др. Особенно важное значение имеет принятие следующих нормативно-правовых актов:

– Конституция РФ,

- Семейный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

Упражнение «Я свое право знаю!»

Цель: актуализировать правовой грамотности учащихся

Ход упражнения: каждый учащийся в порядке очереди называет одно право, которым он обладает и по возможности уточняет откуда он получил информацию об обладании данным правом. В случае если учащиеся не могут вспомнить какими правами они обладают ведущий напоминает им некоторые права обозначенные в Конвенции ООН

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| – Право на жизнь | – Свобода мысли, совести и |
| – Право на имя и религии | – Право на образование |
| – Свобода выражения своего мнения | – Право на отдых и досуг |

Упражнения «Ролевые игры».

Цель: закрепить полученные знания

Ход упражнения: разыгрываются сценки на выбор

Сценка: "Насилие Над личностью "

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын:- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть.

(Садится за стол, Начинает есть)

Мать:- С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:- Это Насилие Над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!

Бабушка:-Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Внук:- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. *(Встает из-за стола.)*
Спасибо, я наелся.

Мать:- Помой посуду, сынок.

Сын:- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка *(садится, смотрит телевизор).*

Отец:- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:- Это проявление жестокости, папа. *(Обсуждение действий сына)*

Сценка "Чужое письмо"

Нина: А ты не пойдешь На физкультуру?

Ира: Нет, я освобождена.

Все уходят, кроме Иры. Она садится и начинает рисовать.

Ира: Ой, стирательной резинки нет. У кого же взять? У Нины посмотрю.

Ира роется в портфеле Нины. Находит блокнот, читает его. Затем Находит письмо и начинает его читать. В это время входит Нина.

Нина: Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

Ира: А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Учащиеся высказывают свое мнение.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется на базе образовательных учреждений Московского района (на основании Соглашения между ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ района), рассчитана на 1 урок.

Методы, используемые при реализации программы:

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приёмы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, накопление фактов, выступление с подготовленным сообщением);

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;

Все эти формы и методы направлены на формирование творческих интересов и навыков, таких, как:

- уметь видеть проблему;
- уметь сформулировать проблему;
- уметь систематизировать материал;
- уметь составить план решения проблемы, задачи.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Требования к группе здоровья учащихся не оговариваются.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе обучения учащимися приобретаются следующие умения:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск решений, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

- умение обобщать, используя свой собственный опыт;

Система оценки достижений планируемых результатов:

Анкета-отзыв, заполненная классным руководителем

Возраст: от 0 месяцев до 5 лет

Тебя называют: ребенок

Ты являешься недееспособным, это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет, не может понимать и отвечать за свои поступки.

– Имеешь неотъемлемое право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ).

– Ты приобретаешь право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).

– Обладаешь правоспособностью по гражданскому праву (ст.17 Гражданского Кодекса РФ).

– Имеешь право на имя, отчество и фамилию (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).

– Имеешь право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 Семейного Кодекса РФ).

– Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).

– На твое имя может быть открыт счет в банке.

– Имеешь право на посещение дошкольных учреждений (ст. 18 Федерального закона «Об образовании»).

– Все сделки в твоих интересах совершают родители, либо законные представители (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Возраст: от 6 лет до 14 лет

Тебя называют: ребенок или малолетний.

Твоя дееспособность: у тебя частичная дееспособность,

ты можешь совершать не все сделки, а только те, которые необходимы тебе каждый день, то есть мелкие бытовые сделки. Это означает, что ты можешь покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы.

ты можешь совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. В случае, если ты не можешь заключить сделку от твоего имени могут выступить родители, усыновители или опекуны.

Имущественную ответственность по твоим сделкам, в том числе по сделкам, совершенным тобой самостоятельно, несут родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Тебе 6 лет.

– С 6 лет 6 месяцев ты вправе посещать школу (по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательного учреждения ты можешь начать обучение в более раннем возрасте) (ст. 43 Конституции РФ).

– Ты вправе самостоятельно заключать:

- мелкие бытовые сделки;

- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Тебе 8 лет.

– Можешь вступать в детские общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

– С этого возраста наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетним»)

Тебе 10 лет

– Даешь согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 134 Семейного Кодекса РФ);

– Даешь согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановление родительских прав своих родителей (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

– Выражаешь свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, ты хотел бы проживать после развода (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

– Вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

– Вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

С 11 лет

Наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с диванным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Федерального закона «Об образовании, ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетним»).

Возраст: от 14 лет до 18 лет

Тебя называют: ребенок или несовершеннолетний.

Твоя дееспособность: ты набрал уже некоторый жизненный опыт, можешь осознавать и отвечать за свои поступки. Поэтому закон дает тебе право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые и некоторые другие сделки. Ты можешь вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться, и осуществлять авторские права. Также ты можешь осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Остальные же сделки ты можешь осуществлять с письменного согласия родителей, усыновителей, опекунов.

Тебе 14 лет

– С этого возраста ты обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

– С этого возраста ты даешь письменное согласие для выхода из гражданства Российской Федерации вместе с родителями (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).

– Можешь выбирать себе место жительства (с согласия родителей).

– Можешь самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав и интересов (ст. 56 Семейного Кодекса РФ).

– С письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) вправе совершать любые сделки (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

– Вправе распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

- Можешь осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).
- Имеешь право на изменение своего имени, фамилии (ст. 58 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»).
- Имеешь право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).
- Допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вред здоровью, при соблюдении следующих условий:
 - являешься учащимся;
 - работа выполняется лишь в свободное от учебы время и не нарушает процесс обучения;
 - получено согласие родителя (законного представителя) и органа опеки и попечительства (ст. 92, 94 Трудового Кодекса РФ).
- Имеешь право требовать отмены усыновления (ст. 142 Семейного Кодекса РФ).
- Имеешь право управлять велосипедом при движении по дорогам.
- Можешь вступать в молодежные общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

Помни, что:

С этого возраста ты самостоятельно несешь имущественную ответственность по совершенным тобой сделкам (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

Подлежишь уголовной ответственности за некоторые преступления:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека, изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- кража;
- грабеж;
- разбой;
- вымогательство;
- неправомерное завладение автомобилем либо иным транспортным средством без цели хищения;
- умышленно уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;
- террористический акт;
- захват заложника;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- вандализм;
- хищение либо вымогательство оружия боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 20 Уголовного Кодекса РФ).

Тебе 15 лет.

Имеешь право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

Имеешь право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вред здоровью, если:

- получил общее образование;
- продолжаешь освоение программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения;
- оставил общеобразовательное учреждение до получения общего образования с согласия родителя (законного представителя), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием (ст. 63 Трудового Кодекса РФ).

Тебе 16 лет.

– Ты можешь быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация), если работаешь по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаешься предпринимательской деятельностью (ст. 27 Гражданского Кодекса РФ).

– Можешь быть членом кооператива (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

– Имеешь право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами.

– Имеешь право на заключение трудового договора (можешь работать не более 36 часов в неделю) (ст. 92 Трудового Кодекса РФ).

– Можешь вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешением органов местного самоуправления (ст. 13 Семейного Кодекса РФ).

Помни, что:

– с этого момента ты подлежишь административной ответственности; несешь уголовную ответственность за любые преступления (ст. 2 Кодекса об Административных правонарушениях РФ).

– Возникает обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

Тебе 17 лет

Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).