


Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования


С.М. Шингаев
«04» 03 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга


О.В. Шкапова



Дополнительная общеобразовательная программа
для студентов колледжей
«Координаты здоровья»

Разработчики:
Шувалова Ю.И.
Соломина Н.А.
педагоги-психологи

Актуальность и значимость программы:

Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690, одними из основных задач профилактики немедицинского потребления наркотиков (п. 25) являются:

- формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей;
- формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики;
- организация и проведение профилактической работы в организованных (трудовых и образовательных) коллективах.

При проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия на лиц из группы риска немедицинского потребления наркотиков, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. (п. 28)

Согласно закону Санкт-Петербурга «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге», принятого Законодательным собранием 07.09.2011, основными задачами профилактики наркомании в Санкт-Петербурге является формирование в обществе негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда преимуществ здорового образа жизни.

Решение поставленной задачи реализуется путем популяризации и развития ценностного и ответственного отношения к своей жизни.

Пояснительная записка:

Данная программа была разработана в соответствии с основными принципами первичной профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Комплекс мероприятий, включенных в программу, охватывает как непосредственную работу с обучающимися, так и работу с родителями, при активном взаимодействии с другими субъектами профилактики: образовательными учреждениями Московского района, ОДН УМВД России по Московскому району, МНД №1, Отделом образования Московского района.

Оценка результатов программы проводится как качественно (отзывы участников, обратная связь, оценка внешними экспертами), так и количественно – отслеживается количество контингента, участвующего в мероприятиях, инициативность учащихся.

Реализация программы:

Мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, разработаны с учетом возрастных особенностей детей и основаны на установленных законом принципах профилактической работы. Формы и методы работы: тренинговые упражнения, решение проблемных ситуаций, лекции, круглые столы, деловые игры, семинары.

Цель программы:

Содействие формированию безопасной образовательной среды посредством организации профилактических психолого-педагогических мероприятий для обучающихся с целью снижения уровня употребления наркотических средств и психотропных веществ в Московском районе Санкт-Петербурга.

Задачи Проекта:

Организационные:

- организация и проведение мероприятий, направленных на первичную профилактику употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной среде Московского района;

– координация и развитие сетевого взаимодействия с различными субъектами профилактической работы района;

Содержательные:

– содействовать формированию у обучающихся установки на ценность здоровья, негативного отношения к потреблению наркотиков и пропаганду преимуществ здорового образа жизни;

– содействовать формированию мотивации обучающихся к осуществлению осознанного выбора благополучных жизненных стратегий.

Методические:

– информационно-методическое просвещение участников образовательного процесса;

– информационный обмен в системе профилактической работы Московского района.

Целевая группа: обучающиеся образовательных учреждений Московского района в возрастной категории 14-16 лет.

4. Реализация программы:

Мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, разработаны с учетом возрастных особенностей детей и основаны на установленных законом принципах профилактической работы. Формы и методы работы: тренинговые упражнения, решение проблемных ситуаций, лекции, круглые столы, деловые игры, семинары.

Занятия с обучающимися проводятся с письменного информированного согласия обучающихся или их родителей/законных представителей (в зависимости от возрастной категории обучающихся)

Требование к квалификации специалистов, реализующих данную программу:

Ведущие: наличие высшего психологического образования.

Приглашенные специалисты: наличие высшего профильного образования и опыта работы.

Ответственность за организацию мероприятий и взаимодействие с приглашенными специалистами несет ведущий программы.

Программа состоит из 6 занятий для обучающихся (ознакомительная встреча, два тренинга, интерактивная беседа, медиа занятие и деловая игра), двух встреч для родителей (лекция и семинар) и одной встречи для педагогов (семинар).

Все мероприятия проводятся с привлечением специалистов субъектов профилактической работы.

Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта

№	Мероприятия	Участники	Содержание
1	Ознакомительная встреча	Обучающиеся, родители, ведущие	– Вводное слово ведущих; – Презентация целей, задач программы, основных мероприятий; – Анкетирование (см. Приложение 4)
2	«Будем знакомы» Первое занятие	Обучающиеся, ведущие	Приложение 1
3	«Будем дружить»	Обучающиеся, психолог, ведущие	Приложение 2
4	Интерактивная беседа «Будем откровенны»	Обучающиеся, психиатр-нарколог, ведущие	– Мини-лекция о формировании зависимости, ее видах и способах профилактики. – Открытые вопросы психиатру-наркологу – Обратная связь

5	Медиа занятие «Антитеза»	Обучающиеся, родители, психолог, ведущие	Приложение 3
---	-----------------------------	---	--------------

5. Эффективность реализации проекта

Эффективность реализации программы может быть оценена в зависимости от уровня анализа:

- Анализ эффективности отдельных мероприятий с конкретной целевой группой (деловой игры, тренинга, круглого стола и т.п.).
- Эффективность проведенных мероприятий в целом за весь период реализации программы.
- Уровень эффективности профилактической деятельности в социальной среде района.

по следующим критериям:

- уровень информированности участников;
- уровень мотивации участников к социальной инициативе;
- качество межличностной коммуникации среди участников;
- положительная обратная связь;
- наличие методических и иных материалов, созданных в процессе реализации мероприятий;
- наличие запроса на реализацию программы другими субъектами профилактики;
- снижение количества обучающихся с выявленным риском к употреблению ПАВ;
- наличие межведомственных связей субъектов профилактики района.

6. Перспективы развития программы

1. расширение спектра мероприятий программы (культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий)
2. использование интернет-технологий (проведение дистанционных конкурсов, конференций, вебинаров)
3. привлечение СМИ для популяризации и распространения идей и опыта
4. установление межсетевое взаимодействия в сфере дополнительного образования с целью реализации комплексного подхода
5. привлечение спонсорской поддержки для материального поощрения участников программы

Занятие 1 «Будем знакомы»

1. Знакомство

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: Осознание равноправия людей, вне зависимости от внешних признаков, состава семьи, внутреннего состояния, имущественного благосостояния и т. Д.

Все сидят в круге. Убирается один стул, и этот подросток становится ведущим. Ведущий говорит: «-Поменяйтесь местами те, у кого ...» и называет любые признаки, например, ...есть домашние животные;...кто занимается спортом; ...кто увлекается рисованием; и т. Д. Все меняются местами. Кто остался без стула, тот – ведущий.

3.«Карусель»

Группа делится на две команды, образуя внешний и внутренний круг. Кто стоит во внешнем кругу, сообщает тому человеку, который находится напротив него . Участники внутреннего круга должны поблагодарить за комплимент. Игра продолжается до тех пор, пока не обойдется весь круг. После этого участники должны поменяться местами.

4. Упражнение «Круги»

Каждому участнику предлагается нарисовать три круга – в одном написать свои позитивные качества, в другом – свои увлечения, в третьем – то, что в нем ценят другие люди (друзья, родители, учителя).

Результаты обсуждаются.

б. Упражнение «Мои потребности»

Перед вами список важнейших потребностей. Попробуйте расставить их по степени важности для себя: напротив самой важной поставьте цифру 1, напротив следующей по значимости цифру 2 и так далее до 15. Во время работы мысленно проговаривайте фразу: «Я хочу...»

1. Добиться признания и уважения.
2. Иметь теплые отношения с людьми.
3. Обеспечить себе будущее.
4. Зарабатывать на жизнь.
5. Иметь хороших собеседников.
6. Упрочить свое положение.
7. Развивать свои силы и способности.
8. Обеспечить себе материальное благополучие.
9. Повышать уровень мастерства.
10. Избегать неприятностей.
11. Стремиться узнавать что-то новое.
12. Обеспечить себе положение, влияние.
13. Покупать хорошие вещи.
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи.
15. Быть понятым другими.

В первую пятерку входят самые значимые для вас на данный момент потребности (оцениваются в 3 балла). Во второй пятерке потребности, менее значимые (2 балла).

В последнюю пятерку входят потребности, неактуальные для вас в данный момент (1 балл). Подсчитайте и запишите сумму баллов по каждой группе потребностей:

— материальные потребности: 4, 8, 13 (номера потребности); — потребности в безопасности: 3, 6, 10;

— социальные (межличностные) потребности: 2, 5, 15;

— потребности в признании: 1, 9, 12;

— потребности в самовыражении: 7, 11, 14.

Группа потребностей, которая набрала большее число баллов, является для вас ведущей.

7. Рефлексия.

Занятие 2 «Будем дружить»

1. Упражнение «Ассоциации»

Ведущий предлагает участникам назвать любую ассоциацию, возникающую у них при слове «отношения»: - Как только в ваши руки попадает мячик, вы заканчиваете фразу «Отношения для меня – это...» и перебрасываете мячик кому-нибудь из участников круга.

2. Упражнение «Я-высказывание»

Как научиться толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выражать свои негативные чувства, такие как недовольство, обида, огорчение и т.п.; сделать общение более непосредственным и свободным?

Ведущий просит разыграть предложенные ситуации в микрогруппах, спрашивает, какие эмоции испытывали участники. Затем ведущий объясняет разницу между Я-высказыванием и Ты-высказыванием. Например, использование в речи Я-высказываний делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. Я-высказывание предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как Ты-высказывание, на то, чтобы обвинить другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Если мы используем Ты-высказывания, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование Я-высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

После этого ведущий просит в микрогруппах составить Я-высказывания для предложенных ситуаций; можно использовать схему. Варианты зачитываются вслух. Рефлексия.

«Мне (эмоция), (причина)».	когда ты (делаешь что-то),	потому что
-------------------------------	----------------------------	------------

1. В присутствии твоих друзей мама отругала тебя за то, что ты не вынес мусор.
2. Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал(а) контрольную у соседа.
3. Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал(а) его полчаса, а он так и не пришел.

Общение является неотъемлемой частью нашей жизни в любом возрасте. Но как сделать его наиболее плодотворным, приносящим наибольший эффект и удовлетворение? Существует одно важное правило: «Поступайте с людьми так, как вы хотели бы, чтобы они поступали с вами».

3. Упражнение «Броуновское движение»

Упражнение создает доброжелательную обстановку, снимает напряжение, настраивает участников на внимательное отношение к проявлениям друг друга, повышает эмпатию. Участники двигаются по комнате в хаотичном порядке, подходя, друг к другу произносят и продолжают фразу: «Я хочу дружить, потому что...» (3-5 минут). Затем продолжают фразу «Я думаю, со мной хотят дружить, потому что...» (3-5 минут).

Рефлексия упражнения.

4. Заключительное упражнение «Мой цветок»

Участники записывают на лепестках те моменты, которые считают важными для себя – чему они научились, что поняли – и приклеивают на общее панно к сердцевине своего цветка.

Занятие 3 «Будем откровенны»

Наркозависимость в настоящее время – одна из злободневных тем, которая волнует все мировое сообщество. Это трагедия не только семьи, в которой есть больной

наркоманией, но и всего социума. Трагедия в том, что наркомания поражает людей молодого возраста, а начинается все с подростковых лет.

От общего числа наркоманов в России по статистике – 20% – это школьники, 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет, 20% – люди более старшего возраста.

Антинаркотическое законодательство определяет наркоманию как заболевание и устанавливает запрет на потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача (статья 40). Ответственность за нарушение данной нормы предусмотрена статьей 6.9 Кодекса об административных правонарушениях РФ. Необходимо помнить, что в настоящее время с помощью современных лабораторных методов возможна точная диагностика состояния наркотического опьянения, предусматривающая определение конкретного наркотического вещества.

Кроме того, КОАП РФ устанавливает административную ответственность в виде штрафа либо административного ареста за совершение таких правонарушений как:

ст. 6.8 незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;

ст. 6.10 часть 2, 3 предусматривает ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление одурманивающих веществ

ст.20.20 часть 3 - потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

ст.20.21 - появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за ряд преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

статья 228. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

статья 228¹. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

статья 228². Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.

С 2013 года санкции по этим статьям ужесточили и сегодня максимальный срок наказания за совершение преступления в сфере незаконного оборота наркотиков - **пожизненное лишение свободы.**

В настоящее время предупреждения и пресечение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков возложено на подразделения наркоконтроля министерства внутренних дел. Сотрудники полиции ежедневно выявляют преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, задерживают и привлекают к ответственности правонарушителей в состоянии наркотического опьянения. Необходимо помнить, что информация о задержании лица сотрудниками полиции сообщается не только родственникам, но и на место учебы либо работы правонарушителя. Пав - средства, оказывающие воздействие на психику и поведение человека, потребление которых способно приводить к формированию психической и физической зависимости (наркомании), то есть состоянию, при котором человек испытывает потребность в регулярном приеме таких средств. Наркотики шаг за шагом разрушают нервную систему человека, его мозг, поэтому у наркоманов быстро развивается и прогрессирует слабоумие. Появляются устойчивые психические расстройства. Человек становится нелюдимым, мрачным, злобным, раздражительным, подозрительным. Его преследует беспричинный страх. У всех незаконных потребителей наркотиков отмечается

утрата уже приобретенных знаний, умений, жизненного опыта, нравственных, этических и духовных ценностей, положительной установки на будущее. Снижается профессиональная активность человека, он выключается из общественной деятельности, весь его досуг занят мыслями о наркотиках. Отсюда частые прогулы и низкая производительность труда, прекращение обучения в школе или институте, отсутствие всякого желания заботиться о близких. Другими словами, наркоман деградирует как личность, превращаясь в черствого ограниченного эгоиста, занятого только ожиданием очередного наркотического опьянения. В дальнейшем употребление наркотиков приводит к серьезным психическим заболеваниям. Следует также помнить о большой вероятности заражения потребителей наркотиков и больных наркоманией ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, венерическими заболеваниями.

Развитие наркозависимости проходит в 3 стадии болезни:

1 стадия – индивидуальная психическая зависимость Психическая зависимость – стремление принимать вещество, с тем, чтобы испытать определенные ощущения или снять явления психического дискомфорта. Психическая зависимость возникает во всех случаях систематического употребления наркотиков. Признаки психической зависимости: желание постоянно употреблять данное средство, добывая его любыми путями; тенденция увеличивать дозу приема.

2 стадия – физическая зависимость, которая характеризуется непреодолимым влечением к наркотику, потерей контроля за принимаемой дозой, физическим комфортом в состоянии интоксикации и проявлением синдрома лишения – т.е., абстинентного синдрома, в случае прекращения приема наркотика. Прием наркотиков наркоманом с длительным стажем осуществляется для выравнивания своего физического состояния.

3 стадия – синдром изменений реактивности, который отражает глубокую перестройку организма при хронической интоксикации, максимально возросшую толерантность, многократно превышающую физиологические возможности человека, снижение защитных реакций.

Длительное употребление любого наркотика накладывает отпечаток на внешний облик человека. Наркоманы со стажем, как правило, выглядят старше своих лет. Волосы и них ломкие, зубы крошатся, выпадают, ногти обламываются и слоятся. Кожа дряблая, морщинистая, неестественного цвета. У этих людей медленно заживают раны. Многие наркоманы равнодушны к своему внешнему облику, выглядят неряшливо, не заботятся о чистоте своего тела и одежды. У них отмечается подавленность воли, снижение интеллекта, неспособность сосредоточиться, быстрая утомляемость.

В настоящее время на территории Нижегородской области сложилась тенденция по замещению наркотиков опийной группы на наркотики синтетического происхождения, более известные на рынке как курительные («спайсы») и ароматизированные смеси («миксы»).

Опыт больных наркоманией свидетельствует о том, что первые эпизоды употребления начинались именно со средств, считавшихся безопасными.

ПАВ растительного происхождения часто называют стартовыми. Поскольку привыкание к наркотическим веществам происходит очень быстро, с каждым приемом приходится увеличивать их дозу или переходить на более действенные, а значит, более опасные и вредные вещества.

Еще один аргумент: продавцы ПАВ, как правило, не употребляют их, они слишком хорошо знают их «цену», наблюдая разрушительные последствия у своих клиентов.

В заключение мне хотелось бы поговорить с вами о таком социальном явлении, как «созависимость». Все мы с вами знаем известное изречение, что нельзя жить в обществе и не зависеть от него, точно также нельзя жить в обществе, пораженном наркоманией и не сталкиваться с последствиями этого явления. По экспертным оценкам один наркоман за год вовлекает в употребление наркотиков 10-15 человек, создавая тем самым своего рода «снежный ком» наркомании. Помимо этого, в орбиту наркомана попадает его семья, которую он обирает и финансово, и морально; ваши сверстники, друзья, дети, в которых

наркобарыги видят потенциальных потребителей наркотиков; да и каждый из нас может стать жертвой наркомана, ищущего денег на дозу (кража, грабеж на улице, в подъезде).

Наркозависимость – страшная болезнь общества, поэтому и бороться с ней должны не отдельные организации и лица, а все общество в целом. Только тогда это противостояние принесет плоды, и мы сможем сказать, что способны выстоять в войне с наркоманией.

Каждому из вас нужно помнить, что только способность отвечать за свои поступки, умение говорить твердое «НЕТ» соблазнам окружающего мира, может стать нерушимой стеной для пагубных пристрастий и наркозависимости. В этой жизни есть немало увлечений, способных принести яркие эмоции, отличное настроение и верных друзей – это спорт, туризм, музыка, танцы и многие другие направления, которые помогут раскрыться каждому как уникальной, неповторимой личности, станут основой будущего успеха и процветания.

Программа занятия с использованием видео «Антитеза»

1. Приветствие участников встречи. Вступительное слово ведущего. Актуализация темы.

2. Знакомство участников мероприятия. Ведущий предлагает в произвольном порядке назвать свое имя и любимое занятие.

3. Распределение участников мероприятия в рабочие группы. Ведущий предлагает разделиться на команды (численностью 5-6 человек), например, по признаку «сезон рождения» или «цветовая гамма» и т.д.

4. Совместный просмотр первой части видео ролика: к просмотру предлагается первая (черно-белая) часть видеоролика.

5. Групповое обсуждение возникающих у участников чувств, ассоциаций, мыслей, образов и эмоций; ведущий обращается к участникам мероприятия с вопросом: «Какими образами Вам бы хотелось дополнить видеоряд?»

6. Упражнение в командах. Каждой команде ведущий выдает листы бумаги для заметок, пишущие принадлежности и комплект фотографий, в состав которых входят следующие кадры из видео «Антитеза»:

- Игра на клавише (одним пальцем)
- Пустые качели
- Пустующая карусель
- Безлюдная улица
- Закрытый скейт-парк

Инструкция для команд: «Представьте, что сегодня мы с Вами выступаем в роли режиссеров. Пофантазируйте, каким образом можно было бы развить картину. Каких кадров Вам здесь не хватает? Чем бы Вы дополнили сюжет?»

Ведущий выдает каждой команде карточку, в которой обозначена проблема, в контексте которой командам предлагается продолжить видеоряд:

1. Свобода
2. Выбор
3. Ответственность
4. Проблема
5. Непонимание

7. Представления командами результатов работы в группах. Обсуждение.

8. Подведение итогов. Ведущий рассказывает о концепции проекта «Антитеза»: «в медиапроекте «Антитеза» представлены два образа, две мелодии, два пути. Однозвучность обрекает на одиночество и пустоту, лишает нас истинной радости. Многозвучность дарит многоликость, разнообразие, краски. Мелодия жизни в руках каждого из нас, и как она исполнена - мы выбираем сами»

9. Просмотр второй части видеоролика. Рефлексия.

Анкета (ознакомительная встреча)

Возраст _____ Пол муж/жен (нужное обвести)

Оцените состояние своего здоровья по 10-бальной шкале (нужное обвести)

0 -----1 -----2 -----3 -----4 -----5 -----6 -----7 -----8 -----9 -----10
 чувствую себя больным чувствую себя абсолютно
 здоровым

Что может мотивировать тебя к соблюдению принципов ЗОЖ? (нужное обвести)

- личный пример родителей
- знания о ресурсах организма
- окружение (друзья, знакомые)
- ценность здоровья
- другое _____

К кому, вероятнее всего, ты обратишься, если будешь нуждаться в помощи/поддержке? (нужное обвести)

- друзья, знакомые
- родители
- специалисты (психолог, врач, полицейский)ты окажешься
- анонимно обращаюсь по телефону доверия
- сам справлюсь
- другое _____

Какие качества и способности помогают тебе справиться с жизненными трудностями?

Какие черты личности и способности ты ценишь в других людях?

Посещаешь ли ты дополнительные секции/кружки? (нужное обвести)

- да, систематически
- да, иногда
- да, редко
- нет (указать почему?)

Оцени свой уровень осведомленности о нормативно-правовых актах в сфере государственной антинаркотической политики по 10-бальной шкале (нужное обвести)

0 -----1 -----2 -----3 -----4 -----5 -----6 -----7 -----8 -----9 -----10
 ничего не знаю полностью осведомлен

Список использованной литературы

1. Алан И. Лешнер, доктор наук, директор Национального института по злоупотреблению наркотиками. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков, <http://www.narcom.ru/>
2. Билибин Д.П., Дворников В.Е. Патопсихология алкогольной болезни и наркоманий.- М.: Изд- во УДН, 1991.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998.
4. Волчкова А.А., Литягина Е.В. Организация профилактики наркомании в образовательных учреждениях города Самары.
5. Кандидат мед. наук Надеждин А.В. Профилактика наркомании основной путь решения проблемы молодежного наркотизма, <http://www.narconon.ru/>
6. Павленок П.Д. Основа социальной работы: Учебник М:1998 – с. 265-270.
7. Проблемы профилактики негативных зависимостей среди молодежи. Сборник материалов конференции 1 февраля 2001года/ Под ред. К.С.Лисецкого, С.В. Березина, Н.Ю. Самыкиной. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001.
8. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании/Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
9. Пятницкая И.Н. Наркомании.- М.: Медицина, 1994.
10. Сергеев А.Н., Целинский Б.П. Рекомендации педагогам, родителям и сотрудникам правоохранительных органов о проведении профилактической работы по предупреждению распространения наркотиков и злоупотребления ими в молодежной и подростковой среде, <http://www.narcom.ru/parents/agit/7>.