


Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования


С.М. Шингаев
«04» 09 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 28.08.2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга


Т.В. Шкапова



Дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся 1-3 классов
«В гости к мастерам»

Разработчик:
Доронина О.В.
педагог-психолог

Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы.

В современном обществе проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются как наиболее значимые. В свою очередь, одной из ключевых целей обучения и воспитания является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть, становление полноправным членом общества.

Актуальность программы объясняется разнообразием организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Одной из эффективных форм социализации и развития коммуникативных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья являются «Игры по станциям».

Изучением особенности социализации и факторов этого процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и занимались такие исследователи, как Н.М.Назарова, Л.И.Шипицына, Г.Л.Андросова, Б.И.Пинский, И.Г.Еременко, Е.И.Разуван и другие.

Уровень личностного развития, умений и навыков коммуникации, умение работать в команде, работать в режиме многозадачности, инициативность и активность – все эти качества играют решающую роль в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество и способствуют успешному функционированию в нём.

В процессе активного участия в «Играх по станциям» ребенок попадает в условия, благоприятно воздействующие на его личностное развитие.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной педагогике Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими учеными об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, «зоне ближайшего развития», о значении продуктивной деятельности в развитии ребенка.

Особая ценность командных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Игры заставляют мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке, что особенно актуально с точки зрения интеграции детей в общество. Игрящему ребенку приходится выбирать и совершать из множества операций одну, которая, по его мнению, может принести успех. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы. Именно поэтому с помощью командной игры у детей с ограниченными возможностями здоровья развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом.

Игры по станциям как одна из форм командных игр выделяется своей ключевой ролью за счет полифункциональности, когда коррекция двигательных нарушений (пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений и др.) инициирует активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение. Особенно ярко эта взаимосвязь проявляется в реализации межпредметных связей, когда целенаправленные двигательные действия, организованные в форме игровых композиций, выполняемых под стихи, загадки, потешки с решением простейших математических задач, облегчают усвоение счета,

понятий о количестве, форме, величине, направлении; активизируют речевую деятельность, правильное звукопроизношение; обогащают словарный запас, развивают память, внимание, моторику мелких мышц рук.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья отстают в развитии духовных интересов, потребностей. Поэтому сама игровая деятельность, вызывающая у детей интерес и содержащая в себе необходимые компоненты развития личности, является также и средством духовного развития. В игре складываются отношения между детьми, вырабатываются привычки, правила поведения. Дети больше узнают друг друга, взаимодействуют между собой, познают игровые ситуации, проявляют самостоятельность, подражают, радуются, фантазируют, т. е. в игре идет активное формирование личности, имеющее большое социальное значение. По мнению Г. В. Кулешовой (1992), нравственные привычки, сформированные в игре, закладывают характер, который в зрелом возрасте позволяет не только понять окружающий мир, но и найти в нем свое место.

Нормативно-правовые основания данной программы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

3. Практическая направленность программы.

Развитие личности через организацию ее деятельности.

В процессе игры происходит коррекция и развитие разнообразия формируемых у ребенка действий и процессов: двигательных, социальных, эмоциональных, когнитивных, а также обогащения его социального и коммуникативного опыта.

Программа дополнительного образования «В гостях у мастеров» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов. Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законами Р.Ф.:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (с изменениями на 27 августа 2015 года.

С локальными документами

– Уставом ГБУ ДО ЦППМСП Московского района г.Санкт-Петербурга.

Работа по программе осуществляется с учащимися младшего школьного возраста (7-11 лет) с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что факторами развития ребенка выступают:

- состояние его здоровья (биологический фактор развития),
- благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности,
- активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

Содержание основных видов деятельности, условия и формы их реализации позволяют решать в единстве эти задачи. Практическая их реализация осуществляется в процессе игровой деятельности.

Программа разработана в соответствии с принципами общей педагогики, психологии и дефектологии. К основным принципам относятся:

- деятельностный,
- онтогенетический,
- общие дидактические принципы.

Программа составлена с учетом

- характера ведущей деятельности,
- структуры и степени выраженности нарушения,
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные возрастные периоды.

В основе программы лежит блоковая структура, включающая основные направления работы:

- блок I. Развитие коммуникативных умений и навыков
- блок II. Формирование представлений о профессиях
- блок III. Развитие познавательных процессов

Ввиду разнородности контингента детей в процессе игры допускается помощь педагогов (стимулирующая помощь, наводящие вопросы, подсказки).

4. Цель программы:

создание условий в процессе проведения «Игры по станциям» для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов.

5. Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о профессиях;
- Дать знания об основных правилах работы в команде;

Обучающие:

- Уметь выслушать инструкцию и работать по ней;
- Уметь выделять разные профессии;

Развивающие:

- Развивать элементы поисково-ориентировочной деятельности;
- Развивать внимание, память, воображение, мыслительные операции;
- Развивать коммуникативные умения и навыки

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям(сверстникам);
- Воспитывать активную позицию в собственной познавательной деятельности;
- Воспитывать инициативность в процессе познания окружающей действительности.

6. Адресат

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7-11 лет).

7. Продолжительность программы.

Продолжительность – 1 час. Численность детей – 2-4 команды по 10-15 человек. Игры проводятся на базе школы

Помимо возрастных норм на продолжительность игры также влияет степень нарушения развития и наличие вторичных отклонений.

8. Требования к результату усвоения программы.

Совершенствование умений и навыков саморегуляции

Совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Знания о различных профессиях и их отличиях

Умение проявлять инициативу, находить компромиссное решение в коллективе

Умение строить диалог со сверстниками и быть полноправным участником коллектива

В результате участия в «Играх по станциям» ребёнок:

- Получает информацию о профессиях;
- Обучается работать в команде;
- Обучается слушать мнение участников команды и находить компромиссное решение;
- Продолжит совершенствовать внимание, память, воображение, мыслительные операции;
- Совершенствует навыки поисково-ориентировочной деятельности;
- Воспитает активную позицию в собственной познавательной деятельности;
- Обучается проявляет инициативность в процессе познания окружающей действительности

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Формы оценки:

- подведение общих итогов игры и определение победителя
- обратная связь участников игры
- количественная (баллы).

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2017-2018 учебном году.

Учебный план программы:

№	Наименование Блоков (разделов)	Продолжительность	Форма работы и контроля
1.	Организационный	10 минут	Инструктаж о правилах игры, правилах поведения в команде Мотивация на активное участие
2.	Станция «Больница»	15 минут	Коллективная работа с разрезной картинкой Дифференциация предметов в контексте профессии Командный поиск алгоритма действий в соответствии с проблемной ситуацией
3.	Станция «Пожар»	15 минут	Работа с загадкой и составление слова Прохождение лабиринта Коллективная работа по поиску решения для проблемной ситуации
4.	Станция «Кухня»	15 минут	Работа с пословицами Командная работа по составлению перечня знакомых блюд Командная работа по составлению перечня ингредиентов одного из блюд Голосование за лучшую профессию
5.	Подведение итогов игры	15 минут	Объявление лучшей профессии Объявление и награждение победителей (лучшая команда) Обратная связь, мотивационно-стимулирующая оценка

Основное содержание.

Система условий реализации программы

1. Структура и содержание программы

Общая структура занятий

I. Определение правил игры и правил поведения в команде, лидеров команд

II. Основная часть.

1. Задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

2. Задания на развития таких характеристик восприятия как целостность и обобщённостью

3. Поисково-исследовательская работа в контексте проблемных ситуаций.

4. Работа по совершенствованию представлений о профессиях.

5. Игровые ситуации, выступающие фактором обогащения и активизации активного словаря детей.

6. Игровые ситуации, выступающие фактором обогащения социального опыта детей.

7. Игровые ситуации, выступающие фактором обогащения коммуникативного опыта детей.

Содержание игры:

Организационный блок.

Приветствие. Объяснение правил игры, правил поведения в команде, темы игры.

Выбор капитанов команд. Мотивация на активное участие в игре.

Основной блок.

1. Станция «Больница».

«Угадайте, какая станция станет первой для нас».

Упражнение. Разрезная картинка «Доктор» (Приложение 1). Команда собирает картинку и называет станцию.

Упражнение. «Помоги врачу собрать аптечку. Что ему нужно, чтобы лечить людей?» (Приложение 2). Выделение из множества предметов тех, что необходимы в работе врача: градусник, таблетки, шприц, стетоскоп.

Упражнение. «Что нужно делать, если порезал палец\обжёг руку и др.». Команда выстраивает алгоритм действий в предложенной проблемной ситуации.

2. Станция «Пожар».

Команда отгадывает загадки: «Победит огонь коварный тот, кого зовут...(пожарный)»; «Он друг ребят, но, когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом (огонь\пожар)»; «С собою спички не носи, увидел пламя – погаси. От игры с огнём – беда: дом сгорает без следа» (пожар). Дети называют следующую станцию.

Упражнение. Прохождение лабиринта. «Помогите пожарному потушить пожар» (Приложение 3).

Составление алгоритма действий. «Что делать если увидел пожар? По какому номеру нужно звонить? Что делать, если в твоём доме что-то загорелось?»

3. Станция «Кухня»

Пословицы. «Угадаете нашу следующую станцию?». «Кашу маслом не испортишь»; «Дорога ложка к обеду»; «Что испекли, то и съедим, а завтра поглядим». Где готовят все эти блюда?

Упражнение. «Помогите повару составить меню». Дети называют блюда. Чья команда назовёт больше блюд?

Упражнение. «Составь рецепт». Команда перечисляет ингредиенты, выбранного из перечисленных, блюд.

Голосование за лучшую профессию.

4. Подведение итогов игры.

Подсчёт баллов. Определение команды – победителя «Лучшие мастера». Определение лучшей профессии. Мотивация на будущее профессиональное ориентирование. Оценка и самооценка участников игры.

11. Методы, используемые при реализации программы.

Формы работы:

Программа предусматривает групповую форму работы (командные игры).

Методы работы:

Словесный метод применяется при объяснении правил игры, правил поведения в команде, объяснение задания.

Наглядный метод применяется при объяснении задания и иллюстрировании их.

Практический метод применяется при выполнении детьми заданий игры (прохождение лабиринтов, составление разрезной картинки и др.).

12. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в игре.

Не предусмотрены.

13. Требования к условиям реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

– Научные знания в сфере педагогики, в частности, об особенностях психического развития детей с ОВЗ.

– Учитывать индивидуальные особенности детей;

– Организаторские способности, умения.

Требования к формированию команды: команды формируются по классам в количестве от 5 до 15 человек в каждой.

Материалы и оборудование:

Разрезная картинка «Больница»

Презентация с демонстрацией станций и некоторых заданий

Лабиринт на ватмане

Карточки с проблемными ситуациями

14. Ожидаемый результат.

Игра по станциям рассматривается как начальный этап профессионального ориентирования школьников с ОВЗ. А также обогащение социального и коммуникативного опыта детей.

15. Система оценки достижений планируемых результатов.

Предлагаются мотивационно-стимулирующая оценка и самооценка участниками игры. Также для определения победителя игры предусмотрена балльная система оценивания: за каждое верно выполненное задание выставляется 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов составляет 9 баллов. Победителем является команда, имеющая преимущественное количество баллов.

16. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные (социализация; коммуникативные навыки; профессиональная ориентация).

Список литературы.

1. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. - М: Просвещение, 1984. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. В./

3. Дети с временными задержками развития / Под. ред. Власовой Т.А., Певзнер М.С. - М: Педагогика, 1971

4. Егорова Т.В., Лонина В.А. Развитие наглядно-образного мышления уаномальных детей // Дефектология. - 1975

5. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. - 1990
6. Калмыкова З.И Психологические принципы развивающего обучения. -М.: АСТ, 1978
7. Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск: Педагогика, 1992
8. Программы специального коррекционного учреждений и классов коррекционно-развивающего обучения. –М.: Просвещение, 1996
9. Поддяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М.: Просвещение. 1977