

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Подписано цифровой подписью
Шкапова Лариса Викторовна
Дата: 2024.02.05 14.04.50 +03"00

Дополнительная рабочая программа

«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития
речи у детей старшего дошкольного возраста»

Срок освоения: 24 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель:
А.А. Барина, учитель - логопед

Дополнительная рабочая программа (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. *(Приложение №1)*

1. Направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Адресат Программы

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

3. Актуальность Программы

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога

на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

4. Уровень освоения программы

Общекультурный

5. Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы: 6 месяцев (24 часа)

Цель и задачи Программы

Цель Программы Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи Программы:

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребёнок умеет:

- правильно артикулировать все звуки речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин;
- грамматически правильно оформлять своё высказывание.

Ожидаемый результат реализации рабочей Программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

Материально-техническое оснащение

<u>Раздел коррекционно-развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u>
<i>Развитие речевого дыхания</i>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.
<i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
<i>Развитие слухового внимания</i>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Конструкторы. Вкладыши тематические. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук. Массажеры для рук.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

<i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i>	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
--	--

Перечень документации учителя-логопеда

*Документация
учителя-логопеда*

Речевые карты (по количеству детей).
Список детей для занятий с учителем-логопедом.
Расписание коррекционно-развивающих занятий.
Журнал первичных консультаций родителей и детей.
Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе.
Карта психолого-медико-социальной помощи.
Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

Учебный план программы 2023-2024 года обучения

В соответствии с календарным планом вся коррекционно-развивающая работа условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Программа включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

Основной этап предусматривает коррекционно-развивающие занятия в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

Заключительный этап предусматривает повторное диагностическое занятие с целью оценки динамики речевого развития ребенка и составлении рекомендаций для родителей по оказанию дальнейшей помощи ребенку. В «Экране звукопроизношения» (Приложение №2) отмечается динамика коррекции нарушенного звукопроизношения каждого ребёнка.

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	22		22	
3.	Диагностико-аналитический	1		1	
Итого		24		24	

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
<p>I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.</p>					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №8	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	
<p>II Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.</p>					
10.	Занятие №10	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь,
11.	Занятие №11	1		1	

12.	Занятие №12	1		1	рефлексия.
13.	Занятие №13	1		1	
14.	Занятие №14	1		1	
15.	Занятие №15	1		1	
16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
<p>III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>					
18.	Занятие №18	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	1		1	
22.	Занятие №22	1		1	
	Итого:	22		22	

Рабочая программа

Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	20 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми. Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал;
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (Приложение № 3) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). (Приложение № 4)

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых

Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности,
основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-логопед должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Перспективно – тематическое содержание программы

№ п\п	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.

7.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
8.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.
9.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Предлог НА.	Графические упражнения.
10.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Предлоги ПОД, НАД.	.
11.	Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Дательный падеж имен существительных.	
12.	Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
13.	Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
14.	Звуки В-Ф, В`-Ф`. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлоги В, К, ОТ.	Графические упражнения.

15.	Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.
16.	Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.
17.	Звуки Г-Г`, К-К Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
18.	Звуки С-С`, З-З`.	Пересказ рассказа с использованием сюжетной картины/серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
19.	Звук Ц.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Графические упражнения.
20.	Звуки Л-Л`. Р-Р`.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
21.	Звуки Ш, Ж.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
22.	Звуки Ч, Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством

звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<u>1. Звукопроизношение</u>	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<u>2. Слоговая структура</u>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
<u>3. Фонематические представления</u>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
<u>4. Грамматический строй</u>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
<u>5. Лексический запас</u>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для

<u>6. Понимание речи.</u>		ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<u>7. Связная речь.</u>	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

Экран звукопроизношения.

Звуки	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Ј	Другие звуки			Гласные
Начало года																		
Конец года																		