

Государственное бюджетное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Шкапова Л.В.  
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Подписано цифровой подписью  
Шкапова Лариса Викторовна  
Дата: 2024.02.05 14.04.20 +03'00

**Дополнительная рабочая программа**  
«Коррекция фонетико–фонематического недоразвития речи у детей  
старшего дошкольного возраста»

Срок освоения: 24 часа  
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель:  
Ю.А. Подлеснова, учитель-логопед

## Пояснительная записка

Дополнительная рабочая программа (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии

с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Приложение №1)

### 1. Направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5–6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного, и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### 2. Адресат Программы

Дети с логопедическим диагнозом фонетико – фонематическое недоразвитие речи 5-6 лет.

### 3. Актуальность Программы.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – это дети, страдающие фонетико-фонематическим недоразвитием речи **Фонетико-фонематическое недоразвитие** – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Недостатки произношения, а также отставание в развитии фонематического восприятия и фонематического слуха создают серьёзные препятствия для будущего успешного обучения грамоте, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным

речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где становится возможным полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые нарушения.

Данная Программа предназначена для работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в условиях специализированного Центра.

#### **4. Уровень освоения программы**

Общекультурный

#### **5. Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 24 часа

#### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы** Осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи Программы:**

- нормализовать деятельность артикуляционного аппарата;
- формировать дыхательную и голосовую функцию, просодическую сторону речи;
- устранять неправильное звукопроизношение: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков;
- развивать фонематические процессы, формировать навыки звукового анализа и синтеза слова;
- развивать неречевые психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, слуховые дифференцировки, мышление.

#### **6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы определяются в виде следующих целевых ориентиров: ребёнок правильно артикулирует все звуки речи, дифференцирует изученные звуки, обладает навыками элементарного фонематического анализа и синтеза, владеет навыком построения речевого высказывания, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок умеет:

- правильно артикулировать все звуки речи;
- дифференцировать изученные звуки;

- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин;
- грамматически правильно оформлять своё высказывание.

#### 7. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

#### Материально-техническое оснащение

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u>
<b><i>Развитие речевого дыхания</i></b>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
<b><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></b>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.
<b><i>Автоматизация и дифференциация звуков</i></b>	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

<b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b>	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза ; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</b>	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты; Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы; Лото, домино по изучаемым лексическим темам; Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
<b>Развитие слухового внимания</b>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<b>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

<b>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</b>	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
---	--

Перечень документации учителя-логопеда

<i>Документация учителя-логопеда</i>	Речевые карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-логопедом. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал посещаемости логопедических занятий. Журнал учёта первичного консультирования родителей и детей. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.
--	---

### Учебный план программы 2023-2024 года обучения

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	22		22	
3.	Диагностико – аналитический	1		1	
<b>Итого</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

### Учебный план программы

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №8	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	
II Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.					
10.	Занятие №10	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная
11.	Занятие №11	1		1	
12.	Занятие №12	1		1	
13.	Занятие №13	1		1	

14.	Занятие №14	1		1	связь, рефлексия.
15.	Занятие №15	1		1	
16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
<p>III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>					
18.	Занятие №18	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	1		1	
22.	Занятие №22	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	



## Рабочая программа

### Структура и содержание Программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- логопедическая диагностика;
- логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей;
- работа с родителями.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- открытые индивидуальные (и групповые) логопедические занятия;
- объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Основные направления работы в условиях реализации программы:

- формирование полноценных произносительных навыков.
- формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- формирование умения у детей составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, рассказом, постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

### Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

Содержание программы

(Приложение № 2)

## Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

### Методы, используемые при реализации программы

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

#### 2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

#### 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (*Приложение № 3*) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). (*Приложение № 4*)

### Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.

### Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности,  
основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-дефектолог должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Перспективно – тематическое содержание программы

№ п\п	Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
1.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.
7.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
8.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.
9.	. Звуки А, О, У, И, Ы.	Предлог НА.	Графические

	Определение наличия-отсутствия звука в слове.		упражнения.
10.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Предлоги ПОД, НАД.	.
11.	Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Дательный падеж имен существительных.	
12.	Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
13.	Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
14.	Звуки В-Ф, В'-Ф'. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлоги В, К, ОТ.	Графические упражнения.
15.	Звуки Б-П, Б'-П'. Определение позиции звука в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.
16.	Звуки Д-Т, Д'-Т'. Определение позиции звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.
17.	Звуки Г-Г', К-К'. Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
18.	Звуки С-С', З-З'.	Пересказ рассказа с использованием сюжетной картины/серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
19.	Звук Ц.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Графические упражнения.
20.	Звуки Л-Л', Р-Р'.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
21.	Звуки Ш, Ж.	Закрепление изученного	Графические

		материала.	упражнения.
22.	Звуки Ч, Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

### **Содержание индивидуальных занятий**

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с **подготовительного этапа**, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

Занятия **на основном этапе** проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

**Коррекция звукопроизношения** (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.

На **заключительном этапе** учитель-логопед проводит повторное диагностическое занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании, отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик. По результатам логопедического обследования даются рекомендации родителям.



**Образец сводной таблицы***(Приложение № 3)*

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Начало/ конец учебного года</b>	<b>Разделы обследования</b>							<b>Итого</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
		начало									
		конец									

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b><u>1. Звукопроизношение</u></b>	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<b><u>2. Слоговая структура</u></b>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
<b><u>3. Фонематические представления</u></b>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
<b><u>4. Грамматический строй</u></b>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
<b><u>5. Лексический запас</u></b>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
	0	В полном объёме.

<b><u>6. Понимание речи.</u></b>	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<b><u>7. Связная речь.</u></b>	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

