

Деятельность образовательных организаций
по профилактике употребления психоактивных
веществ среди обучающихся и формированию
культуры здорового образа жизни

Москва, 2023

Д.И. Гальмак
Социальный педагог
ГБУ ЦППМСР Московского района



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ Веществ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Организация деятельности образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни	7
2. Особенности организации профилактической работы и мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни	16
Работа с обучающимися	16
Ресурсы при мотивации обучающихся к здоровому образу жизни	20
Работа с родителями (законными представителями)	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в образовательной организации, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым)

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Ее основная цель – формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению.

Профилактическая деятельность включает в себя:

- **вовлечение обучающихся** в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);
- организацию **превентивной работы** с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, **альтернативной** девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- разработку и реализацию **профилактических программ**, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и с их окружением;

- проведение **коррекционно-воспитательной работы** с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.);

Целевые ориентиры

- начальное общее образование – бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентация на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом

- основное общее образование – понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание их последствий для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям

- среднее общее образование – понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного и обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям.

Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни должна ориентироваться на потребности подросткового возраста, способствовать их удовлетворению. Среди основных потребностей подросткового и юношеского возраста следует выделить:

- потребность в достижении
- потребность в межличностном общении
- потребность в принятии
- потребность принадлежности
- потребность в познании
- потребность в самоактуализации

Потребность в признании и в достижении

Удовлетворению будет способствовать организация работы спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» также соответствует вышеуказанным целям, и вместе с тем дополнительно вознаграждает детей и подростков за поддержание собственного здоровья на высоком уровне.

Потребность в признании, принадлежности, самоактуализации

Потребностям подросткового и юношеского возраста в признании, принадлежности и самоактуализации соответствует организация волонтерской (добровольческой) деятельности среди обучающихся, проведение региональных конкурсов волонтерских (добровольческих) объединений.

Потребности в признании, достижении самоактуализации

Способствует удовлетворению потребности распространение работ победителей конкурсов творческих работ, посвященных здоровому образу жизни и ценностям здоровьесбережения – конкурсов рисунков, плакатов, брошюр, видеороликов, социальных инициатив, творческих выступлений и пр. Примером такой деятельности может быть участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!», учредителем которого выступает Минпросвещения России.

Потребности в познании, в общении

Проведение тематических занятий, практикумов, тренингов, интерактивных семинаров, видеоуроков, в ходе которых формируются навыки ответственного поведения, мотивация следовать принципам здорового образа жизни. Помимо передачи и обмена знаниями, данная деятельность формирует чувство принадлежности, востребованности, укрепляет позитивную самооценку обучающихся посредством вовлечения подростков в активную просоциальную деятельность, развивает субъектную позицию обучающихся.

Потребности в познании, достижении и принадлежности

Удовлетворению будет способствовать разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, сопряженных с усвоением ценностей здоровьесбережения. Повышение академической успеваемости, включение в тематические занятия элементов профориентационной работы, решение учебно-тренировочных задач формирует культуру достижений, что также мотивирует обучающихся на работу над собой.

Также удовлетворению потребности в познании, самоисследовании в полной мере соответствует участие обучающихся в тестировании.

Задачи в работе с родителями (законными представителями)

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;
- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;

- Формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;
- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;
- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

The background features a light cream-colored surface with a subtle, fine-grained texture. Overlaid on this are several large, flowing, organic shapes in shades of light green and soft pink. These shapes are semi-transparent and layered, creating a sense of depth and movement. The overall aesthetic is clean, modern, and calming.

Спасибо за внимание!