

Способы организации и реализации социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Соц. педагог ГБУ ЦППМСП
Московского р-на
Гальмак Д.И.

**«Методические рекомендации
органам исполнительной власти
субъектов Российской Федерации
об организации работы
общеобразовательных
организаций по языковой и
социокультурной адаптации детей
иностранных граждан»**

**(письмо Минпросвещения России
от 16.08.2021 N НН-202/07)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

органам исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации об организации
работы общеобразовательных
организаций по языковой и
социокультурной адаптации
детей иностранных граждан

В деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- ⚖ Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- ⚖ Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- ⚖ Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- ⚖ Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- ⚖ Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- ⚖ Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- ⚖ Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.



В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Важно, чтобы образовательные организации, проводя работу по адаптации и социализации детей иностранных граждан, подключали к ней не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

Особые образовательные потребности

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Особые образовательные потребности

У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Оценка

- ➔ Согласно методике преподавания русского языка как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Тестирование проводят квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному.
- ➔ Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог.

Оценка

- ➔ Эмоциональное состояние ребенка рекомендуется оценивать с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.
- ➔ Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г.У., Макарчук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве)

Документы

Деятельность общеобразовательной организации может регламентироваться следующими локальными актами:

- приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
- приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников



Направления деятельности

Можно выделить следующие направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- ➔ работа с педагогическим коллективом;
- ➔ индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- ➔ работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- ➔ работа с родительским сообществом.

Работа с педагогами

- повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:
- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

Работа с детским коллективом

- ➔ Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательной организации, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации. При этом мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали культур и подобное) не решают данную задачу в полной мере.
- ➔ Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Работа с детским коллективом

- ➔ В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил. Примеры программы межкультурного тренинга можно найти в пособии Н.М. Лебедевой "Этнопсихология".
- ➔ Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

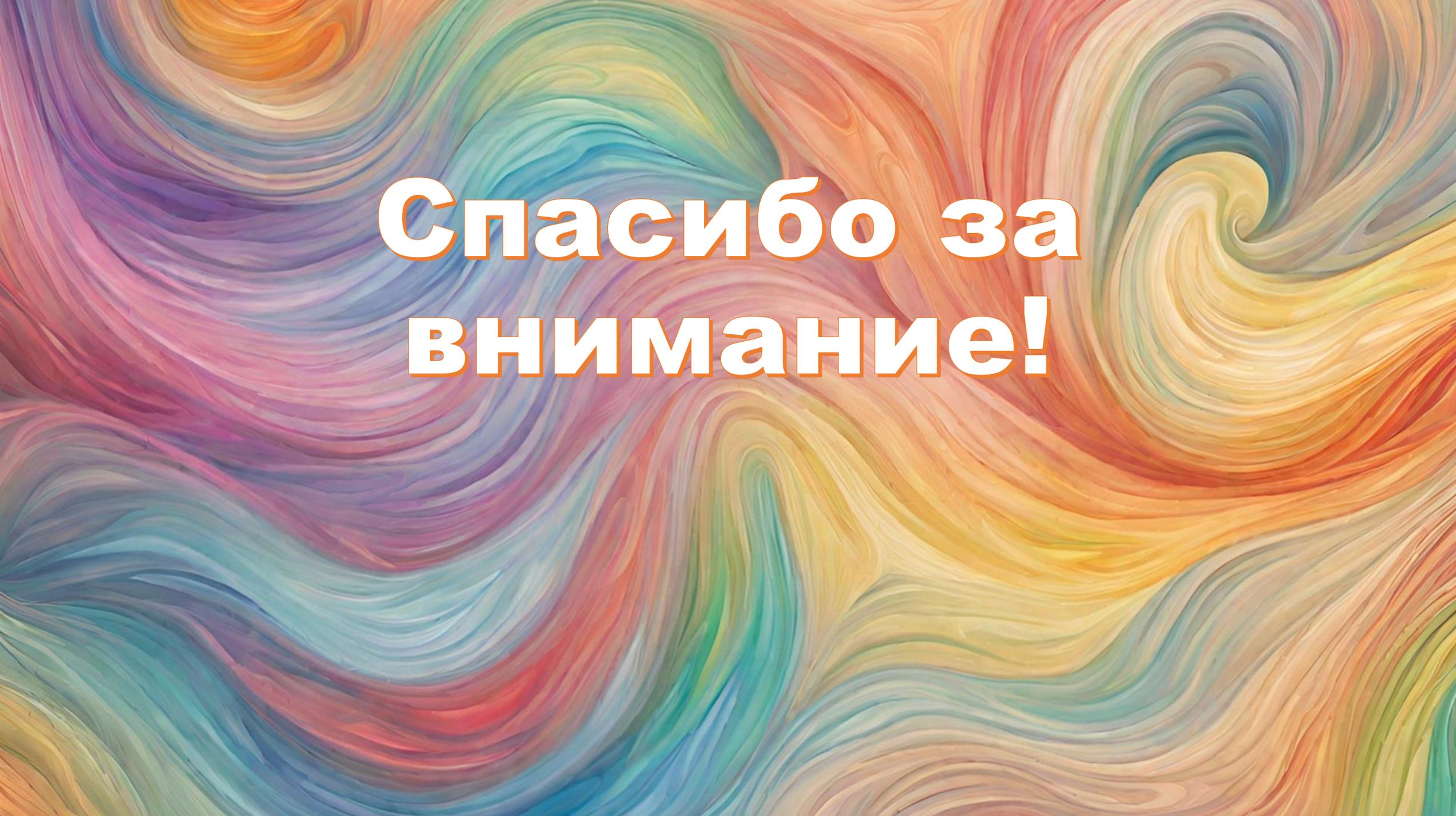
Работа с родителями

- ➔ Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.
- ➔ Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Варианты организации социокультурной адаптации

- Консультации
- Вовлечение в мероприятия по плану Воспитательной работы ГБОУ
- Участие в мероприятиях других субъектов
- ...
- ...





**Спасибо за
внимание!**