

# **Особенности работы педагогов с проявлениями буллинга в школьной среде**

ГБУ ЦППМСП Московского района  
Санкт-Петербурга

2025 год

# Буллинг



(от англ. *bully* – хулиган, драчун, насильник) – психологический террор, избиение, травля одного человека другим.

Действия менее радикальные – обзывания, непристойные шутки, сплетни называют **моббингом**.

<b>Конфликт</b>	<b>Буллинг(травля)</b>
<b>Силы примерно равны</b>	<b>Неравенство сил</b>
<b>Разовая ситуация, локальная</b>	<b>Систематический характер</b>
<b>Есть повод</b>	<b>Нет явного повода</b>
<b>Случайный характер</b>	<b>Намеренный характер</b>
<b>Есть фазы</b>	<b>Нет фаз</b>
<b>Не предполагает явного унижения</b>	<b>Часто сопряжена с унижением</b>

# Признаки буллинга (травли):

- Причинение ущерба
- Осознаётся(намерено)
- Носит систематический характер
- Неравенство сил
- Групповой процесс
- Не заканчивается сам по себе
- Оказывает негативное психологическое воздействие на всех участников

# Виды буллинга

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни, игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, «подколах», оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Травля при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

# Чаще всего жертвами насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки
- особенности внешности
- другую национальность
- недостаточно сформированные социальные навыки
- страх перед насилием
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)
- низкий интеллект и трудности в обучении

**Низкая самооценка** может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой школьного насилия, так и насильником.

# Буллеры (агрессоры) – это:

- дети, претендующие на роль лидера в классе;
- агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- дети высокомерные, делящие всех на "своих" и "чужих" (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. невоспитанные.

# После разговора вам должны быть известны ответы на следующие вопросы:

- Точно ли был факт травли?
- Каковы причины травли?
- Какие действия совершались во время травли?
- Какую роль в травле играл каждый из участников?
- Что мотивировало каждого из участников травли совершать те или иные действия?

# Участники буллинга (травли):



**Зачинщик**



**Агрессор (преследователь)**



**Ребёнок, подвергающийся травле**



**Защитники**



**Наблюдатели (свидетели)**

# Участники буллинга (травли):



***Зачинщик*** - инициатор и идейный вдохновитель травли. Подстрекает других «помогать» ему преследовать ребёнка, подвергающегося травле.



***Агрессор (преследователь)*** - ребёнок или группа детей, которые систематически совершают агрессивные действия в отношении другого ребёнка.

## Участники буллинга (травли):

3

***Ребёнок, подвергающийся травле (преследуемый)*** – ребёнок, в отношении которого систематически совершаются агрессивные действия.

4

***Защитник*** – это тот, кто вступается за ребят, которые подвергаются травле.

## Участники буллинга (травли):

5

**Наблюдатели (свидетели)** — другие дети, которые прямо не участвуют в травле, наблюдают за процессом буллинга. Могут переходить в разряд как преследователей, так и в разряд защитников.

### ***Наблюдатели:***

- 1) Те, кто сочувствует преследуемому ребёнку
- 2) Те, кто поддерживает агрессора

**Дилемма наблюдателя:**

***Заступиться или промолчать?***

**Страх стать преследуемым**

# Последствия буллинга для его участников:

Для ребёнка, подвергнувшегося буллингу:

-  1 Потеря базового доверия к людям, миру
-  2 Комплексы
-  3 Изоляция, одиночество, социофобия
-  4 Самоповреждения, суицид

# Последствия буллинга для его участников:

Для агрессора (преследователя):

-  1 Не реализуют свои способности
-  2 Семейное насилие
-  3 Социофобия
-  4 Зависимости

# Последствия буллинга для его участников:

Для наблюдателя (свидетеля):

-  1 **Искажение норм и ценностей**
-  2 **Снижение самооценки и потеря уважения к себе**
-  3 **Тревога и неуверенность**
-  4 **Социальная незрелость**
-  5 **Насилие становится нормой**

# Важно знать:

Ошибкой будет считать буллинг проблемой жертвы или агрессора. Насилие в группе — это всегда проблема самой группы. Уйдет одна жертва, появится другая, не исключено, что уже из бывших агрессоров.

***!!! Одна из основных причин распространённости школьной травли – высокий уровень терпимости к насилию и жестокому обращению в нашей культуре.***

## Неправильно в отношении буллинга:

- Позиция не вмешательства (ждать, что само пройдёт).
- Искать причины и объяснения.
- Путать травлю с конфликтом.
- Считать травлю проблемой только жертвы.
- Не брать во внимание проблему группы.
- Принимать правила игры группы.

# Что делать педагогу, если в классе замечены проявления моббинга или буллинга:

- Не игнорировать, не преуменьшать значение.
- Обозначить свою позицию, отношение.
- Осуществить разговор с классом.
- Пригласить родителей для беседы.
- Проявлять последовательность.

# Задачи педагога:

- Поднять авторитет жертвы.
- Пресечь насмешки.
- Дать проявиться детям.
- Включать весь класс в процесс работы.
- Не сравнивать детей по способностям.
- Проводить упражнения на совместную деятельность.
- Организовать внеурочную деятельность обучающихся (занятия в кружках, секциях).
- Организовать дискуссии, игры-размышления, просмотр видеоматериалов и фильмов, демонстрирующих специфические проблемы общения в коллективе учащихся.
- Формировать адекватную самооценку у учащихся.

# Что нельзя говорить:

- «Ты сам виноват», «ты так себя ведёшь», «ты их провоцируешь», «тебя травят за что-то»
- «Не обращай внимания»
- «Дай им сдачи»
- «Что вы делаете, ему же плохо!»

# Что можно сказать:

1. Я тебе верю.
2. Мне жаль, что с тобой это случилось.
3. Это не твоя вина!
4. Хорошо, что ты мне об этом сказал.
5. Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.

**Ни один ребенок не должен  
чувствовать себя униженным,  
ни один ребенок  
не должен быть запуган  
и подвергаться  
психологическому или  
физическому насилию в школе**

# Спасибо за внимание!

Адрес ГБУ ЦППМСП Московского района:  
Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А  
Телефоны: 246-20-55; +7(951)647-07-24  
Кризисная служба: 246-39-85

Подписывайтесь на нашу группу!

<https://vk.com/cppmclub>