

Ведение документации педагога-психолога ГБОУ

**Подготовила: Е.В. Малахова, педагог-психолог ГБОУ школы №354
Московского района Санкт-Петербурга**

Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения - являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации и содержат:

- количественные данные о проведенной в течение года работе,
- основные проблемы, по которым обращались к психологу или в соответствующее подразделение психологической службы;
- научно-методические средства, применявшиеся в работе;
- качественную характеристику проведенной работы.

Виды документации, обеспечивающей деятельность педагога- психолога

В перечне документации педагога-психолога можно выделить следующие виды документации:

- 1. Нормативно-правовая документация**, представляющая собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 2. Учетно-отчетная документация** педагога-психолога.
- 3. Рабочие материалы (специальная документация)** – данный вид документации включает в себя основное содержание работы педагога-психолога с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем).

1. СОГЛАСИЕ родителей

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающегося в ГБОУ школы №354 Московского района Санкт-Петербурга
Я, _____ согласен (а) на
обследования и психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка

(ФИО ребенка)

которое включает в себя:

- проведение психологической диагностики;
- сопровождение адаптационного процесса;
- участие ребёнка в психопрофилактических мероприятиях и развивающих занятиях;
- посещение ребёнком коррекционно-развивающих занятий (по необходимости);
- консультирование родителей (законных представителей) (по желанию).

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию родителям (законным представителям) о результатах психологической диагностики в случае их обращения к педагогу-психологу;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребёнком и его родителями (законными и представителями)

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете проинформированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

Настоящее согласие дано мной « _____ » _____ 20__ г. и действует на время обучения моего ребенка в школе.

Телефон для связи _____

(подпись)

(расшифровка)

2. Положение о деятельности педагога-психолога в школе

Комитет по образованию
№ 1342-п/22
от 01.07.2022



1403031/2022-23495(3)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

01.07.2022

№ 1342-п

**Об утверждении Положения
о деятельности педагога-психолога
в государственных образовательных
учреждениях Санкт-Петербурга,
находящихся в ведении Комитета
по образованию и администраций
районов Санкт-Петербурга**

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022:

1. Утвердить Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (далее – Положение), согласно приложению.
2. Рекомендовать администрациям районов Санкт-Петербурга руководствоваться Положением при организации деятельности педагогов-психологов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

http://2spbg.ru/documents/sv/doc/pl/new/pl_ped_ps.pdf

VIII. Документация педагога-психолога

19. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

19. Обязательной документацией является:

19.1. журнал регистрации обращений/видов деятельности (Приложение 1);

19.2. протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам (Приложение 2);

19.3. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Приложение 3);

19.4. Перспективный план работы педагога-психолога (Приложение 4);

19.5. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося целевой группы (заполняется на обучающихся состоящих на внутришкольном контроле (далее - ВШК). (Приложение 5);

19.6. Отчет работы педагога-психолога по итогам четверти (Форма отчета разрабатывается заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога);

19.7 Электронный банк данных (ведется в программе «Психология: 1С»).

3. План работы

Цель:

Задачи:

-
-
-

Ставка -----

План работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Направления деятельности	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1. Психологическая диагностика					
1.1.	Диагностика процесса адаптации к школьным условиям обучающихся 1, 5 классов и недавно переведенных в данную школу	Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации.	
		Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик	Октябрь, апрель		
		Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Октябрь, апрель		
		Расширенная психологическая диагностика (индивидуально)	В течение года		
1.2.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися 13 лет и старше	Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Октябрь	Выявление обучающихся, незаконно потребляющих наркотические средства и психотропные вещества.	
1.3.	Диагностика степени готовности перехода в среднее звено школы обучающихся 4 классов	Экспертный опрос педагогов	Март, апрель	Выявление обучающихся, у которых отсутствует психологическая готовность к переходу в среднее звено.	
		Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик	Март, апрель		
		Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик	Март, апрель		

Направление деятельности	Мероприятия	Участники (целевые группы)	Сроки	Отметка о выполнении
Диагностика				
Коррекционно-развивающая работа				
Консультация				
Профилактика				
Просвещение				
Методическая и аналитическая работа				

Профстандарт педагога-психолога

1. В «Профстандарте» подробно описаны наши трудовые функции. На него следует опираться при отстаивании своего функционала.
2. Выделяются две обобщенные трудовые функции:
 - ▶ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ...
 - ▶ Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья ...
3. Виды деятельности: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика и психопросвещение, экспертиза и организационно-методическая работа.

Целевые группы по ФОП

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

- ▶ I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- ▶ II. Дети, испытывающие трудности в обучении
- ▶ III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - ▶ 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - ▶ 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - ▶ 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - ▶ 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - ▶ 2) Одаренные дети.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи ...

- ▶ • Дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения.
- ▶ • Дети с ОВЗ и/или инвалидностью.
- ▶ • Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении.
- ▶ • Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- ▶ • Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами.
- ▶ • Обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные.
- ▶ • Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления.
- ▶ • Дети, находящиеся с трудной жизненной ситуации.
- ▶ • Дети ветеранов боевых действий.
- ▶ • Дети участников специальной военной операции.

Работа с детьми и семьями ветеранов боевых действий и/или участников СВО

- **Диагностика.** Мониторинг психологического состояния детей ветеранов боевых действий/участников СВО (1 раз в месяц)
- **КРР.** Программы по снижению тревожности.
- **Консультирование детей.** Оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем, родственником), участвующим в СВО.
- **Консультирование родителей.** Преодоление стрессовых ситуаций. Оказание экстренной психологической помощи в ситуации утраты.
- **Консультирование педагогов.** Особенности взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты. Обучение приемам допсихологической помощи.
- **Профилактика.** Памятка для педагогов: «Простые приемы психологической поддержки родственников участников СВО». Профилактика кризисных состояний.
- **Просвещение.** Семинар: «Как сохранять психологическое благополучие в период нестабильной ситуации в мире». Памятки о ресурсах для обращения за психологической помощью.
- **Методическая работа:** Разработка и применение специальных программ кризисного сопровождения детей участников/ветеранов СВО. Прохождение курсов повышения квалификации на тему «Кризисная помощь»

4. График работы

График работы педагога-психолога

День недели	Начало рабочего дня	Конец рабочего дня	Время на обед	Рабочее время
Понедельник	8:00	16:30	0:30	8:00
Вторник	10:00	17:00	0:30	6:30
Среда	8:30	16:30	0:30	7:30
Четверг	10:00	17:00	0:30	6:30
Пятница	8:30	16:30	0:30	7:30
			ИТОГО:	36:00

❖ Время обеда не является рабочим временем.

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № _____
_____/ Фамилия И.О.
« ____ » _____ 202_ г.

**ГРАФИК РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

на 20__ - 20__ учебный год

Понедельник	8:00 – 16:30	Обед 12:00 – 12:30
Вторник	10:00 – 17:00	Обед 12:00 – 12:30
Среда	8:30 – 16:30	Обед 12:00 – 12:30
Четверг	10:00 – 17:00	Обед 12:00 – 12:30
Пятница	8:30 – 16:30	Обед 12:00 – 12:30

График работы надо согласовать, подписать у директора и вывесить на сайт ОУ и на дверь кабинета.

Можно отдельно закрепить в графике приемные часы.

Часы индивидуальных консультаций для родителей

День недели	Часы консультативного приёма
Понедельник	8.00 - 8.25
Четверг	16.30 – 17.00
Пятница	8.30 – 9.00

**Часы консультаций для педагогов
(включая групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы)**



День недели	Часы консультативного приёма
Вторник (педагоги)	15.30-16.30

5. Циклограмма учета рабочего времени

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности в соответствии с его нагрузкой.

Циклограмма утверждается руководителем образовательного учреждения.

Циклограмма работы педагога-психолога на неделю

ДАТА	ЧАСЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Направление работы	Общее кол-во времени
ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00 – 08:25	Консультации родителей	Консультац.	00 ч. 25 мин.
	08:25 – 09:15	Заполнение карт психологического развития, написание заключений.	Орг.-метод.	00 ч. 50 мин.
	09:15 – 10:15	Групповая и инд. диагностика (наблюдение на перемене и на уроке)	Диагностика	01 ч. 00 мин.
	10:15 – 11:15	Групповые занятия (во время динамической паузы у 1 кл.). Адаптационные игры, сплочение.	Кор.-развив. Профилактика Просвещение	01 ч. 00 мин.
	11:15 – 12:00	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 45 мин.
	12:00 – 12:30	Обед	Обед	00 ч. 30 мин.
	12:30 – 12:55	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 25 мин.
	12:55 – 13:25	Индивидуальное к.-р. занятие (ОВЗ, гр. риска)	Кор.-развив.	00 ч. 30 мин.
	13:25 – 13:45	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 20 мин.
	13:45 – 14:30	Участие в проведении классных часов.	Кор.-развив. Просв., профил.	00 ч. 45 мин.
	14:30 – 15:00	Групповое к.-р. занятие. (ОВЗ, гр. риска)	Кор.-развив.	00 ч. 30 мин.
	15:00 – 16:30	Заполнение учетно-отчетной документации.	Орг.-метод.	01 ч. 30 мин.
ВТОРНИК	10:00 – 10:15	Заполнение учетно-отчетной документации.	Орг.-метод.	00 ч. 15 мин.
	10:15 – 11:15	Групповые занятия (во время динамической паузы у 1 кл.). Адаптационные игры, сплочение.	Кор.-развив. Профил. просв.	01 ч. 00 мин.
	11:15 – 12:00	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 45 мин.
	12:00 – 12:30	Обед	Обед	00 ч. 30 мин.
	12:30 – 12:55	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 25 мин.
	12:55 – 13:25	Индивидуальное к.-р. занятие (ОВЗ, гр. риска)	Кор.-развив.	00 ч. 30 мин.
	13:25 – 13:45	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 20 мин.
	13:45 – 14:30	Участие в проведении классных часов.	Кор.-развив. Просв., профил.	00 ч. 45 мин.
	14:30 – 15:00	Групповое к.-р. занятие. (ОВЗ, гр. риска)	Кор.-развив.	00 ч. 30 мин.
	15:00 – 15:30	Групповые к.-р. занятия (ОВЗ, гр. риска)	Кор.-развив.	00 ч. 30 мин.
	15:30 – 16:30	Консультации для педагогов	Консультац.	01 ч. 00 мин.
	16:30 – 17:00	Разработка сценариев, конспектов занятий, подготовка тестовых материалов.	Орг.-метод.	00 ч. 30 мин.
СРЕДА	08:30 – 09:30	Разработка сценариев, конспектов занятий, подготовка тестовых материалов	Орг.-метод.	01 ч. 00 мин.
	09:30 – 10:15	Групповая и инд. диагностика (наблюдение на перемене и на уроке). /Совместный урок.	Диагностика. Просв. профил.	00 ч. 45 мин.
	10:15 – 11:15	Групповые занятия (во время динамической паузы у 1 кл.). Адаптационные игры, сплочение.	Кор.-развив. Профил. Просв.	01 ч. 00 мин.
	11:15 – 12:00	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 45 мин.
	12:00 – 12:30	Обед	Обед	00 ч. 30 мин.
	12:30 – 12:55	Заполнение карт психологического развития, написание рекомендаций.	Орг.-метод.	00 ч. 25 мин.

Наименование образовательной организации

«Утверждаю» Директор ГБОУ № _____
 _____ Ф.И.О
 « ____ » _____ 20__ г.

Циклограмма учета рабочего времени

 (Ф.И.О. педагога-психолога)

на 20__20__ г

Рабочая нагрузка 36

Количество часов 36

Временные интервалы	Содержание работы	Распределение времени (мин.)						Место проведения (корпус, адрес)
		Практическая работа					Методическая работа	
		диагностика	коррекционно-развивающая работа	консультирование	профилактика	просвещение		
Понедельник								
08:00 – 08:25	Консультации родителей			00 ч. 25 мин.				
08:25 – 09:15	Заполнение карт психологического развития, написание заключений.						00 ч. 50 мин.	
09:15 – 10:15	Групповая и инд. диагностика (наблюдение на перемене и на уроке)	01 ч. 00 мин.						
10:15 – 11:15	Групповые занятия (во время динамической паузы у 1 кл.). Адаптационные игры, сплочение.		00 ч. 20 мин.		00 ч. 20 мин.	00 ч. 20 мин.		

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога психолога (по видам деятельности)

Виды работ	1		2	
	Время на 1 прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 – 1,5 часа	15 часов	0,5 – 1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 – 1,5 часа	3 часа	3 – 3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 – 1,5 часа	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 – 1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5 – 3 часа	3 часа	-	2 часа
Организационно-методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов	-	75 часов

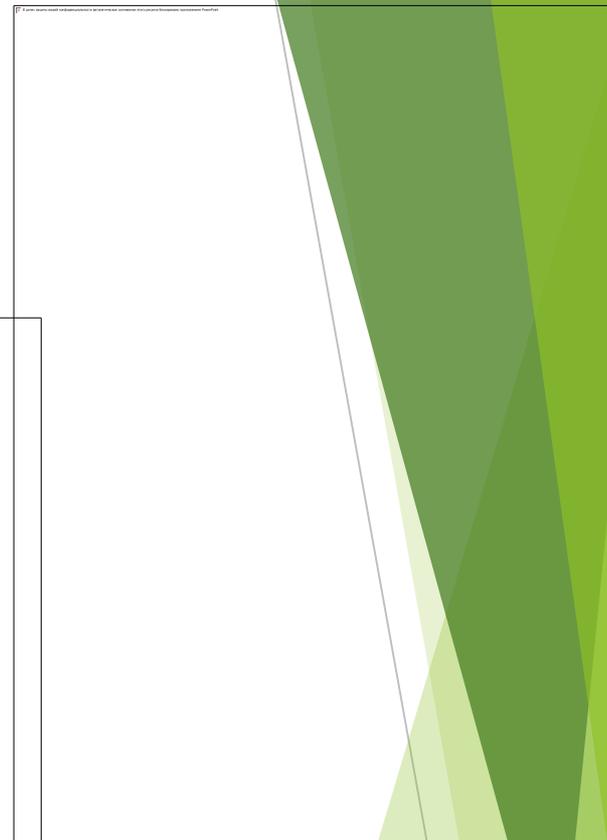
Таким образом, в течение одного учебного (рабочего) года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности, составляют:

- индивидуальное обследование: 100-150 человек;
- групповое обследование: 10-20 классов (групп);
- индивидуальная консультация: 100-150 консультаций;
- индивидуальное занятие: 100 -150 занятий;
- групповое занятие: 200 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 40 занятий;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний.

При составлении таблицы были использованы «Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования», принятые на коллегии Министерства Образования РФ [«О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»](#) (решение № 7/1 от 29.03.95).

6. Журналы учета видов работ

-включает запись всех форм работы психолога, и отмечаются даты и время выполнения отдельных видов работы: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, психопрофилактической, просветительской, методической).



7. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной и других видов работы.

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)

из

Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОНМ

Директор
ГБУ ГППЦ ДОНМ

 / Н.В.Середенко/

 Л.Е.Олтаржен

« 30 » « сентябрь » 2022 г.

« 30 » « сентябрь » 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Развитие жизненных навыков»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14–18 лет

Срок реализации: 1 месяц

Состав:

Карабутова Ю.И., педагог-психолог ГБУ ГППЦ Д

Князев А.В., старший методист ГБУ ГППЦ Д

Обухова А.В., педагог-психолог ГБУ ГППЦ Д

Утверждено научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

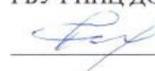
«УТВЕРЖДАЮ»

Научно-методическим советом

Директор

ГБУ ГППЦ ДОНМ

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 / Н.В. Середенко/

 Л.Е. Олтаржен

« 30 » « сентябрь » 2022 г.

« 30 » « сентябрь » 2022 г.

ПРОГРАММА

профилактической направленности для обучающихся 8–11-х классов

«Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»

ставитель:

Карабутова Ю.И., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОНМ

Князев А.В., старший методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

Обухова А.В., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОНМ

Утверждено научно-методическим советом ГБУ
ГППЦ ДОНМ

Программа от ГППЦ

«Личностные ресурсы психологической безопасности» (от 14 лет, 8-11 кл.)

- Преимущества:
 1. Выложена в свободном доступе.
 2. Короткая (срок реализации - 1 мес.; 5 зан.)
 3. Групповая, до 30 чел.
 4. Развитие навыков: эмоциональной регуляции, коммуникации, стрессоустойчивости, эмпатии, критического мышления, осознанности, поведения в кризисной ситуации.
 5. Есть сценарии каждого занятия с приложениями.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 / Н.В. Середенко/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Л.Е. Олтаржевская

« 30 » « сентябрь » 2022 г.

« 30 » « сентябрь » 2022

ПРОГРАММА

профилактической направленности для обучающихся 8–11-х классов

«Личностные ресурсы психологической безопасности подростков»

составитель:

забутова Ю.И., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОНМ

язев А.В., старший методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

ухова А.В., педагог-психолог ГБУ ГППЦ ДОНМ

верждено научно-методическим советом ГБУ
ППЦ ДОНМ

Программа от ГППЦ «Психологическая подготовка к ОГЭ» 9 кл.

Преимущества:

Выложена в свободном доступе.

Короткая (срок реализации - 1 мес.; 5 зан. С детьми + 1 зан. с педагогами + 1 зан. с родителями.)

Групповая, до 35 чел.

Развитие навыков: планирования, стрессоустойчивости, осознанности, поведения в кризисной ситуации.

Есть сценарии каждого занятия. Нет приложений.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 / Н.В. Середенко/

«30» «августа» 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Л.Е. Олтаржевская/

«30» «августа» 2023 г.

ПРОГРАММА

профилактической направленности для обучающихся 9-х классов
«Психологическая подготовка к ОГЭ»

Составитель:

Князев А.В., старший методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

Утверждено научно-методическим советом ГБУ
ГППЦ ДОНМ
Протокол № 1 от 30.08.2023

Программа от ГППЦ «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 11 кл.

Преимущества:

Выложена в свободном доступе.

Короткая (срок реализации - 1 мес.; 3 зан. с детьми + 1 зан. с педагогами + 1 зан. с родителями.)

Групповая.

Развитие навыков: планирования, эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, осознанности, поведения в кризисной ситуации.

Есть сценарии каждого занятия. Есть приложения. Нет презентации.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 / Н.В. Середенко/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Л.Е. Олтар

« 2 » « декабря » 2022 г.

« 2 » « декабря »

ПРОГРАММА

профилактической направленности для обучающихся 11-х классов

«Психологическая подготовка к ЕГЭ»

Составитель:

Голерова О.А., методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

Егорова Л.В., начальник отдела ГБУ ГППЦ ДОНМ

Князев А.В., старший методист ГБУ ГППЦ ДОНМ

8. Аналитический годовой отчет со статистической справкой

Пишется в свободной форме, включает:

- количественные данные о проведенной в течение года работе
- качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу, в соответствующее подразделение психологической службы
- обеспеченность их решения научными, методическими средствами
- основные проблемы и трудности в работе
- перспективные направления работы.

Рабочие материалы

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы.

Карта шифруется, шифр известен только психологу.

Карта содержит:

1. Протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы: дата и время работы, основания для работы, формы работы (название метода, необходимые комментарии), краткий вывод, перспективы дальнейшей работы.
2. Данные о рекомендациях, даваемых детям, учителям и родителям.
3. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой, классом.
4. Письменные заключения; предоставляемые психологом другим специалистам, в различные учреждения, родителям и т.п.

Протокол наблюдения педагога-психолога

Протокол индивидуальной/фронтальной
диагностики

Протокол консультации/беседы педагога-
психолога

Справка о результатах диагностики

Заключение педагога-психолога

Психологическая характеристика

1. Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»

<https://gppc.ru/oo/special/mrsd/>

2. Московский Государственный психолого-педагогический университет

<https://mgppu.ru/project/587/info/7376>

3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

"Институт коррекционной педагогики

"<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (все что касается работы с детьми с ОВЗ)

**4. Министерство Просвещения Российской Федерации реестр
примерных основных общеобразовательных программ.**

<https://fgosreestr.ru/>