

**ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.  
ДИАЛОГ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
И УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

**ГБОУ ШКОЛА № 663 МОСКОВСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,**

**УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ЗАВЬЯЛОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

# English И ЛОГОПЕДИЯ.



V S



Стоит  
ли  
совмещать?

**НАПОЛНЯЕМОСТЬ  
УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ПО  
ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК»**

**ФГОС НОО ОВЗ**

**ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР  
(7.1)**

**Начало обучения – 2 класс**

**Количество часов в неделю - 2**

# НАПОЛНЯЕМОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФГОС НОО ОВЗ

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР  
(5.2)

Начало обучения – 6 класс

АООП - изучение в рамках ВУД со 2  
класса

Количество часов в неделю - 2

# ЯЗЫКОВАЯ СПОСОБНОСТЬ

Когнитивные функции

Готовность артикуляционной моторики

Сформированность фонетики родного языка

Развитие фонематического слуха

Уровень развития лексико-грамматического строя речи

Связная речь

Коммуникативные умения

Учебная мотивация

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## Движение и моторика

- скованность, неловкость, неточность, недифференцированность движений
- непродуктивность движений, ограничение объема движений, недостаточная координация
- содружественные движения
- двигательная расторможенность
- нарушения мышечного тонуса
- снижение двигательной активности

## Восприятие

- недоразвитие слухового-речевого и фонематического восприятия
- нарушения оптико-пространственного гнозиса
- трудности в пространственной ориентации

## Память

- ограниченный объем памяти
- медленное запоминание и быстрое забывание
- низкий уровень развития слухоречевой и словесно-логической памяти

## Внимание

- малый объем внимания
- преобладание непроизвольного внимания
- медленное переключение, низкая концентрация и распределение внимания

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

## Мышление

- разорванность, «рыхлость» мышления
- трудности установления причинно-следственных связей
- наглядное мышление сформировано гораздо лучше, чем словенно-логическое
- недоступность для понимания метафор, сравнений, слов с переносным значением, скрытого смысла загадок и пословиц
- не имеют обоснованных суждений и заключений

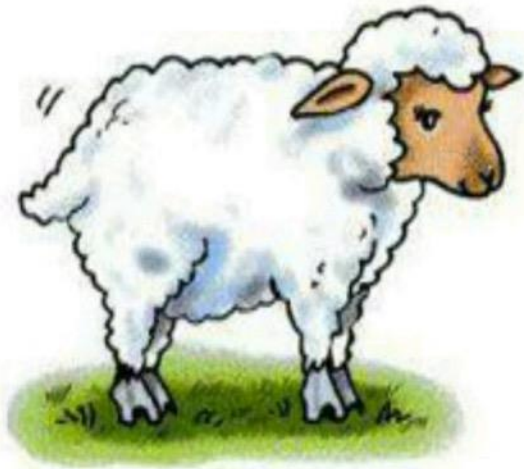
## Речь

- низкий уровень развития коммуникации
- трудности развития связной речи
- Формализм, стереотипность
- расхождение объема пассивного и активного словарей
- трудность в усвоении отвлеченных и обобщающих понятий

## Поведение

- повышенная истощаемость
- отсутствие целеустремленности
- низкая дисциплина и самоорганизация
- конфликтность, агрессия

# ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОВЕЧКА ОТ КОРАБЛЯ?



sheep

[i:]



ship

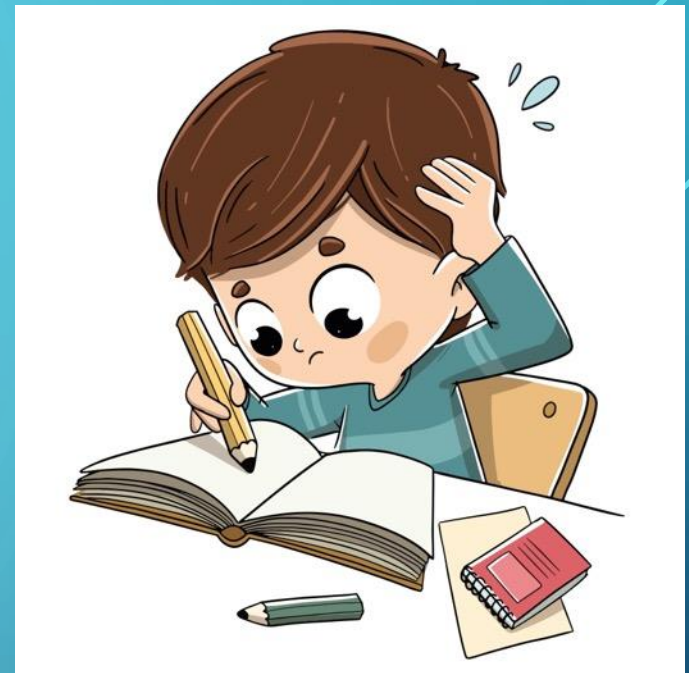
[i]





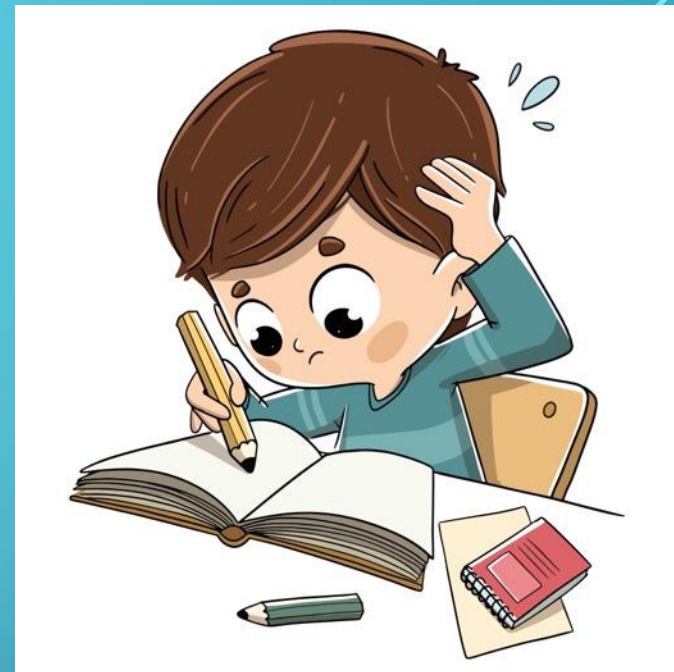
# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

- Воздействие на все органы чувств
- Создание кинетических и кинестетических ассоциаций
- Наглядность
- Многократность повторения и преемственность материала
- Обращение к опыту ребенка
- Разнообразные виды деятельности



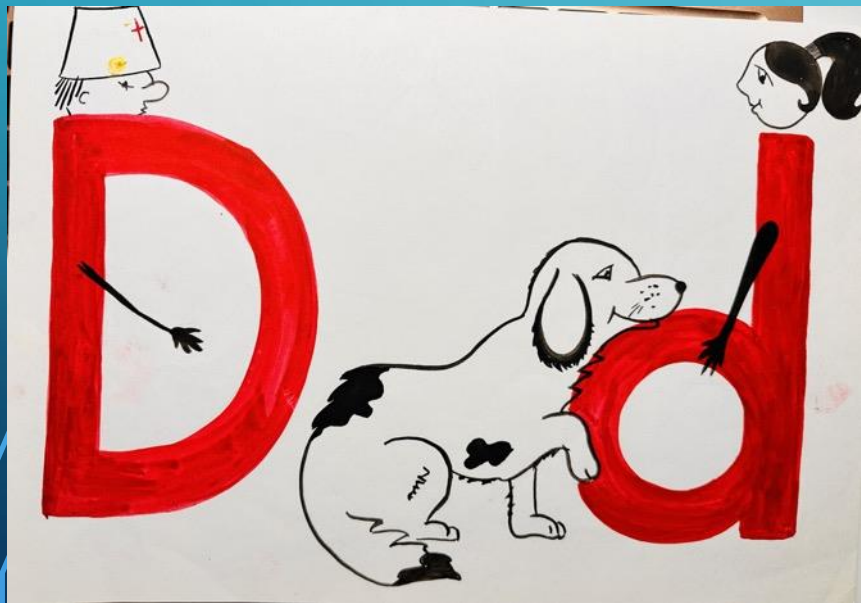
# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

- Применение здоровьесберегающих технологий
- Создание положительной мотивации
- Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его творческих способностей
- Использование проектных, игровых, цифровых методов, метод драматизации

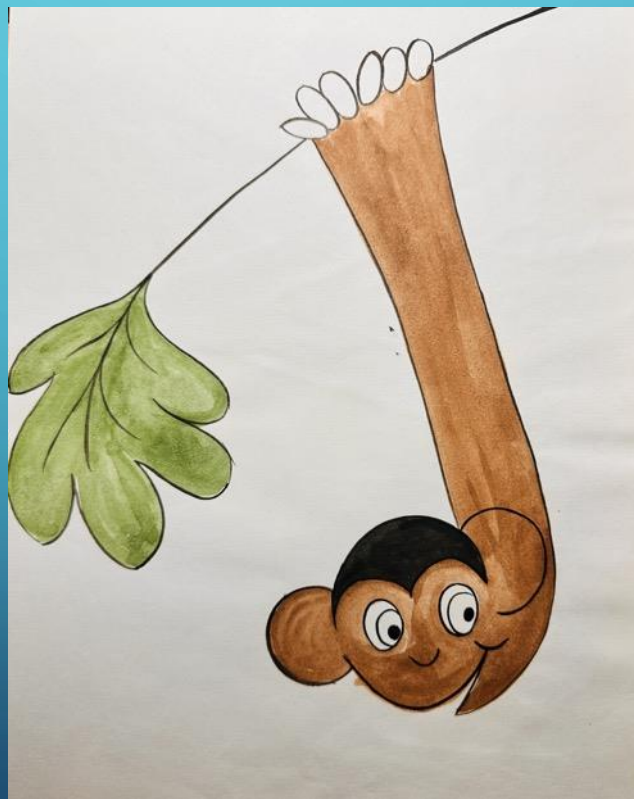


# ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКАМИ И БУКВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Доктор D Ди  
и его маленькая дочка d Ди



Обезьянка J Джей



Тётушка T Ти



# ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

## ЧИТАЮТ КАК РУССКУЮ БУКВУ

- [w] как [ш];
- [n] как [п];
- [r] как [г];
- [y] как [у];
- [u] как [и];
- [p] как [р];
- [g] и [д];
- [m] и [т].

## ПУТАЮТ ПО ОПТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ

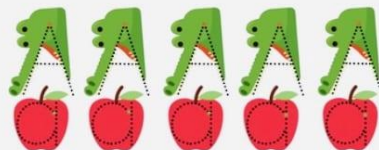
- [t] и [f];
- [d] и [b];
- [v] и [w];
- [m] и [n];
- [h] и [n];
- [l] и [l].

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФО-МОТОРНОГО НАВЫКА

Aa

Aa

Help the alligators eat one apple each.  
Помоги аллигаторам съесть по одному яблоку.



A A A

a a a

Aa



Alligator,

Have an apple

Munch-munch-munch  
Crunch-crunch-crunch

One more alligator

Having one more apple

Yummy lunch!  
Yummy lunch!



Nn

Nn

Let's hammer all the nails.  
Дайм забьем все гвозди.



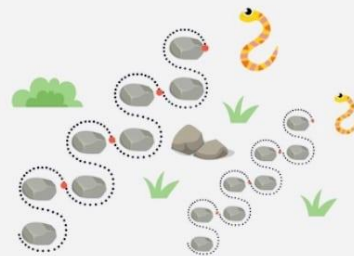
N N N

n n n

Ss

Ss

Help the snakes slither around the stones.  
Помоги змейкам проползти вокруг камней.



S S S

s s s

Ww

Ww

Let's wash the windows.  
Дайм помоем окна!



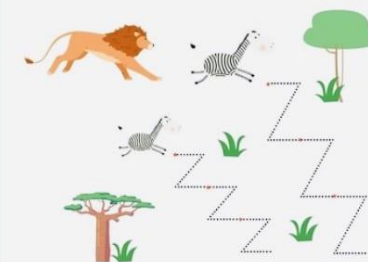
W W W

w w w

Zz

Zz

Help the big zebra and the little zebra run away in zigzags  
to trick the lion. Помоги большой зебре и маленькой  
убежать зигзагами, чтобы перехитрить льва.



Z Z Z

z z z

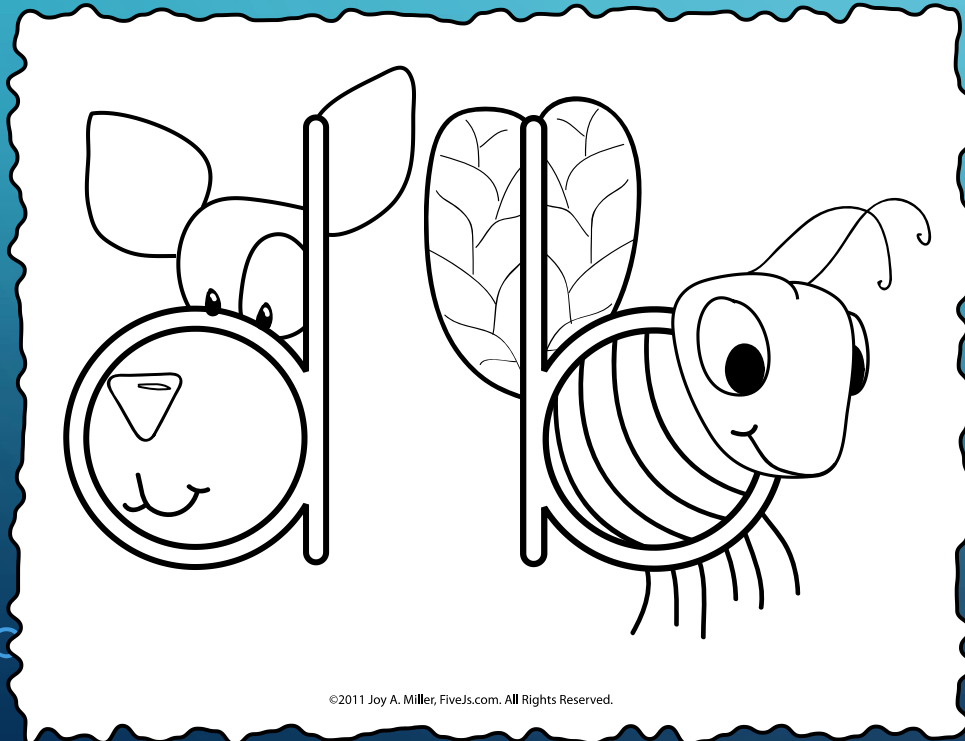
# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ БУКВ ПО ОПТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ

### Muffin Letter Discrimination

Color code  
 b = blue  
 d = green  
 p = yellow  
 q = red

Which letter  
Did you find  
the most?  
 -----

Which letter  
Did you find  
the least?  
 -----



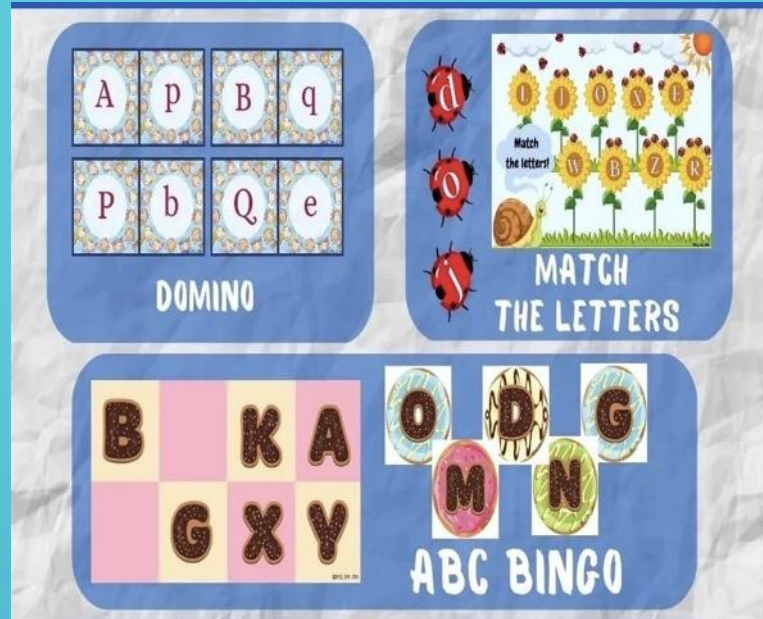
### Follow the d's to the bone

Start

d	b	b	b	d	d
d	d	d	b	d	b
d	d	d	b	d	b
b	b	d	d	b	d
b	d	d	d	b	b
d	b	b	d	d	

Finish

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ БУКВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



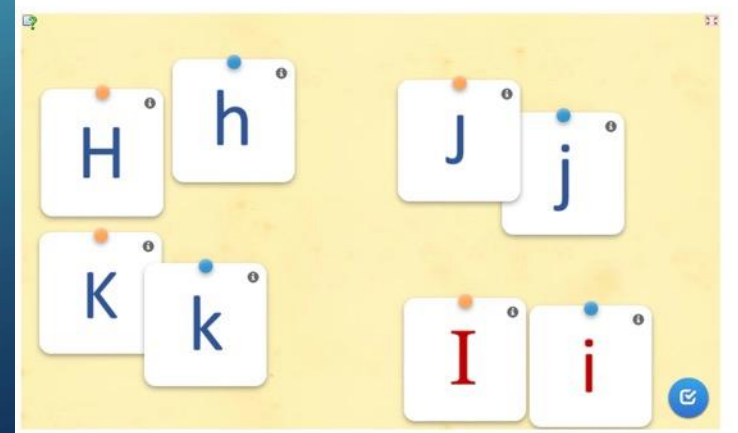
Помни: серый кружок в правом верхнем углу каждой карточки - подсказка. Нажми на подсказку, чтобы услышать, как звучит слово.



Соедини картинку и букву.  
Обрати внимание на заглавные буквы английского алфавита Hh, Ii, Jj, Kk.



Ещё один онлайн-тест!  
Соедини заглавные и строчные буквы английского алфавита Hh, Ii, Jj, Kk.





# ПОГРУЖЕНИЕ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ



Используем  
наглядность

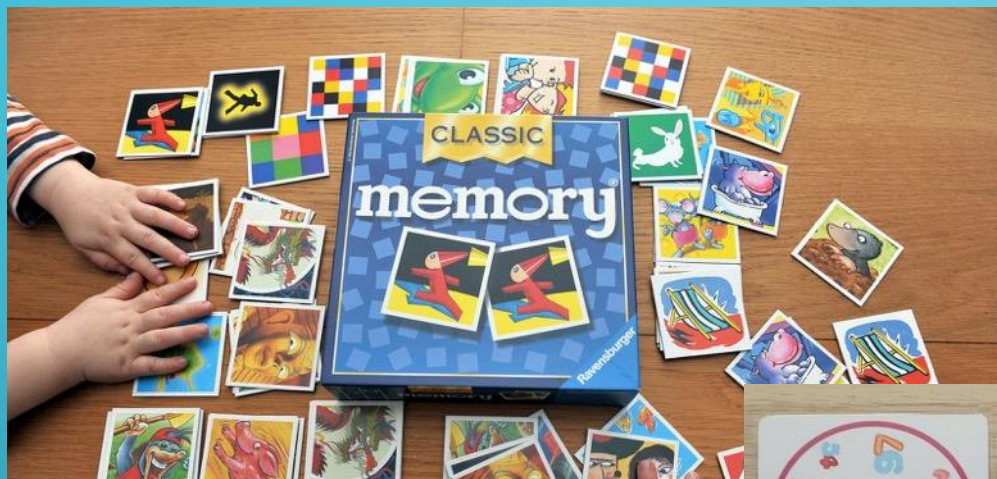
Герои и персонажи  
из любимых  
мультфильмов



Знакомимся с  
традициями  
и праздниками



# ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА



# ДИАЛОГ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- Взаимодействие учителей в ходе обследования языкового и психолого-педагогического статуса обучающихся;
- установление междисциплинарных связей в процессе обучения обучающихся родному и иностранному языкам;
- интеграция коррекционных технологий в общий образовательный процесс;

# ДИАЛОГ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- комплексные консультации по вопросам обучения детей, имеющих нарушения речи;
- совместное планирование логопедом и учителем иностранного языка индивидуально-подгрупповых форм работы с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- информирование родителей о возможных трудностях при овладении иностранным языком будущих школьников;
- наличие подготовительного этапа при изучении иностранного языка.

