

*Коррекция коммуникативного
развития младших школьников с
ОВЗ в процессе ознакомления с
художественной литературой.*

«Чтение – это окошко, через
которое дети видят и познают мир
и самих себя».

В. А. Сухомлинский

Составитель: учитель-логопед
ГБОУ СОШ №381
Кировского района Санкт-Петербурга
Ветрова Галина Владимировна

*«Умение ребёнка позитивно общаться
позволяет ему комфортно жить в
обществе людей...»*

Выготский Л.С.

Проблема развития коммуникативных качеств школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всегда была в центре внимания отечественных педагогов. Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя. В современном обществе коммуникативной сфере ребенка уделяется значительно меньше внимания, чем интеллектуальному развитию. Дети стали меньше общаться со сверстниками и со взрослыми, все больше времени проводят у экранов компьютеров и планшетов.

Поэтому в первую очередь мы, педагоги, и конечно родители должны помочь детям научиться общаться, приобрести необходимые для этого качества.

Коммуникативные качества — это те качества личности, которые помогают ориентироваться в различных ситуациях общения. Они не являются чем-то врожденным, их можно и нужно развивать, особенно у детей с ОВЗ.

Итак, что же это за качества:

- *желание вступить в контакт с окружающими, пользоваться правильной речью для выражения своих мыслей*

- *знание норм и правил, которым необходимо следовать в процессе общения с окружающими*

- *умение организовывать общение и слушать собеседника*

- *умение эмоционально сопереживать, разрешать конфликтные ситуации*

Все эти качества должны развиваться комплексно, чтобы в итоге дети могли гармонично вписаться в любой коллектив и чувствовать себя полноправными членами общества.

Особенности коммуникации детей с ОВЗ:

- снижение потребности в общении;
- речевые недостатки мешают правильному выражению мыслей;
- нежелание вступать в контакт;
- трудности понимания обращенной речи;
- часто ребенок не знает, как подойти попросить, что сказать (дома часто его потребности угадываются родителями до того, как он о чем-то попросит);
- замена обращения к другим за помощью многократным повторением «безадресного» сообщения о своей потребности;
- трудности в употреблении невербальных средств общения - выразительных движений, мимики, жестов;
- при нарушениях зрения наблюдается также затрудненное восприятие неречевых средств, дети не видят реакцию собеседника (они не видят и не понимают улыбку, одобрение);
- некоторые дети неактивны в ходе диалога со взрослым, ограничиваются невербальным или односложным ответом;
- другие наоборот импульсивны, многословны, невнимательны к словам собеседника.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое и коммуникативное развитие младших школьников, максимально предупредить возможные отклонения в их развитии, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития детей.

Проблема приобщения детей к художественной литературе является одной из актуальных и обусловлена рядом причин:

- приобщение к художественной литературе используется в недостаточном объеме;
- нет потребности в сохранении и передачи семейного чтения;
- становление связной речи у детей.

Актуальность проблемы:

На сегодняшний день в нашем обществе снижается статус чтения. Книга в жизни человека постепенно уходит на второй план.

Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге. Очень важно показать, что книга – верный друг.

Как развивать коммуникативные качества детей

Основным условием преодоления трудностей в общении является включение ребенка в различные виды совместной деятельности со взрослыми и детьми:

- 1) в игровой деятельности (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры)
- 2) Приобщение к художественной литературе через беседы, обсуждения литературных произведений
- 3) в творческой деятельности
- 4) Привлечение к совместной деятельности родителей.

Предлагаю ознакомиться с некоторыми видами деятельности по коррекции коммуникативного развития у детей с ОВЗ из собственного опыта

1. Работа с родителями
2. Совместная деятельность с библиотекарем
3. Непосредственная работа на уроках и внеурочной деятельности

Чтение в семье – это лучший вид коллективного общения.

Возродить забытую традицию – значит вернуть культуру, взаимопонимание, тепло духовного общения.

Школа и семья и их взаимодействие, культурные отношения внутри них во многом определяет путь ребенка, как читателя.

Работа с родителями

• 1. Создание самодельных книг

Родители читали детям их любимую сказку, или смотрели любимый мультфильм, затем обсуждали их. Потом дети создавали книжки со своей любимой сказкой или мультиком.

2. Букроссинг.

Своеобразная библиотека, в которой нет никаких сотрудников, так как функции их выполняют обыкновенные любители чтения. То есть книги, которые уже прочитаны, оставляются в местах, специально отведенных, для того, чтобы другие последователи данного движения могли воспользоваться ими.



При совместной работе с родителями придерживались принципов -целенаправленность;
-систематичность;
-доброжелательность;
-открытость;
-плановость;
-дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

На семинарах с родителями объясняла как работать с книгами дома. Коррекция агрессии, ревности, зависти и др. негативных эмоций через приобщение к серии художественной литературы Нины Усольцевой, Елены Ульевой. Проводила практические занятия.

Практическая работа с книгами

Нина Усольцева



«Энциклопедия добрых дел»

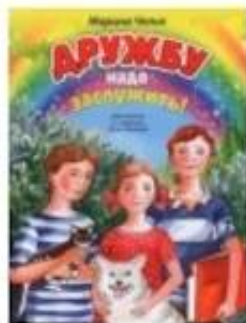
Елена Ульева



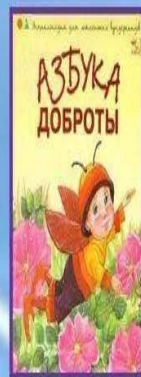
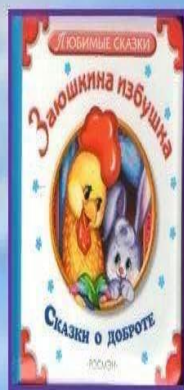
Совместная работа с библиотекарем .

- Были оформлены выставки книг по общей тематике .
- Во время проведения мероприятия «Литературная гостиная» проводили обсуждения прочитанных книг в виде театрализации, монологов, рассуждений.
- Занятия по знакомству с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Книги о друзьях и дружбе



«Выставка книг о доброте»



MyShared

ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ В НАШ СОВРЕМЕННЫЙ ВРЕМЯ СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ✓ Что читать?
- ✓ Как научить ребенка читать?
- ✓ Как поддержать интерес к чтению?



Методы работы по приобщению детей к чтению.

Словесные



Чтение художественной литературы

Заучивание наизусть

Пересказ произведений

Выразительное чтение

Беседы по прочитанному



Использование разных видов театра

Просмотр видеороликов, фильмов

Оформление выставок

Показ иллюстраций, картинок,
игрушек



Практические:



Дидактические игры

Элементы инсценирования

**Изображение прочитанного в
изобразительной деятельности
(лепка, рисование, аппликация)**

Театрализованная деятельность

Игры - драматизации



Наглядные:



Советы родителям о чтении в семье

- ✓ Чаще посещайте библиотеку сами, чтобы вместе с профессионалами подумать о чтении ваших детей, поговорить о лучших детских книгах, получить информацию о новых поступлениях. Познакомьтесь с литературой по вопросам детского чтения.
- ✓ Читайте вместе вслух. Помните, что дети любят перечитывать книги. Не стоит протестовать против этого.
- ✓ Воспитывайте у ребенка культуру общения с книгой:
- ✓ Знакомьте его с правилами бережного отношения к книге, при необходимости организуйте мелкий ремонт; прививайте детям навыки работы с книгой.
- ✓ Не ограничивайтесь общением только в своей семье, чаще посещайте вместе с детьми библиотеку. Активно участвуйте в библиотечных, клубных, школьных мероприятиях.