

Справка о проведении мероприятия

20 февраля 2024 г. на базе ГБУ ЦППМСП (пл.Чернышевского. дом 8) Московского района Санкт-Петербурга в рамках заседания МО учителей–логопедов и учителей–дефектологов ГБОУ Московского района

Прошёл районный практико-ориентированный семинар «Применение нейропсихологических упражнений на логопедических занятиях».

В мероприятии участвовал 31 человек.

- 1) **Владимирская Т. Е.** выступила с приветственным словом, напомнила о связи логопедии с другими науками и основном принципе работы – «Не навреди», обратила внимание на важность осознания того, для чего, как и с кем мы используем нейроупражнения, напомнила о противопоказаниях. Осветила основные предстоящие до мая 2024 года мероприятия (празднование 75-летия основания логопедических пунктов;; мониторинг работы логопедических служб; РМО «Итоги работы РМО за 2023/2024 учебный год. Цели и задачи на 2024/2025 учебный год»).



- 2) **Галкина Е. Г.** в своем выступлении «Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с СДВГ» осветила теоретические основы и поделилась практическими советами по нейропсихологической коррекции в работе с детьми с СДВГ.



- 3) **Штреслер Е.М.** представила разработку логопедов и нейропсихологов «Нейроковрик», продемонстрировала упражнения и задания, направленные на развитие моторики и интеллекта, которые можно выполнять с его помощью.



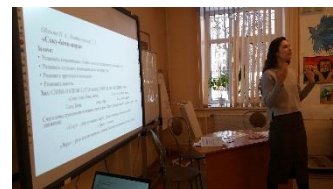
- 4) **Пронина К. М.** рассказала о зеркальном рисовании для развития межполушарного взаимодействия обучающихся с ТНР. Этот вид упражнений развивает зрительное и пространственное восприятие, мелкую моторику,



графомоторные навыки, профилактика дисграфии и дислексии.



- 5) **Обухова Н.А.** подробно рассказала об игре «Соку-бачи-вира», способствующей развитию координации, точности и согласованности движения рук, развития слухового и фонематического восприятия, зрительного внимания и памяти.



- 6) **Владимирская Т. Е.** представила комплекс глазодвигательных упражнений, применяемых в системе нейромоторной коррекции.





7) за **Завьялову О. В.** рассказала коллега **Пронина К.М.** об использовании нейромячей в логопедической практике при работе с обучающимися с ОВЗ как способе интеграции баланса вестибулярной системы, слухового и зрительного восприятия, Это комплекс более чем из 300

упражнений с нейро-кинезиологическими мячиками, мешочками, наполненными песком и балансировочной доской.

- 8) **Самойлова А.Н., Шрамко И.И.** показали упражнения на балансировочной доске Бильгоу – тренажере для мозжечковой стимуляции с различными вспомогательными аксессуарами (мячики, мешочки и пр.). Обычно мозжечковая стимуляция назначается неврологами на основании объективного неврологического осмотра, метода АСВП (показатель скорости обработки информации на уровне мозжечка), анализе почерка и других симптомах нарушений на уровне мозжечка.



9) **Павлова Н. Г.** рассказала о нейропсихологических игровых комплексах с элементами кинезиологии и самомассажа, на основе комплексов Т.П. Трясоруковой, о приемах игрового самомассажа, необходимых для улучшения межполушарного взаимодействия, развития планирования и программирования своей деятельности, развития памяти и внимания.

- 10) **Малина С.Г.** рассказала о пробе «Кулак – ребро – ладонь», используемой как для диагностики, так и для развития межполушарного взаимодействия, которая в то же время решает множество других задач, при этом доступна в любой момент и не требует никаких дополнительных инструментов. Эту пробу можно применять как для обработки звукослоговой структуры, для автоматизации звуков на разных этапах.



- 11) **Щёголева С.В.** дистанционно представила свой доклад на тему «Использование нейропсихологических приемов: шаг вперед или дань моде?»
12) **Бондаренко А. Б.** рассказала о способе использования игры в классики на логопедических занятиях.



13) **Ветчинкина Р. В., Жданова Ю. В., Яковлева И. В.** поделились своим опытом использования нейроупражнений в



практике учителя-дефектолога.

- 14) **Подведение итогов.** Учителя-логопеды показали возможности использования различных приёмов, игр, упражнений в практической деятельности. На семинаре было создано пространства для обмена опытом, эффективного взаимодействия и реализации практической направленности. Коллеги заранее подготовили фотографии, отражающие использование





нейропсихологических упражнений; логопеды Обухова Н.А. и Штреслер Е.М. подготовили буклеты по материалам семинара.



15) В завершение семинара Шкапова Л.В., директор ГБУ ЦППМСЦ, вручила благодарность от отдела образования Московского района Владимирской Т.Е. за многолетний

труд и в связи с юбилейной датой.



Мероприятие способствовало осознанному использованию приёмов, упражнений, игр для развития различных функций обучающихся; создало позитивную атмосферу движения, радости, мотивации, условия для профилактики эмоционального выгорания педагогов, обозначило важность движения, развития, самосовершенствования, обогатило членов РМО новыми знаниями.



Семинар был признан успешно проведенным. Высказывания участников подтверждают достижение цели семинара; удовлетворённость присутствующих отразилась в опросе в чате РМО.

Председатель РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБОУ Владимирская Т.Е