

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ: ШАГ ВПЕРЕД ИЛИ ДАНЬ МОДЕ?

**Щёголева С.В., к.пс.н., педагог-психолог
ГБОУ школа № 663**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Нейропсихологический подход** - это междисциплинарный **подход** (психология, физиология, анатомия, неврология). Он основан на исследованиях мозга, опирается на данные диагностики, что позволяет подобрать коррекционную методику индивидуально и “точечно”.
- **Нейропсихологический подход** предполагает работу с конкретным дефицитом, “слабой стороной”, что даёт возможность контролировать и прогнозировать результат коррекции.



АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА. ПРЕИМУЩЕСТВА

- Нейропсихологический подход активно разрабатывался на протяжении нескольких десятилетий, но в последнее время он приобрел большую популярность среди специалистов и родителей.
- Среди преимуществ следует назвать возможность понять причины проблем у ребенка, получить значимые результаты в работе при грамотном использовании, интересные упражнения и приемы, которые нравятся и детям, и специалистам.



МИНУСЫ. ЭТИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ

- Среди отрицательных моментов можно обозначить элемент шарлатанства, среди некоторых, кто называет себя «специалистами» в этой области. Достаточно добавить в названии практически любого давно известного, используемого приема «нейро», как этот прием становится более продаваемым.
- Недостаточный уровень подготовки. Обучение нейропсихологии напоминает то, как в 90-е годы можно было стать «психоаналитиком», закончив курсы в течение нескольких месяцев.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ИЛИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ?

- Использование **нейропсихологического подхода** предполагает изучение теоретических основ (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова, Е.Д.Хомская, Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева, И.О.Камардина, Э.Г.Симерницкая, А.В.Семенович и др.), а не просто нескольких статей из интернета.
- Знание *теоретических основ и нейропсихологических упражнений* без *специальной нейропсихологической диагностики* не позволяет говорить о применении нейропсихологического подхода. В таком случае корректней говорить об использовании **нейропсихологических приемов**. Некоторые специалисты в области нейропсихологии достаточно категорично утверждают: «...есть риск того, что ...стихийный ...набор работающих методик, упражнений и приемов ...превратится просто в свалку несистематизированных в единой логике игр и заданий, которые...применяются...в отрыве от...результатов диагностики» (А.Р.Агрис, М.Н.Захарова, 2021).



Вывод

- Используя любой прием, важно понимать его **возможности и ограничения**. Большинство разработанных в настоящее время нейропсихологических приемов наиболее эффективны при коррекции нарушений познавательной деятельности. Кроме того нельзя все сводить к проблемам мозговой деятельности и забывать про психосоциальные механизмы.
- Подводя итог, можно сказать, что наличие в арсенале психолога, логопеда, учителя, дефектолога нейропсихологических приемов вносит разнообразие, расширяет опыт и возможности, но при этом предполагает, как минимум, необходимость понимания, на что направлен конкретный прием и соблюдение этических норм в работе.

