

Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с СДВГ

Галкина Е.Г.,
педагог-психолог



ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга

20 февраля 2024г.

Нейропсихология – дисциплина, целью которой является изучение и описание системного строения, структуры психических функций (ВПФ) и психической деятельности, осуществляемое на основе анализа и обобщения данных об их связи с функционированием мозга.

Микадзе Ю.В.



Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) обладают характерными нейропсихологическими особенностями развития, проявляющимися в функциональной слабости регуляторной системы мозга.

Возникает цепь неблагоприятных последствий: вторично нарушается созревание высших психических функций, осложняется процесс формирования школьных навыков, возникает социальная дезадаптация разной степени выраженности.

Ориентируясь на особенности и этапы созревания головного мозга ребёнка нейропсихологическую коррекцию рекомендовано осуществлять как трёхблочную систему.



1. Упражнения для гармонизации и активации нейродинамического обеспечения деятельности:

- 1) растяжки и дыхательные упражнения;
- 2) массаж и самомассаж (массаж пальцев рук и ушных раковин);
- 3) глазодвигательные упражнения, позволяющие расширить поле зрения, улучшить зрительное внимание и восприятие; однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка, развивающие межполушарное взаимодействие, повышающие общую энергию организма, снижающие психоэмоциональное напряжение;
- 4) телесные упражнения и техники релаксации (проводятся в начале и/или в конце занятия).

В качестве вспомогательных приёмов рекомендуются цветовое и музыкальное сопровождение, ароматерапия.



2. Упражнения, направленные на:

- 1) развитие свойств внимания, памяти, восприятия;
- 2) формирование пространственных представлений и отношений;
- 3) развитие ловкости, плавности и последовательности произвольных движений.



3. Упражнения, направленные на развитие способности выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, произвольно регулировать своё поведение, эмоции, речь:

1) игры по правилам и ролевые игры;

2) коммуникативные упражнения с невербальным и/ или вербальным акцентированием;

3) упражнения для развития произвольности, саморегуляции, креативности, рациональности и вариативности поведения.



Структура занятий нейропсихологической коррекции не является жёсткой и в зависимости от приоритетов коррекции направление воздействия может меняться, но важно соблюдать принцип «снизу вверх».

Длительность нейропсихологической коррекции – не менее 7 - 9 месяцев (1 - 2 занятия в неделю) с обязательным закреплением навыков дома.

Психологический смысл длительного цикла занятий в том, что работа блоков мозга как бы выстраивается заново, исправляются аномально сформированные взаимодействия функциональных систем мозга, тем самым реализация психических функции становится экономичной и эффективной.



Ожидаемый результат:

оптимизация нейродинамического фона протекания психических процессов, нивелирование или ликвидация проявлений дезадаптации и имевшихся ранее нарушений, развитие целостной и последовательной стратегии обработки информации, формирование произвольности, целенаправленности и самоконтроля деятельности.

На практике это проявляется в сокращении числа ошибок при уменьшении помощи со стороны взрослого и усложнении заданий, заметно повышается доля произвольного когнитивного поведения.



Благодарю за внимание!

