



Заседание МО учителей–логопедов
и учителей–дефектологов ГБОУ Московского района.

Районный семинар

Год мира:

патриотическое воспитание через чтение

18.02.2024

Учитель-логопед ГБУ ЦППМСП Московского района

Владимирская Татьяна Евгеньевна

председатель РМО

Учитель, логопед, чтение, воспитание

Президент Российской Федерации В.В. Путин утверждает, что образованию должна быть отведена огромная роль. Особое внимание он обращает на повышение в образовательном процессе роли русского языка, русской литературы, отечественной истории, но обязательно в контексте богатства национальных традиций и культур



Патриотизм

Патриотизм

- Родина, любовь, отечество, Россия, родители, семья, дом, русская берёзка, матрёшка, гордость, национальность, родной язык, русская речь, русская культура, традиции, защита, победа, матушка-земля, малая родина, родной город, страна, воспитание, природа, родник, сила, произведения литературы, победа, герои, ветераны, гимн, ценность, символика страны



Патриотизм

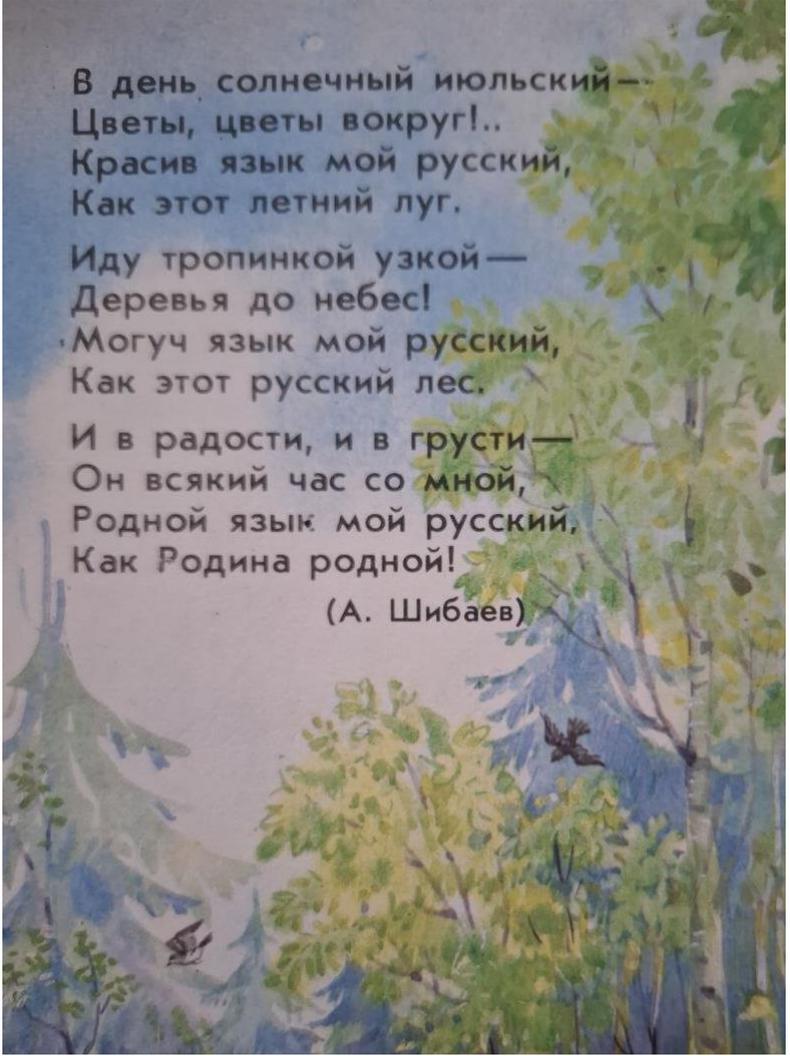
- **Патриоті́зм** (греч. πατριώτης — «соотечественник», πατρίς — «родина», «отечество»^[1]) — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё^[2],
- Патриотизм предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей родины^[3], поддерживает желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя (*особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям*) с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы родины и своего народа^[4]
- ПАТРИОТІ́ЗМ, осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям. Предпосылки возникновения П. складываются в первобытном обществе и связаны с привязанностью к семье, роду, племени, своей земле, с почитанием родовых божеств и предков.

Чтение. Роль в воспитании патриотизма

- КОНТРОЛЬНОЕ
СПИСЫВАНИЕ 1. *Подчеркни
заглавные буквы в словах.*

Волга

Дорога Волга всем нашим
людям. На Волге в давние
времена русские люди
вставали на борьбу со
своими врагами. На Волге в
последнюю войну наши
воины разбили фашистов.
(По С. Баруздину)



В день солнечный июльский —
Цветы, цветы вокруг!..
Красив язык мой русский,
Как этот летний луг.

Иду тропинкой узкой —
Дерева до небес!
Могуч язык мой русский,
Как этот русский лес.

И в радости, и в грусти —
Он всякий час со мной,
Родной язык мой русский,
Как Родина родной!

(А. Шибает)

Патриотическое воспитание через чтение с логопедами и дефектологами



Наше отечество.

Наше отечество, наша родина—матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью—потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать—одна у него и родина.

К. Д. Ушинский.

Пограничники.

На ветвях заснули птицы,
Звёзды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море,
Нашу землю,
Наше небо сторожат.



298. Спишите. Найдите слова на знакомые правила.

С давних пор русский народ окружал себя красотой. Люди украшали одежду, жилище.

Вот лежит простая рубашка из холста. Но какие на ней вышиты узоры!

На окнах красовались резные наличники. Крыши домов украшал резной конёк.

(По А. Митяеву)

Подчеркните в словах безударные гласные.

124. Прочитайте. Объясните правописание выделенных слов.
Спишите. Приготовьтесь писать по памяти.

Россия

Родина.

Вижу чудное приволье,	Это русское раздолье,
Вижу нивы и поля,—	Это Родина моя.
Это русская природа,	Слышу пенье жаворонка,
Это Родина моя.	Слышу трели соловья,—
Вижу горы и долины,	Это русская сторонка,
Вижу степи и луга,—	Это Родина моя.

(Ф. Савинов)

259. Поставьте вопрос к словам — названиям действий. Спишите.

Ранней весной пекли на Руси хлебных птичек. Дети выходили на улицу с птицами из душистого теста. Ребята поднимали их высоко над головой и звали настоящих жаворонков.

(По А. Митяеву)

223. Прочитайте.

Для всего, что существует в природе — воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, — в русском языке есть множество хороших слов.

Главный и неиссякаемый источник языка — язык самого народа.

(К. Паустовский)

Выпишите сначала существительные в родительном падеже единственного числа, затем в родительном падеже множественного числа без окончаний и с окончаниями -ов, -ей.

СОКРОВИЩНИЦА НАРОДНОГО СЛОВА

Мартовским днем 1819 г. молодой мичман Владимир Даль, ехавший в кибитке из Петербурга в Николаев, записал незнакомое слово, услышанное им от ямщика. И с того дня более полувека он собирал слова, поговорки, пословицы, загадки.

«Писал его не учитель, — говорил Даль о «Толковом словаре живого великорусского языка», — не наставник, не тот, кто знает дело лучше других, а кто более многих над ним трудился; ученик, собиравший весь век свой по крупице то, что слышал от учителя своего, живого русского языка».

Большим событием в культурной жизни России был выход в свет в 1863—1866 гг. четырех томов словаря. В «Толковом словаре...» 200 000 слов, из которых 80 000 были впервые записаны Далем; в нем как в зеркале отразился русский характер. Словарь Даля стал «великолепной вещью».

ГОРОД-ГЕРОИ

...Дни севастопольских боев! Они былинами встают из истории. На курганах и холмах славного города высятся обелиски — вечные памятники героям, павшим в боях за честь и независимость Отчизны. Двести пятьдесят дней защитники Севастополя с беспримерным мужеством и стойкостью отбивали атаки вражеских войск, следовавших одна за другой. Противник ожесточенно штурмовал город с суши, с моря и с воздуха. Советские пехотинцы и моряки, оборонявшие город, совершали чудеса воинской доблести и героизма. Здесь родился боевой девиз: «Севастопольцы дерутся до последнего человека, а последний человек — до последней капли крови».

Оборона Севастополя вошла в историю Великой Отечественной войны как операция, не только оказавшая большое влияние на развитие военных действий в весенне-летнюю кампанию 1942 года, но и обогатившая военное искусство Советских Вооруженных Сил.

«Севастополь, — писал А. Н. Толстой, — был и будет крепостью Черноморского флота». (122 слова.)

(По Л. Павличенко.)

70. Прочитайте текст, соблюдая интонацию перечисления.

В поле цветут колокольчики, ромашки, гвоздики. Белые цветы лужайки померкнут, погаснут. Полевые цветы быстро вянут без ветра, без солнца, без простора. Красные, желтые, голубые полянки нужно беречь. Будь каждой былинке братом!

Как вы понимаете выражение *будь каждой былинке братом*? Почему нужно бережно относиться к растениям?

Спишите текст. Подчеркните однородные члены предложения.

71. Прочитайте, соблюдая интонацию перечисления.

Дерево — одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы. Дерево даёт нам брёвна, доски для постройки жилищ. Столы, стулья, кровати, скамейки, лодки, корабли делаются из дерева. На деревьях вырастают яблоки, груши, сливы, вишни.

(По Д. Кайгородову)

Какую пользу приносит человеку дерево?

Спишите. Какие члены предложений являются однородными? Почему?

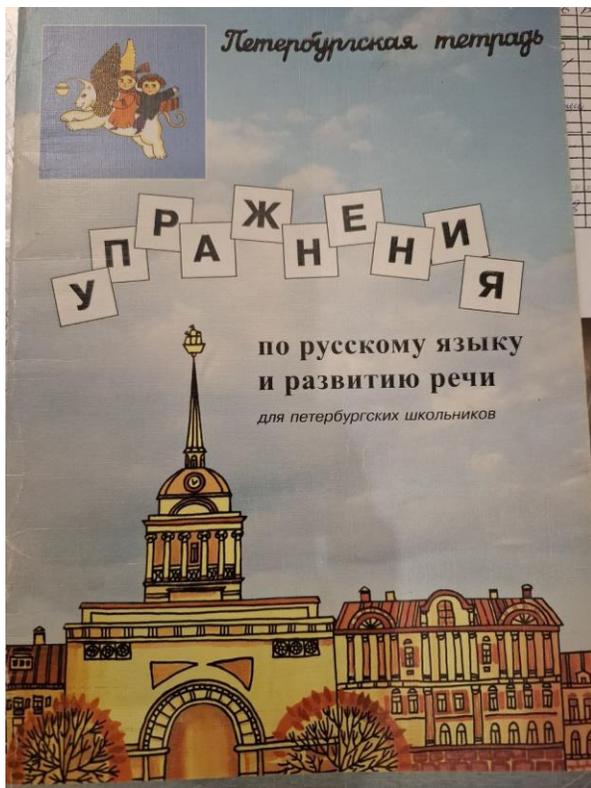
72. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Замечательный русский писатель Михаил Михайлович Пришвин написал много рассказов о птицах, зверях, насекомых. Михаил Михайлович работал агрономом, учителем, краеведом, журналистом. В лодках, на пароходах, в поездах он объехал весь наш край. Он смотрел, слушал, изучал жизнь леса. Многие читатели его рассказов стали верными, надёжными друзьями природы.

(По В. Гакимову)

Спишите текст.

Подчеркните однородные члены предложения.



Авторский коллектив: Завьялова Н. В., Иванова Ж. И. (46 шк.)
к.п.н. Сокольниковская Т. Н. (РГПУ им. А.И. Герцена)
Удалова Т. Н., Тимофеева С. В. (528 шк.)
Фиалковская Е. Л. (618 шк.)

Рецензент: преподаватель педагогического колледжа № 2
Бочкарева Людмила Ивановна

Печатается по решению кафедры методики преподавания истории
и обществоведения РГПУ им. А.И. Герцена

Охраняется законом РФ об авторском праве
Воспроизведение данного пособия или любого его переиздания невозможно без
письменного разрешения авторского коллектива и ООО «Торгово-Издательская группа
«ТРИАДА»». Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

По всем вопросам приобретения издания
обращаться по тел./факс.: (812) 213-00-89

Завьялова Н. В. и др.

Упражнения по русскому языку и развитию речи для петербургских школьников
учебное пособие для учащихся начальной школы. — СПб.: ООО «Триада», 1997.

ISBN 5-7828-0014-3

Рабочая тетрадь составлена в русле концепции краеведческого образования Л. К. Ермолаевой. Может
использоваться на уроках краеведения и русского языка в начальной школе, а также для самостоятельной
работы дома.

© Завьялова Н. В., Иванова Ж. И., Сокольниковская Т. Н.,
Удалова Т. Н., Тимофеева С. В., Фиалковская Е. Л.,
текст, 1996
© Посецельская Е. Г., иллюстрации, обложка, 1996
© ООО «Триада», 1997

Рекомендация по работе с тетрадью (учителю и родителям)

Рабочая тетрадь составлена в русле краеведческой концепции Л.К.Ермолаевой. В ее
основу положен краеведческий принцип обучения: изучение общетеоретического мате-
риала по возможности начинается на местном, который его конкретизирует, иллюстри-
рует, дополняет.

Содержание предложенных упражнений соответствует краеведческой программе
«Чудесный Город», а задания составлены с учетом действующих учебных программ по
русскому языку и развитию речи для 2 класса.

Тетрадь может использоваться и при наличии отдельного краеведческого курса, и
при фрагментарном введении знаний о городе в различные учебные дисциплины.

Учащиеся могут работать с тетрадью под руководством учителя, а также само-
стоятельно.

Вопросы и задания по развитию речи обращают внимание учащихся как на содер-
жание текстов упражнений, так и на их языковое оформление, на их эмоциональную
окраску, особенности авторского языка, что способствует формированию умения вос-
принимать текст как уникальное единство формы и содержания.

Вопросы и задания по развитию речи, предлагаемые в упражнениях, могут помочь
второклассникам при освоении таких сложных речеведческих понятий, как «текст», «те-
ма текста», «главная мысль текста», «части текста», «типы текста», «средства языка в
тексте» и др. Они помогут научиться школьникам определять тему текста и его главную
мысль, и соответственно с этим озаглавливать текст, разделять его на части, ставить
к нему вопросы. Отвечая на вопросы и выполняя задания по развитию речи, второклас-
ники получат начальное представление о текстах-описаниях, текстах-повествованиях, о
роли языковых средств в тексте (словосочетаний имен существительных с именами
прилагательными в создании текстов описаний; имен существительных с глаголов в
создании текстов-повествований).

Учитель сам определяет место введения материала и количество заданий.

Авторский коллектив предполагает продолжить работу по составлению аналогичных
сборников. Большая просьба, все замечания и пожелания отправлять в издательство.
Заранее благодарим за них.

Информация

- Итоговое заседание РМО 20.05.2025
- Мониторинг деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ ОО Московского района
- Городской патриотический фестиваль, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне(в рамках городского учебно-методического объединения учителей-логопедов СПб) ПЕРЕНОС!
- Мероприятия ПМОФ.
- «Я в мир удивительный этот пришел...» конференция, 24 марта 2025 г. Начало конференции в 10.00
- Планирование на 2025-26. ОТКРЫТЫЕ занятия! Участие в конкурсах!