

Справка

В ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга 14.11.23 года прошло заседание методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга, по теме: **«Развитие наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов через междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»**

С материалами ознакомились: 59 чел.



1. Со вступительным словом к участникам заседания РМО обратилась председатель МО учителей-логопедов и дефектологов Московского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 33 Московского района Санкт-Петербурга **Ефимова Нина Александровна**. Ознакомила с темой, повесткой заседания РМО, рассказала о её актуальности.

Выступления:



1. **Корхалёва Маргарита Сергеевна**, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №67 Московского района Санкт-Петербурга; в своей презентации по теме: **«Организация наставничества в образовательной организации. Практика педагогического наставничества»**, рассказала об изменениях пакета документов в оформлении деятельности наставничества. Познакомила с целями и задачами деятельности наставника, целями и задачами наставляемого. Представила новые формы документов. Презентация вызвала интерес у участников РМО, так как полноценно раскрыта актуальность заявленной темы РМО.



2. **Новожилова Татьяна Алексеевна**, учитель - логопед ГБДОУ д/с №24 Красносельского района Санкт-Петербурга; в своей презентации по теме **«Наставничество – форма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в условиях работы логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста»**, рассказала о методах и приёмах взаимодействия учителя-логопеда и педагогов в условиях логопедического пункта. Отметила, что наставничество заключается в чёткой подаче информации, передаче основных задач, проговаривании конкретных действий для воспитателей детского сада. Особенно важно подать информацию молодым специалистам, рассказать о способах взаимодействия с детьми. Участники положительно оценили представленный материал.



3. **Папко Ольга Владимировна**, учитель-логопед ГБДОУ д/с № 67 Московского района Санкт-Петербурга; **Нисина Екатерина Сергеевна**, учитель-логопед ГБДОУ № 67 Московского района Санкт-Петербурга. Рассказали об углубленной работе наставника по теме в рамках самообразования. О накоплении, систематизации опыта и материала, формировании наставнических пар, создании персонализированной программы наставничества. Представленный опыт вызвал интерес у участников заседания.



4. Евдокимова Елена Михайловна, учитель – логопед ГБДОУ № 40 Московского района Санкт-Петербурга, в своей презентации по теме: **«Наставничество. Компьютерная грамотность педагога: какие требования предъявляются к печатным документам в ДОУ»**, отметила, что в соответствии с ФГОС одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе. Перечислила необходимые умения и навыки педагога: создание графических и текстовых документов (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д); активное использование информационных технологий в образовательном процессе;

возможность ознакомления с информационными сайтами для педагогов и владение навыками поиска информации в Интернете;

5. Тимонен Марина Васильевна, учитель-логопед ГБДОУ № 23 Московского района Санкт-Петербурга; **Лунькова Екатерина Александровна**, учитель-логопед ГБДОУ № 23 Московского района Санкт-Петербурга, в своей презентации по теме: **«Применение эффективных практик педагогами групп компенсирующей направленности, в рамках целевой модели наставничества по формированию лексико-грамматических категорий речевой деятельности детей дошкольного возраста, с целью повышения профессиональных компетенций»**, рассказали о повышении профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию воспитанников в рамках наставничества, повышении качества и уровня организации образовательной деятельности; познакомили с этапами организации деятельности наставника по заявленной теме.



6. Панчишина Любовь Александровна, учитель-логопед ГБДОУ № 310 Московского района Санкт-Петербурга, в своей презентации по теме: **«Наставничество. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с ТНР в обучении грамоте»**, отметила что наставничество стоит в центре взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Этот метод сотрудничества способствует более глубокому пониманию специфики проблем и эффективному взаимодействию специалистов, что в свою очередь повышает уровень коррекционно-образовательной деятельности. Результатом правильной организации работы наставников становится высокий профессиональный уровень, происходит раскрытие и поддержание творческого и педагогического потенциала педагогов. Это оказывает положительное влияние на качество образовательных услуг и психологический климат в образовательной организации.



7. Рулёва Анна Олеговна, учитель-логопед ГБДОУ № 310 Московского района Санкт-Петербурга, в своей презентации по теме: **«Наставничество. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя общеобразовательной группы для детей 6-7 лет в области речевого развития»**. Поделались способом преодоления трудностей в работе по разделу речевое развитие, с помощью наставничества. Раскрыла, что наставничество- это неформальный способ обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии. Также - это осознанный выбор педагога: как наставника, так и его подопечного. Наставничество подходит не только для молодых педагогов, но и для педагогов с достаточным опытом. Позволяет передать знания непосредственно на рабочем месте. Модель индивидуального взаимодействия - супервизия («учитель логопед – воспитатель общеобразовательной группы»), зарекомендовала себя успешно.

