



"Социальная адаптация детей  
с ОВЗ через  
профориентационную работу  
в школе"

Бражникова Кристина Георгиевна  
педагог-психолог

Олих Ангелина Геннадиевна  
педагог-психолог

2024  
год

## Цель

Не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному максимально самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению

- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков
- Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда;
- Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке
- Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях
- Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые не квалификационные виды труда.

## Задачи

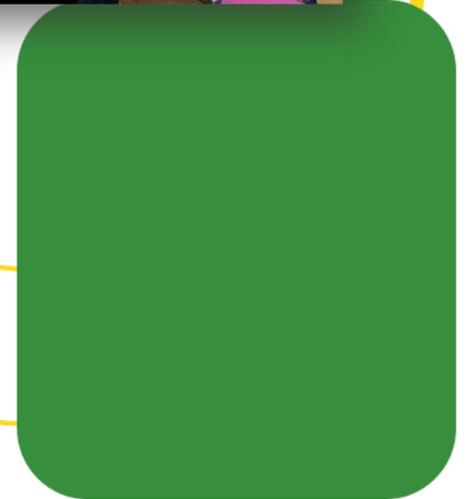
## Актуальность

Обсуждая тему сегодняшней встречи, мы вспоминали что же было за этот год...

- Посещение различных производств, общественных пространств, зоопарка, музеев, все это направленно на ознакомление ребят с теми людьми которые выполняют различную работу
- Посещение мастер-классов где так же попробовали свои силы, несмотря на низкие стартовые возможности
- Участие в Олимпиаде по профориентации
- Даже на уроках ИКТ изучение надпрофессиональных навыков









В своей работе используем такие методы и формы профориентационной работы в школе:

Беседы «Определение типа будущей профессии», «Как управлять своими интересами и склонностями», «Рынок труда», «Ошибки в выборе профессии».

Практикум «Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография)

Профориентационные сюжетно-ролевые игры : «Иду устраиваться на работу», «Торг», Занятие «Как сохранить работу», Профконсультация», «Кто есть кто? », «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий», «Пантомима»  
Диспуты по проблеме

Занятие часто построено в форме общения, где речь идет не только о профессиях, так же вводятся новые слова, которые дети пытаются сами объяснить, т. е. идет словарная работа, обогащение словарного запаса учащихся.

Решаются личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. На занятиях по профориентации объясняется детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование.

- А теперь мы предлагаем поиграть, так как мы играем с нашими детьми)

НО!

Необходимо помнить, что то что сегодня используем мы в своей работе, Вы, уважаемые коллеги можете использовать с детьми на 3-5 лет младше или на Ваше усмотрение

Спасибо

