**СПРАВКА**

**по результатам проведения диагностического обследования профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности обучающихся 9-х классов**

**ГБОУ №**

**Время проведения:** ноябрь 2023 г.

**Количество участников:**

**Используемые методики:** «Профиль» (методика «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

**Цель:** Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и построения профессионального маршрута через изучение склонностей и интересов обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Получение данных о наличии у обучающихся профессиональных интересов к различным областям профессиональной деятельности.
2. Организация работы по сопровождению обучающихся в процессе профессионального самоопределения (построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута).
3. Организация консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся с целью повышения эффективности профориентационной работы.

**Результаты обследования по методике «Профиль»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся** | **Процентное отношение** |
| Количество обучающихся 9 классов |  |  |
| Количество обучающихся, ПРОШЕДШИХ диагностику |  |  |
| Количество обучающихся, выраженного интереса у которых не выявлено (значение "2" и менее) |  |  |
| **Сфера интересов** | **интерес ярко выражен** | **интерес выражен** | **интерес ярко выражен** | **интерес выражен** |
| 1. физика и математика |  |  |  |  |
| 2. химия и биология |  |  |  |  |
| 3. радиотехника и электроника |  |  |  |  |
| 4. механика и конструирование |  |  |  |  |
| 5. география и геология |  |  |  |  |
| 6. литература и искусство |  |  |  |  |
| 7. история и политика |  |  |  |  |
| 8. педагогика и медицина |  |  |  |  |
| 9. предпринимательство и домоводство |  |  |  |  |
| 10. спорт и военное дело |  |  |  |  |

**Выводы:**

Анализ полученных данных показал, что у 20 обучающихся (30 %) профессиональные интересы сформированы. В работе с этими обучающимися необходимо организовать помощь в построении дальнейшего профессионального маршрута с учетом индивидуальных способностей и предпочтений ребенка (выбор профиля обучения или образовательной организации, в которой выпускник продолжит обучение).

 У 30 обучающихся (50%) интересы выражены в нескольких профессиональных областях. Перспективы работы с данными обучающимися лежат в области конкретизации профессиональных интересов (через помощь в самопознании, повышение осведомленности о перспективных и востребованных профессиях, а также требований к ним, выборе уровня образования, организаций профессиональных проб и т.д.).

 Стоит отметить наличие обучающихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов (10%). Работа с такими обучающимися предполагает обширную работу в области и содержательного компонента профориентационной деятельности, и мотивационно-воспитательного, в связи с вероятным отсутствием у данных подростков готовности к профессиональному выбору и труду в целом.

В соответствии с прогнозом потребности в кадрах основных направлений социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2029 года, наиболее востребованными на рынке труда являются профессии предметных сфер «физика и математика», «радиотехника и электроника», «механика и конструирование». Среди обучающихся 9 классов, высокий (низкий) процент детей, выбравших данные профессиональные интересы. Это свидетельствует об успешном/необходимости организации дополнительных мер по информированию обучающихся о наиболее перспективных (востребованных) профессиях региона.

**Рекомендовано:**

С целью организации адресной помощи обучающимся, **педагогу-психологу:**

* Организовать индивидуальные консультации обучающихся по результатам тестирования, в соответствии с запросом.
* Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).

С целью повышения качества профориентационной работы **педагогам:**

* Организовать поддержку обучающимся в выборе образовательного маршрута через помощь в самопознании, в выборе уровня образования, организацию и посещение профессиональных проб, расширение знаний об образовательных организациях профессионального образования, стимулирование интереса к своим способностям, помощь в выборе подготовительных курсов и профиля обучения.

 С целью повышения эффективности профориентационной работы в ГБОУ **ответственному за профориентационную работу:**

* организовать работу по информированию обучающихся о наиболее перспективных (востребованных) профессиях региона в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга;
* предоставлять обучающимся данные о средних специальных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов по специальностям, в соответствии с выявленными интересами, склонностями и способностями обучающихся;
* создать условия для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей (законных представителей);

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/