

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 3 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В. Шкапова
31 августа 2021 г

Дополнительная общеобразовательная комплексная программа
профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»

Составители
Педагоги-психологи
Семенова Е.И.
Федорова О.В.

2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Номер стр.
Введение	3
Пояснительная записка	3
Обоснование Программы	3
Отличительная особенность Программы	4
Принципы реализации Программы	4
Концептуальные подходы	5
Теоретико-методологическая база Программы	5
Нормативно-правовое обоснование Программы	6
Практическая направленность программы	7
Цель и задачи Программы:	7
Адресат Программы	8
Продолжительность Программы	8
Механизм реализации Программы	8
Система оценки достижения планируемых результатов	9
Сведения о практической апробации Программы	10
Учебный план Программы	10
Учебно-тематический план с указанием сроков реализации мероприятий	11
Сроки и этапы реализации Программы	16
Методы, используемые при реализации Программы	16
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы	16
Гарантия прав участников Программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников	16
Требования к условиям реализации Программы	16
Ожидаемые результаты реализации Программы	17
Критерии оценки достижения планируемых результатов	18
Список литературы	19
Список Интернет-ресурсов	20
Приложения к Программе	

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и кем работать. Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию интерактивных занятий. Можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научнообоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Пояснительная записка

Обоснование Программы

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим

задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения» (далее-Программа).

Данная Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, направлена на формирование у обучающихся разных возрастных категорий готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии, разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования и федеральным государственным стандартом, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения подростков, включает в себя разнообразные формы деятельности.

Отличительная особенность Программы заключается в создании модели возможностей профессионального самоопределения обучающихся, в ее комплексности, а именно включенности всех участников образовательных отношений посредством применения различных форм и методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Принципы реализации Программы

1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. До сих пор среди преобладающих профессий, которые выбирают выпускники, можно назвать такие: менеджер, юрист, экономист. Часто школьники выбирают не саму профессию, а образ желаемой жизни (материальная обеспеченность, карьерный рост, работа, не требующая физических усилий, принадлежность к определенным кругам общества и т. п.). Поэтому профориентационная работа должна включать большую работу с ценностями и смыслами.

2. Принцип систематичности и преемственности. Поступательность и непрерывность сопровождения процесса профессионального самоопределения – это неотъемлемая составляющая в работе по профориентации школьников. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения:

– обучающиеся 1-4 классов - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, игровую, исследовательскую.

– обучающиеся 5–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения (готовность ориентироваться в мире профессиональной информации, оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб, совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив, принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности и т. д.); самопознание для определения своих профессиональных склонностей, способностей и личностных качеств («Я бы строить дом пошел, пусть меня научат!»);

– обучающиеся 8–9-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профессии/специальности СПО («Строим настоящее, думаем о будущем!»);

– обучающиеся 10–11-х классов – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо ВУЗе («Большие ожидания»).

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

4. Принцип практической ориентированности: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.

5. Принцип открытости, социального партнерства и межведомственного взаимодействия – привлечение всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, работодателей, организаций, занимающиеся профориентацией и т. д.).

6. Принцип оптимального сочетания различных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. (массовых, групповых и индивидуальных) и творческого подхода.

7. Активная позиция самого школьника.

Опора на перечисленные принципы помогает формировать у подрастающего поколения интерес к профессиональной и трудовой деятельности, представления о ее важности и значимости, о ее благотворном влиянии на личностное развитие и духовный облик человека.

Концептуальные подходы:

Теоретико-методологическая база Программы

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе на современном этапе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профориентационной консультации, общественно значимые мотивы выбора профессии.

Теоретико-методологической базой программы является предложенный С. Л. Рубинштейном и раскрытый в трудах К. А. Абульхановой-Славской динамический принцип изучения личности посредством анализа внешних и внутренних условий ее развития, интегрированных в понятие «жизненный путь»; концепция профессионального самоопределения личности (Т.П. Афанасьева, А.В. Барабанщиков, И.Ф. Исаев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, В.А. Сластенин, А.А. Озерина и др.); положения психолого-педагогической теории о целостности педагогического процесса и его влияния на развитие личности (А.А. Бодалев, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский).

Теоретической основой концепции профессионального самоопределения и профессионального становления личности стали исследования Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, М.А. Дмитриевой, Б.Ф. Ломова, Г.С. Никифорова, К.К. Платонова, С.Н. Чистяковой и др. Механизм и характер взаимосвязи основного и дополнительного образования рассматривали такие ученые как А.К. Бруднов, Е.Б. Евладова, Л.Ю. Ляшко, Е.В. Серединцева, А.Б. Фомина, М.О. Чеков и др. Проблемам организации учебно-воспитательного процесса в рамках дополнительного образования на основе исследовательской деятельности старшеклассников посвящены работы Е.В. Киселевой, В.В. Краевского, А.В. Леонтовича, Д.Л. Монахова, А.А. Хохлова и др.

Анализ работ С. Н. Чистяковой и Н. Ф. Родичева позволяет выделить основные черты новой культурно-исторической ситуации, в которой осуществляется современная профориентационная деятельность, в частности, изменение типа коммуникации («цифровое образование») и тесно связанная с этим необходимость толерантного субъект-субъектного отношения друг к другу на всех уровнях взаимодействия.

Н.С. Пряжников рассматривает сущность понятия *профессионального самоопределения* как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождения смысла в самом процессе профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М: Издательский центр «Академия», 2013). Любая методика направлена на решение проблем профессионального самоопределения в той степени, в какой она соотносится, в частности, со схемой построения личных профессиональных перспектив и ее компонентами. В соответствии с основными задачами профориентации можно выделить четыре группы методов: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки; 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Понятие среды профессионального самоопределения введено Усмановым А.Р. в 2017 году. Ученый понимает под *средой профессионального самоопределения* такую образовательную среду, которая содержит систему условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся. Разработка проблем сопровождения профессионального самоопределения ведется в настоящее время с позиций различных подходов: личностно-ориентированного, компетентностного, системного и др. Представляется, что для практического разрешения данных проблем было продуктивно использовать средовый подход, основным для которого является понятие образовательной среды.

Нормативно-правовое обоснование Программы:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;
- Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» от 24 декабря 2018 г.;
- Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» от 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями от 11 декабря 2020 г.), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 г.)»;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 года № 695 «О концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;

– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

– Устав ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Практическая направленность программы: социально-педагогическая и профориентационная. Психолого-педагогическое развитие личности через профессиональное самоопределение.

Цель и задачи Программы:

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда, при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и лицами, заинтересованными в профориентационной деятельности.

Общие задачи Программы:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечить широкий диапазон вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Оказать помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

5. Выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.

6. Осуществить взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в лице представителей профессий.

7. Развить конкурсное движение профориентационной направленности.

8. Организовать мониторинг и оценку качества и эффективности функционирования программы по единым показателям и критериям оценки деятельности, анализ и разработку рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.

9. Оказать квалифицированную доступную помощь и методическую поддержку участникам образовательных отношений (родителям и педагогам) с целью повышения

профессиональной компетенции в области профессионального самоопределения обучающихся.

Конкретные задачи для разных возрастных категорий обучающихся:

1 - 4 класс:

1. Создать образовательное пространство, позволяющее воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий.
2. Создать условия формирования у младших школьников представления о многообразии профессий в современном мире.
3. Организовать обучение школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы.
4. Разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

5 – 7 класс:

1. Создать условия для
 - формирования личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
 - Получения представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
 - приобретение первоначального опыта в различных сферах социальной профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8 - 9 класс:

1. Способствовать дифференциации выбора деятельности наиболее соответствующей интересам, способностям, личным особенностям обучающегося;
2. Обучить технологиям самостоятельного эффективного выбора будущей профессии;
3. Предоставить возможности получения опыта в различных областях для самореализации.

10 - 11 класс:

1. Создать условия для формирования профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации выпускников;
2. Обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию;
3. Обучить навыкам коррекции профессиональных планов и оценка готовности к избранной деятельности;
4. Оказать психолого-педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении.

Адресат Программы: обучающиеся образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность Программы: один учебный год.

Механизм реализации Программы

Главными исполнителями Программы являются педагоги-психологи ЦППМСП совместно с администрацией школы, специалистами службы сопровождения, классными руководителями, родителями (законными представителями) обучающихся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- осуществление психолого-педагогического просвещения по вопросам, связанным профессиональным самоопределением;

– проведение диагностических обследований, в том числе с использованием Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов, с целью обоснования осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля, в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда;

– осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– организация и проведение районных профориентационных мероприятий (занятий, проектов, профессиональных практик, научно-практических конференций, деловых игр, конкурсных мероприятий и т.п.);

– оказание информационно-методической поддержки родителям (законным представителям) по оказанию помощи детям в их профессиональном самоопределении;

– оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций по направлению «Профориентационная деятельность и организация профильного обучения» в рамках работы методического объединения организаторов профориентационной работы Московского района Санкт-Петербурга, председателем которого является специалист ГБУ ДО ЦППМСП.

Психолого-педагогическое просвещение по вопросам, связанным профессиональным самоопределением включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов подростков.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности подростка (ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент) и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение подростков в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации..

Организация и проведение районных профориентационных мероприятий с использованием различных форм, методов и технологий, в том числе в информационно-коммуникационных, в соответствии с учебно-тематическим планом

Оказание информационно-методической поддержки родителям.

Информационно-методическая поддержка заключается в проведении психолого-педагогических консультаций по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, во взаимодействии с родителями посредством проведения родительских собраний, привлечения родителей обучающихся для участия в районных профориентационных конкурсах; информирования родителей по теме «Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?»

Оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций заключается в оказании методической помощи учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария по планированию классных часов с обучающимися по теме профориентации, в проведении практико-ориентированных семинаров и индивидуальных или групповых консультаций по данной теме

Система оценки достижения планируемых результатов Программы:

Для определения качества достижения планируемых результатов Программы, в том числе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, качества

проведения ранней профориентации обучающихся, качества взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и качества конкурсного движения профориентационной направленности можно выделить следующие критерии:

1. проведение мониторинга таких показателей, как: предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации (ЕПД), осуществление взаимодействия образовательных организаций с представителями профессий (Мастерская «Я-специалист») и анализ мониторинга показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности и анализ результатов мониторинга;

2. активное использование информационных систем сбора информации: google-формы google-таблицы;

3. использование различных методов обработки информации: текстовых, посредством электронной почты, числовых и графических (в основном в процессе анализа мониторинга показателей).

4. наличие качественных адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга данных показателей.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование способностей обучающихся, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Сведения о практической апробации Программы:

Данная программа разработана по результатам анализа Программы развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за 2020-2021 учебный год в рамках Проекта "«От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»". Реализация в образовательных организациях Московского района началась с 1 сентября 2022 г.

Структура программы

Работа с обучающимися	
1.	Организация психолого-педагогического просвещения
2.	Организация участия обучающихся в диагностических обследованиях
3.	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися
4.	Профориентационные встречи с представителями различных профессий
5.	Проведение мероприятий профориентационной направленности
Работа с педагогическими работниками	
1.	Проведение семинаров для классных руководителей и специалистов служб сопровождения
2.	Консультации педагогических работников по вопросам профориентации подростков
3.	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, рекомендаций).
Взаимодействие с родителями обучающихся	
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации детей
2.	Организация тематических групповых бесед с родителями обучающихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии
3.	Анкетирование родителей
4.	Проведение родительских собраний и родительских лекториев

Учебный план Программы

Название мероприятия	Адресат	Содержание (форма проведения)	Продолжительность		
			Практи- ческая работа	Методи- ческая работа	Всего часов
«В гости к мастерам»	1-4 классы Дети с ОВЗ	Игра по станциям	1	2	3
«Когда профессия – это творчество»	1-4; 5-7 классы	Дистанционный конкурс	1	4	5
«Хочу! Могу! Буду!»	6-7 классы	Интерактивное занятие	1	4	5
«Путешествие в мир профессий»	6-7 классы	Квест-игра	3	4	7
"Моя будущая профессия"	7-8 классы (в том числе дети с ОВЗ), родители	Дистанционный конкурс	1	4	5
Районная профориентационная конференция	7-10 классы (в том числе дети с ОВЗ)	Конференция	4	4	8
«Как выбрать профессию?»	8-9 классы	Интерактивное занятие	1	4	5
«Моя будущая профессия»	8-10 классы (в том числе дети с ОВЗ)	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций	1	4	5
«Профессиональные направления»	10-11 классы	Интерактивное занятие	1	4	5
Мастерская «Я-специалист»		Встречи с представителями профессий с элементами профпробы	6	6	12
«Профориентационный дискуссионный клуб»	14- 16 лет	Дискуссионный клуб	8	4	12
Единая профориентационная диагностика	8 классы	Профориентационная диагностика	1	19	20
1. Знакомство с системой профориентационной деятельности 2. Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности 3. Использование профориентационных игр в образовательном пространстве для обучающихся старшей школы	классные руководители 8-х классов	Практикоориентированные семинары	4	40	44
«Как помочь ребенку выбрать профессию»	родители	Родительское встреча в рамках Родительского клуба	1	10	11
		ВСЕГО:	34	113	147

Учебно-тематический план с указанием сроков реализации мероприятий

Название мероприятия	Адресат	Цели и задачи	Срок реализации
Игра по станциям «В гости к мастерам»	1-4 классы Дети с ОВЗ	Создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня представления о профессиях; - повышение уровня знания об основных правилах работы в команде; - развитие навыков работы по инструкции; - развитие элементов поисково-ориентировочной деятельности; - развитие внимания, памяти, воображения, мыслительных операций; - развитие коммуникативных умений и навыков; - воспитание инициативности в процессе познания окружающей действительности. 	ноябрь
Дистанционный конкурс «Когда профессия – это творчество»	1-4; 5-7 классы	Актуализация темы профессионального самоопределения среди детей: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития, поддержки и пропаганды детского и юношеского творчества; - повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий; - воспитание уважения и бережного отношения к истории и традициям семьи, страны; - выявление и поддержка одаренных детей и молодежи. 	октябрь
Интерактивное занятие «Хочу! Могу! Буду!» Материалы для уроков — Яндекс.Диск (yandex.ru)	6-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий); - помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности; - поиск дополнительных занятий и увлечений. 	октябрь-декабрь
Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	6-7 классы	Создание благоприятных условий для стимулирования познавательной активности обучающихся в сфере профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности обучающихся; - распространение и популяризация научных знаний о здоровье (физическом, психическом, социальном); - активизация познавательного интереса и любознательности; 	февраль

		<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с многообразием мира профессий; – формирование у обучающихся представлений о мире профессий; – развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде; – осознание обучающимися ценности и важности профессионального труда. 	
Дистанционный конкурс "Моя будущая профессия"	7-8 классы (в том числе дети с ОВЗ) родители	<p>Содействие профессиональному самоопределению обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний обучающихся о современном мире профессий; – повышение мотивации обучающихся в сфере профессионального самоопределения; – продвижение среди обучающихся ценности труда и профессионализма в будущей профессии; – содействие развитию информационно-коммуникационных технологий у обучающихся; – содействие развитию у обучающихся творческих способностей, навыков самопрезентации и коммуникативной культуры; – воспитание уважения и бережного отношения к истории и традициям семьи, страны; – выявление и поддержка одаренных детей и молодежи; – активизация творческой деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение. 	ноябрь
Районная профориентационная конференция	7-10 классы (в том числе дети с ОВЗ)	<p>Содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся; - популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге; - содействие развитию совместной исследовательской деятельности обучающихся, их родителей и педагогов; - способствование развитию у обучающихся навыков публичного выступления и применения различных способов презентации результатов своего исследования. 	декабрь
Интерактивное занятие «Как выбрать профессию?»	8-9 классы	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование школьников о видах профессионального образования (ВО/СПО); 	октябрь-декабрь

Материалы для уроков — Яндекс.Диск (yandex.ru)		– помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.	
Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	8-10 классы (в том числе дети с ОВЗ)	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся: – расширение знаний обучающихся о современном мире профессий; – повышение мотивации обучающихся в сфере профессионального самоопределения; – продвижение среди обучающихся ценности труда и профессионализма в будущей профессии; – содействие развитию информационно-коммуникационных технологий у обучающихся; – содействие развитию у обучающихся творческих способностей, навыков самопрезентации и коммуникативной культуры; – воспитание уважения и бережного отношения к истории и традициям семьи, страны; – выявление и поддержка одаренных детей и молодежи; – активизация творческой деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение.	ноябрь
Интерактивное занятие «Профессиональные направления» Материалы для уроков — Яндекс.Диск (yandex.ru)	10-11 классы	1. создание условий для формирования профессиональных качеств в избранном виде труда и социальной адаптации выпускников; 2. обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; 3. обучение навыкам коррекции профессиональных планов и оценка готовности к избранной деятельности; 4. оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении.	октябрь-декабрь
Встречи с представителями профессий с элементами профпробы Мастерская «Я-специалист»	7-9 классы	Расширение знания о профессиях: – повышение интереса к выбору профессии; – повышение доступности «честного знакомства» с профессией; – повышение эффективности профориентационных мероприятий.	октябрь, ноябрь, январь, февраль, март, апрель
«Профориентационный дискуссионный клуб»	14- 16 лет	Формирование психологической готовности подростков к выбору профессиональной деятельности: – знакомство с миром профессий; – осознание профориентационной работы, как целостной системы, включающей в себя ориентацию на ценностный смысл личностных особенностей в процессе выбора профессии;	февраль-май

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с участниками профориентационной системы, возможности реализации профессии в обществе; - проигрывание профессиональных ролей; - формирование навыков сотрудничества, умение разрешать конфликты, проявлять инициативу, принимать решение в спорной ситуации, умение слушать и вступать в диалог. 	
Единая профориентационная диагностика	8 классы	Выявление индивидуальных способностей, интересов и предпочтений обучающихся с целью профессионального самоопределения и последующей выдачи индивидуально-ориентированных рекомендаций.	октябрь-ноябрь
<p>Практикоориентированные семинары</p> <p>1. Знакомство с системой профориентационной деятельности.</p> <p>2. Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности.</p> <p>3. Использование профориентационных игр в образовательном пространстве для обучающихся старшей школы</p>	Классные руководители 8-х классов	Оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций по направлению «профориентационная деятельность и организация профильного обучения».	октябрь, ноябрь, февраль, апрель
Родительское встреча «Как помочь ребенку выбрать профессию» в рамках родительского клуба ЦППМСП	родители	Оказание информационно-методической поддержки родителям (законным представителям) по оказанию помощи детям в их профессиональном самоопределении.	март

Сроки и этапы реализации Программы:

Программы реализуется в течение одного учебного года в соответствии с учебным планом.

Методы, используемые при реализации Программы:

В соответствии с внешними признаками деятельности педагога и обучающихся в процессе реализации программы применяются следующие методы: беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с текстом, квест, конференция, конкурс.

При реализации данной программы используются такие методические приемы как:

- дидактические игры;
- упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- мозговой штурм;
- дискуссия;
- диалог;
- беседа;
- анализ текста,
- показ иллюстраций, видеозаписей и др.

Формы работы могут быть индивидуальные, подгрупповые, групповые, массовые.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы:

Противопоказаний для участия в программе нет.

Гарантия прав участников Программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников:

- Письменное соглашение родителей на участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности;
- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

Требования к условиям реализации Программы:

Требования к материально-техническому оснащению:

Занятия рекомендуется проводить в учебных кабинетах, где количество стульев и парт рассчитано в соответствии с количеством участников занятия.

Материалы и оборудование:

Кабинет, столы, стулья, школьная доска + маркеры/мел. Для проведения интерактивных занятий необходимы: мультимедийная установка (компьютер + телевизор/компьютер + проектор), канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага).

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность школьника в процессы развития.

Педагог-психолог несет ответственность за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- о своих склонностях, способностях, индивидуальных качествах, позволяющих сделать правильный профессиональный выбор;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8–11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности

является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важных качеств.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -СПб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004.
- 10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
- 11.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк. - 2006.
- 12.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
- 13.Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
- 14.Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006.
- 15.Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
- 16.Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.
- 17.Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.
- 18.Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
- 19.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - (Педагогика. Психология. Управление).
- 20.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
- 22.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. -
- 23.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
- 24.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
- 25.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.

26. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. -
27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006.
29. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
30. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
31. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. - 2006.
32. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - (Психология для всех).
34. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
35. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» -Санкт-Петербург: Речь, 2006.
36. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006.
37. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. –

Список Интернет-ресурсов:

1. Интерактивное занятие «Хочу! Могу! Буду!» [Материалы для уроков — Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)
2. Интерактивное занятие «Как выбрать профессию?» [Материалы для уроков — Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)
3. Интерактивное занятие «Профессиональные направления» [Материалы для уроков — Яндекс.Диск \(yandex.ru\)](#)