



Правительство
Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



ГБНОУ
Дворец учащейся молодежи
Санкт-Петербурга



Опорный Центр содействия
профессиональному
самоопределению
детей и молодежи

Реализация проектной деятельности

Методист ГБНОУ ЦОПП СПб:
Огановская Е.Ю., к.п.н.

Санкт-Петербург

Метод проектов

- ▶ В переводе с греческого - «путь исследования» - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, которая ориентирована на самореализацию личности учащегося путем развития его возможностей и способностей в процессе создания товаров и услуг, имеющих практическую значимость

Цель деятельности

стимулировать интерес обучающегося к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий

Задачи

обучающие:

- ▶ развитие познавательного интереса учащихся;
- ▶ приобретение предметных и метапредметных образовательных результатов;
- ▶ освоение основ культуры созидательного труда;
- ▶ применение полученных теоретических знаний на практике

Включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда

Задачи

воспитательные:

- ▶ формирование общественной активности личности;
- ▶ формирование гражданской позиции;
- ▶ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ▶ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ▶ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда

Задачи

развивающие:

- ▶ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ▶ реализация творческого потенциала учащихся;
- ▶ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ▶ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления

Задачи

профессионально-ориентационные:

- ▶ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ▶ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ▶ *приобретение учащимися компетенций, необходимых в дальнейшей трудовой жизни*

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Классификация проектов.



ПАМЯТКА РАБОТАЮЩЕМУ НАД ПРОЕКТОМ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Осознание проблемы

Выбранную проблему опишите кратко и чётко сформулируйте, что собираетесь делать

(для чего или для кого)

ПОИСКОВЫЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ЭТАП

- **Найдите информацию по проблеме, опишите** всё, что может помочь в решении данной проблемы.
- **Подумайте**: о **времени** (как долго будете делать), о **материалах** (какие имеются и что необходимо купить); о **стоимости** материалов, инструментов, рабочего времени; о **принципах действия** и устройстве объекта труда, о его **внешнем виде и безопасности** при эксплуатации;
- Для каких **функций** нужен данный продукт?

ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ

- Составьте план, как собираетесь решить данную проблему.
- Запишите порядок своей работы по этапам

Планирование



ПРАКТИЧЕСКИЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ) ЭТАП

Технология изготовления

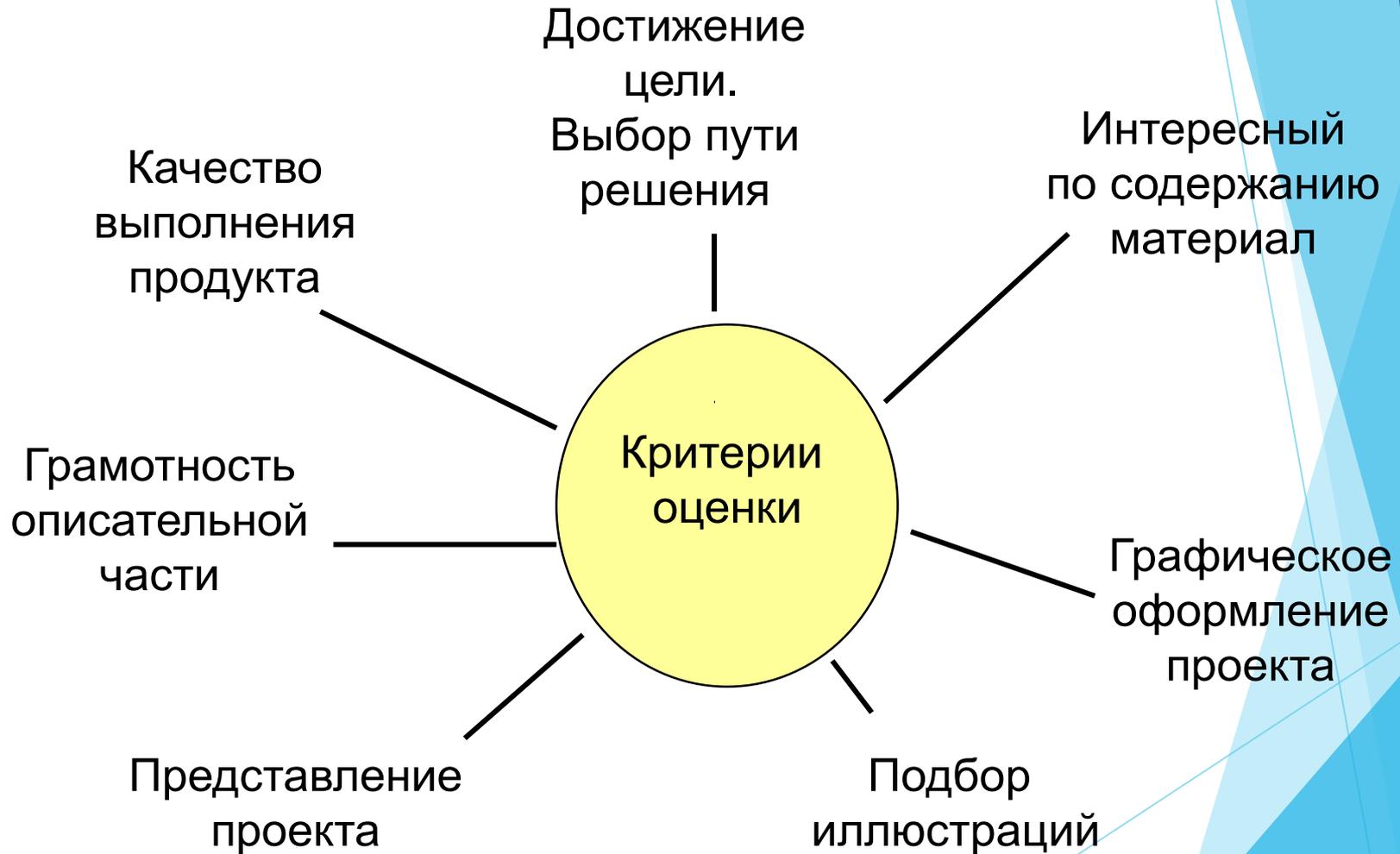
- Продумайте последовательность изготовления (создания) продукта.
- Определите инструменты, приспособления, оборудование, обеспечение которое потребуется для выполнения тех или иных технологических операций, с учетом безопасных способов работы.
- Составьте технологическую карту на объект труда.
- Изготовьте (создайте) продукт

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ОЦЕНОЧНЫЙ) ЭТАП

Испытание и оценка

- Решена ли проблема? Подумайте об этом и узнайте мнение ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.
- Что можно изменить в проекте чтобы усовершенствовать объект. Всегда есть путь для улучшения!
- Сделайте экономическое и экологическое обоснование. Выполните необходимые расчёты.

Оценка. Самооценка



Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

- **Проектная деятельность**

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

- **Учебно-исследовательская
деятельность**

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - есть тоже результат

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

- **Проектная деятельность**

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

- **Учебно-исследовательская
деятельность**

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

УРОВНИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вне рамок проектной деятельности педагог/наставник формулирует и решает проблему. Ученик же должен понять и запомнить чужую мысль: запомнить формулировку, принцип решения, ход рассуждения учителя.

Правильно ли это?

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 уровень. Педагог формулирует проблему, предлагает пути решения. Ученик решает проблему самостоятельно, **ВЫБИРАЯ КОНКРЕТНЫЙ ПУТЬ.**

2 уровень. Педагог формулирует проблему. Ученик предлагает пути решения и **РЕШАЕТ ПРОБЛЕМУ САМ.**

3 уровень. Ученик определяет, осознаёт и формулирует проблему. Ученик решает проблему, вносит коррективы, выполняет объект труда и оценивает результат.

Педагог организует деятельность и контролирует путь решения проблемы.

Учебным проектом считается такая работа, когда вместе с ГОТОВЫМИ изделиями (продуктами) представляются все материалы, отражающие этапы разработки и выполнения проекта

Формы представления продукта

- ▶ конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов, оформление помещений, выставки, наглядные пособия выполненные с использованием различных технологий, или традиционных ремесел);
- ▶ нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, игр, музыкальные и литературные сочинения, видеофильмы)

Формы представления продукта

- ▶ Web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт и т.д.,
- ▶ анализ данных социологического опроса,
- ▶ сравнительно-сопоставительный анализ, анализ проблемы,
- ▶ атлас, карта, учебное пособие,
- ▶ видеофильм, видеоклип,
- ▶ стенд,
- ▶ газета, журнал, справочник, альбом, буклет,
- ▶ костюм, модель, коллекция,

Формы представления продукта

- ▶ Интервью,
- ▶ журнальный репортаж,
- ▶ реферат, учебное пособие,
- ▶ урок,
- ▶ пакет рекомендаций,
- ▶ оформление кабинета,
- ▶ бизнес-план,
- ▶ рекламный ролик,
- ▶ действующая фирма,
- ▶ телепрограмма,
- ▶ публикация,
- ▶ схема,
- ▶ чертёж

Формы представления продукта

- ▶ макет,
- ▶ игра,
- ▶ музыкальное или художественное произведение,
- ▶ рок-опера,
- ▶ постановка, праздник, сценарий мероприятия,
- ▶ экскурсия, поход,
- ▶ законопроект,
- ▶ выставка,
- ▶ картина,
- ▶ серия иллюстраций

Виды представления проекта

- ▶ Презентация
- ▶ Деловая (ролевая) игра
- ▶ Пресс-конференция
- ▶ Инсценировка событий
- ▶ Реклама
- ▶ Соревнование
- ▶ Спектакль
- ▶ Концерт
- ▶ Праздник
- ▶ Экскурсия (в том числе и виртуальная)

Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности

- ▶ поиск информации и оформление проектов;
- ▶ соревнование между образовательными учреждениями в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
- ▶ совместное создание учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве

Ценность

- ▶ Реальность использования продукта на практике.
- ▶ Возможность самостоятельного решения проблемы, лично-значимой для ученика

Контакты

- ▶ Отдел профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб
- ▶ Огановская Елена Юрьевна
- ▶ телефон: (812) 246-08-57
- ▶ электронная почта:
- ▶ prof407@mail.ru