

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования**



**Институт развития образования  
Кафедра педагогики семьи**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И  
ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

В соответствии с п. 3.2.8. Плана-заказа на 2021 год  
Распоряжение КО от 28 декабря 2020 года № 2577-р

Выписка из протокола заседания кафедры № от 2021 г.

Рабочая группа:

Цыганкова Наталия Игоревна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики семьи  
СПб АППО;

Колесникова Маргарита Георгиевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры  
педагогики семьи СПб АППО

Заведующий кафедрой педагогики семьи \_\_\_\_\_ Эрлих О.В.

Санкт-Петербург, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ИНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: УГРОЗЫ И РИСКИ .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	14
РАЗДЕЛ 3. КОНКУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ .....	28
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ .....	44
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	58
ГЛОССАРИЙ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	67

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации целей и задач государственной антинаркотической политики Российской Федерации в образовательных организациях и общенациональной системы профилактики терроризма, в том числе в подростковой и молодежной среде. В методических рекомендациях раскрываются вопросы организации деятельности образовательных организаций по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в рамках единой системы профилактики негативных явлений, ориентированной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, распространения радикальной и иной деструктивной идеологии. Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогических работников образовательных организаций и широкого круга заинтересованных специалистов.

## ВВЕДЕНИЕ

Организация деятельности в сфере профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в семье и школе является неотъемлемой частью ответственности системы образования и нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы детей и подростков потенциала. Стратегическим документом, определяющим инновационные направления развития системы основного и дополнительного образования, является Федеральный проект «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование», который ставит перед образовательной организацией важные задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Социологические исследования, осуществляемые антинаркотическими комиссиями в субъектах Российской Федерации (2020 год) с целью выявления уровня наркотизации общества, отношения населения к проблемам в сфере контроля за оборотом наркотиков показывают, что число респондентов, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, оценивается в 1,9 млн человек или примерно 1,3%. По данным опросов, с предложением попробовать наркотики сталкивается порядка 22% опрошенных граждан. Каждый четвертый респондент (23,9%) имеет в кругу общения лиц с «опытом потребления наркотиков» [15]. Несмотря на то, что отмечается тенденция снижения удельного веса молодежи в общем числе лиц, осужденных за совершение наркопреступлений, проблема профилактики немедицинского потребления наркотических средств несовершеннолетними не теряет своей актуальности.

На протяжении многих лет международным сообществом, включая Российскую Федерацию, предпринимаются меры противодействия экстремистским и террористическим проявлениям, которые являются одной из главных угроз всему человечеству. Несмотря на это, уровень как глобальной, так и региональной террористической угрозы остается достаточно высоким. Международные террористические организации стремятся активно участвовать во внутренних конфликтах суверенных государств, консолидировать усилия международного и внутреннего терроризма для усиления влияния на социально-политическую обстановку в суверенных государствах [39].

Подростки и учащаяся молодежь традиционно выступают одной из уязвимых к воздействию идеологии терроризма категорий граждан. Идеологи терроризма используют для внедрения радикальных идей не вполне сформировавшуюся жизненную позицию, стремление подростков и молодежи к самопознанию, самоопределению и самовыражению. Предпосылкой для внедрения идей экстремизма и терроризма выступают и свойственные

подросткам и молодежи психология максимализма и подражания, готовности «бороться за справедливость» [40, с. 164]. Сегодня для вербовки новых адептов в свои ряды террористические и экстремистские организации активно используют современные информационные технологии.

По оценкам экспертов, удельный вес лиц, не достигших 18-летнего возраста, составляет почти четверть (более 23%) от общего числа осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности. Столь высокий показатель специалисты связывают с тем, что именно подростковый возраст (14-18 лет) наиболее чувствителен к восприятию экстремистских идей. Рост уровня преступлений экстремистской направленности представляет реальную угрозу общественной и национальной безопасности. В стране на сегодняшний день действует около 150 неформальных молодежных организаций, численность которых составляет до 10 тыс. человек.

В Российской Федерации в общенациональной системе противодействия терроризму происходит смещение к системной работе в этой сфере, включающей меры по пресечению террористических актов, а также деятельность по профилактике терроризма, в том числе в подростковой и молодежной среде [38]. Профилактическая деятельность в форме выявления и последующего устранения причин и условий, способствующих совершению террористических актов, закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», а также в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Таким образом, в настоящее время требуется совершенствование организации профилактической деятельности в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в семье и школе с учетом рискогенности современной социальной ситуации, особенностей развития и социализации детей и подростков в новых условиях.

В настоящее время необходимы современные, инновационные, отвечающие мотивации и особенностям развития несовершеннолетних практики воспитательной работы, которые обеспечивают доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

При разработке данных методических рекомендаций учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение воспитательной работы в семье и школе заключается в формировании политики данной организации в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц и организаций в рамках межведомственного взаимодействия.

Деятельность в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков, являясь неотъемлемым компонентом воспитательной работы в семье и школе, обеспечивает условия для безопасного полноценного личностного развития несовершеннолетних за счет удовлетворения потребностей детей в общении, социальном опыте, самореализации, новизне впечатлений, приобщает к социально одобряемым формам поведения, формирует позитивные жизненные ориентиры и ценности здорового образа жизни. Воспитательная деятельность образовательной организации должна способствовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

## РАЗДЕЛ 1. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ИНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: УГРОЗЫ И РИСКИ

Деструктивные проявления – вид активности человека, изменяющей социальные объекты путем их разрушения. Различные формы разрушительного поведения могут рассматриваться в контексте трех областей: интраперсональной (отношение к самому себе и собственному телу); интерперсональной, межличностные отношения и метаперсональной, ролевое поведение человека в социальных структурах (асоциальное поведение) [17].

Деструктивные проявления характеризуют девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося ее социальной дезадаптацией. В контексте указанной выше классификации девиантное поведение может быть разделено на три группы:

- 1) саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гэмблинг), суицидальное поведение;
- 2) асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации. антисоциальное или преступное-отклоняющееся от правовых норм поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) деликventное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку (см. ГЛОССАРИЙ).

Различные формы девиантного поведения, включая деструктивные проявления, характеризуют, прежде всего, подростковый возраст. Работа с современными подростками и их родителями в рамках Проекта требует от педагога понимания *особенностей современных подростков и их родителей*, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентности.

В процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных. В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений. Агрессия и причины агрессивного поведения могут быть вследствие обилия интересов, но еще недостаточных ресурсов для их освоения [2].

Подростковый возраст – период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. Одним из факторов, способных помешать нормальному (без отклонений) становлению личности подростка может стать перенесённый стресс. Реакцией подростков на стресс зачастую становится появление эмоциональных и поведенческих проблем. Аддиктивное поведение и иные деструктивные проявления могут стать способом снятия нервного напряжения или временно справиться с проблемами, которые подросток неспособен решить более адаптивно. У подростков, как правило, репертуар использования стратегий совладающего с проблемами поведения невелик. Человек в подростковом возрасте наиболее уязвим, и ему свойственны потребности в переживаниях. У подростка происходит переоценка ценностей, ему просто необходимо ощущение насыщенного переживания, поэтому он стремится к экстремальным ощущениям, таким, где есть неопределенность, риск.

У подростков, ко всему вышеизложенному, также активно развивается личностная рефлексия. Это выражается в том, что они всё более охотно описывают себя, свои интересы, увлечения, активнее участвуют в общении с взрослыми и сверстниками, обсуждая проблемы своего «Я». Развитие критического мышления, позитивного образа «Я», рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни играют важное значение в профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений.

Возрастание у подростков уровня раздражительности и агрессивности в связи с названными выше психофизиологическими особенностями их возрастного развития увеличивают для них и риски, связанные с реагированием на стрессы. Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения.

У подростков постепенно возрастает потребность в самопрезентации своих взглядов, своего поведения, в пробах своих сил и возможностей, и от педагога во многом зависит, в социальном или асоциальном ключе будут развёртываться эти процессы.

Подростковые пробы и немедицинское потребление психотропных веществ и наркотических средств, как и другие деструктивные проявления, связаны со свойственной подростковому возрасту тягой к экспериментированию, поиску новых необычных ощущений и переживаний.

Следовательно, необходимо искать возможности для того, чтобы любопытство и склонность к риску реализовывались по-другому. Такими возможностями обладает спорт, социальная активность, возможность попробовать себя в интересной деятельности. Коммуникативный аспект, общение со сверстниками и значимыми людьми – крайне значимый для подростка вопрос, учитывая то, что подростки нередко чувствуют себя одинокими в силу возрастных особенностей.

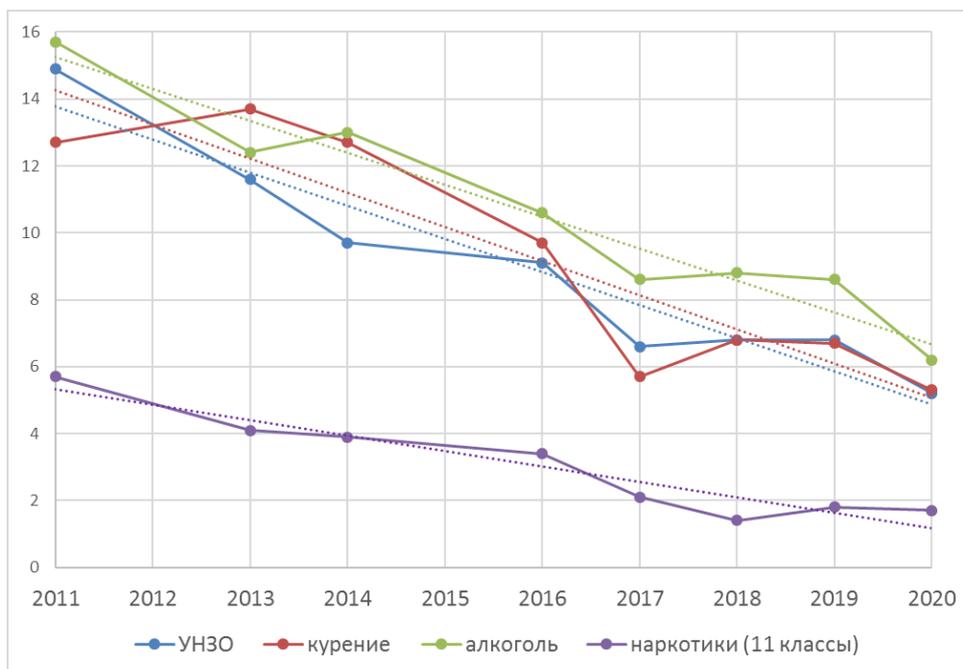
В этой ситуации крайне важно, чтобы рядом с подростком был взрослый, который сможет понять состояние ребенка и захочет помочь ему справиться с этим состоянием, а также направить его на социально-положительную деятельность. Очень важно, чтобы родители и другие взрослые члены семьи осознавали это и стремились собственным примером показывать, что жить без психотропных веществ и наркотических средств можно и нужно, это здорово и интересно.

Таким образом, возрастные особенности современных подростков характеризуют этот возраст как возраст риска начала аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений.

Необходимость ведения профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной среде обусловлена *современным состоянием проблемы аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений несовершеннолетних.*

По данным Центра социологических исследований, во втором десятилетии XXI века в возрастной группе 11-24 года численность немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними (с частотой не реже 2 - 3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) - 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6% (12,3 млн. человек) [10].

По данным мониторинга здоровья, который ежегодно проводится в Санкт-Петербурге, с одной стороны, наблюдается снижение употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (рис. 1).



**Рис. 1.** Высокий и опасный уровни наркогенного заражения окружения обучающихся Санкт-Петербурга в разные годы, %

Так, высокий и опасный уровни наркогенного заражения окружения обучающихся 6-11 классов (употребляют ПАВ более половины или большинство знакомых сверстников) составляют: по курению табака – 12,7% в 2011 г. и 5,8% в 2020 г.; употребления алкоголя – 15,7% и 6,2%; проб наркотиков (11 классы) – 5,7% и 1,7%.

С другой стороны, в последние годы появились новые разновидности психоактивных веществ, употребление которых несовершеннолетними увеличивается:

- 1) **снюс** – это вид табачного изделия, который представляет собой увлажненный табак, который помещают между верхней губой и десной на длительное время (30-50 минут). Снюс на 70% состоит из табака, на 20-25% из наполнителей (куриный и верблюжий помет, гашеная известь), остальное составляют различные вкусовые и ароматические добавки (мак, урюк или курага, анисовое масло, укроп, корень имбрия и т.п.). При этом никотин из табака поступает в организм через слизистую в большой концентрации. Снюс оказывает действие на организм подростка, признаки которого совпадают с никотиновой интоксикацией (головокружение, тошнота, раздражительность, «землистый» цвет лица, нарушение сна и аппетита и т.п.). Характерными последствиями употребления снюса является поражение слизистой оболочки рта, развитие опухолей желудочно-кишечного тракта, почек, легких; болезни сердечно-сосудистой системы; замедление развития организма; повышенная возбудимость; нарушение памяти и концентрации.
- 2) **Вейпинг** (от английского *vaping* - парение) – процесс курения электронной сигареты, испарителей и других подобных устройств. Жидкость для вейпа состоит из глицерина, пропиленгликоля, ароматических добавок и никотина. При вейпинге возможны

головокружения, тошнота, головная боль, повышенное слюноотделение, диарея, общая слабость. Вещества вейпа воздействуют на центральную нервную систему (развивается зависимость); кроме того, стимулируются заболевания органов дыхания: развитие ожогов и аллергических заболеваний верхних дыхательных путей вплоть до бронхиальной астмы; раковых заболеваний и туберкулеза.

3) Токсикомания – совокупность болезненных состояний, характеризующихся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относимых к наркотическим (алкоголь, барбитураты, кофеин, мускарин, хлор, толуолсодержащие препараты, бензин, бытовой газ и т.п.). Характеризуются хронической интоксикацией, наличием синдромов психической и/или физической зависимости. Указанные вещества вызывают состояние опьянения, воспаления слизистых, заторможенность, резкие перепады настроения, головокружение, повышенное слюноотделение, нарушения координации и речи. Токсикомания вызывает хроническое отравление организма: развивается зависимость, разрушение структур мозга, нарушение работы сердца, легких, печени, воспаление слизистых оболочек, ожоги дыхательных путей.

По оценкам экспертов, удельный вес лиц, не достигших 18-летнего возраста, составляет почти четверть (более 23%) от общего числа осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности. Столь высокий показатель специалисты связывают с тем, что именно подростковый возраст (14-18 лет) наиболее чувствителен к восприятию экстремистских идей. Рост уровня преступлений экстремистской направленности представляет реальную угрозу общественной и национальной безопасности. В стране на сегодняшний день действует около 150 неформальных молодежных организаций, численность которых составляет до 10 тыс. человек.

В качестве причин подросткового и молодежного терроризма и экстремизма в России выступают политические и социально-психологические факторы: кризис социально-политической и экономических систем; социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры; распространение социальных проявлений «ухода из жизни»; кризис в 90-е годы систем школьного и семейного воспитания, который до сих пор существенно осложняет процессы воспитания и социализации детей и подростков. Данные исследований показывают, что наиболее часто проблемы, с которыми приходится иметь дело российской молодежи, отражаются в сфере конфликтных отношений в семье и отношениях со сверстниками. Среди личностных факторов, также влияющих на поведение – деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание ориентации на досуг, а не на социально полезную деятельность, неадекватное восприятие педагогических воздействий, отсутствие жизненных планов.

Серьезной угрозой для жизни и здоровья современного подростка является стихийная социализация в сети Интернет.

В «Методических рекомендациях по информационной безопасности учащихся общеобразовательных организаций», подготовленных ФГКУ «ВНИИ МВД России» для педагогов, выявлены *информационные угрозы, причиняющие вред здоровью и (или) развитию обучающихся.*

1. Угрозы, связанные с деструктивной идеологией радикализма, переходящей в экстремистскую или террористическую идеологию. Все чаще в отношении несовершеннолетних в информационном пространстве применяются такие деструктивные технологии, как «реформирование мышления», «программирование», «несанкционированное внедрение в психику». В ходе установления контроля над сознанием отчетливо формируется «образ врага»: например, в радикальных религиозных организациях врагом является любой человек других религиозных убеждений; для террористических и экстремистских организаций – государство, правительство, общество, человек другой этнической или расовой принадлежности.

2. Угрозы, связанные с незаконным изготовлением и употреблением наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ. Поисковые системы по запросу «наркотики» дают ссылки более чем на пять тысяч русскоязычных сайтов, из которых лишь небольшая часть является антинаркотическими; остальные сайты занимаются открытой пропагандой наркотиков и наркотического образа жизни. Некоторые интернет-магазины по продаже наркотиков могут предлагать первую дозу бесплатно либо за оказание определенных услуг, например, по рекламе продукции, продвижению интернет-ресурса среди знакомых и т.д. На специализированных форумах в Интернете нередко приводятся различные конкурсы, призами в которых являются синтетические наркотики, осуществляется рекрутирование лиц для распространения наркотиков.

3. Информационные угрозы, связанные с сексуальными посягательствами и отношении несовершеннолетних. Виртуализация социальной жизни детей и подростков способствовала тому, что в России за последние пять лет на 40% возросло количество сексуальных посягательств в отношении несовершеннолетних. В настоящее время более 70% случаев связаны с использованием социальных сетей как способов транслирования имеющихся незаконных материалов (детской порнографии), в абсолютном большинстве случаев такие материалы использовались для их дальнейшего распространения в сети интернет. Латентность таких преступлений составляет около 80%, что обусловлено не только анонимностью и высоким уровнем технических возможностей виновных скрыть свои преступления в сети интернет, но и внутрисемейными проблемами

несовершеннолетних жертв, низким уровнем доверия в семье: сексуального шантажа, сексуального груминга (общение с детьми на сексуальную тематику), сексуального мобинга (сексуальное насилие, травля), вербовки детей сутенерами через социальные сети для занятия проституцией, фальшкастинга для участия в модельном бизнесе. Наиболее опасная форма рассматриваемых посягательств – назначение подростку реальной встречи с «виртуальным другом», в результате которой ребенок может стать жертвой сексуального насилия (изнасилования, развратных действий, иных сексуальных злоупотреблений).

#### 4. Информационные угрозы, связанные с призывами к осуществлению самоубийств.

Специалисты ФГКУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» указывают, что в России показатели частоты суицидов в возрастных группах 10-14 лет и 15-19 лет превышают среднемировые значения в 1,5 раза. Все чаще желание уйти из жизни у подростка формируется извне путем умышленного создания другими лицами ситуаций, провоцирующих несовершеннолетних к совершению суицида (например, кибербуллинг или деятельность так называемых «групп смерти», таких как «Синие киты», «Разбуди меня в 4.20», «Беги или умри» и др.).

#### 5. Информационные угрозы, связанные с вовлечением детей в преступную деятельность.

Одним из основных способов совершения данного вида преступлений является создание и распространение субкультурных объединений агрессивной и криминальной направленности («Забивы», «Колумбайн», «Зацепинг», «Руфинг», «Беги или умри» и другие виды опасного поведения, влекущие за собой тяжелые последствия вплоть до летального исхода. В качестве примера можно привести молодежную субкультуру, известную в стране под аббревиатурой «АУЕ» («Арестантское уркаганское единство», или «Арестантский уклад един»). В социальных сетях существуют специализированные группы: лозунги в виде комментариев «АУЕ» – «Жизнь ворам!» или «Фарту масти АУЕ!» можно найти на интернет-форумах, в чатах и многопользовательских онлайн-играх.

Таким образом, в настоящее время одной из ключевых современных информационных угроз для общества в сфере медиабезопасности становится вовлечение детей и подростков в деструктивные интернет-сообщества, а также популяризация молодежных движений, идеализирующих «культуру насилия».

Важнейшим источником формирования установок, взглядов и убеждений подростков является семья, вследствие чего она выступает одним из основных институтов предупреждения экстремизма и терроризма в данной среде. Именно в семье начинается воспитание будущего гражданина, где родители и близкие родственники должны закладывать и культивировать в ребенке такие чувства и ценности, как уважение к старшим (не следует смешивать с воспитанием готовности к беспрекословному подчинению),

национальная идентичность, взаимопомощь, патриотизм, гражданственность, сочувствие, милосердие и солидарная ответственность. Поэтому именно дисфункции в семье могут иметь продолжение в качестве различных девиаций в подростковой среде, в том числе, в форматах увлеченности (и даже одержимости) деструктивной идеологией, квазирелигиозными учениями, человеконенавистническими «ценностями» экстремизма и терроризма. При худшем сценарии развития ситуации перечисленное приводит к совершению противоправных деяний против общественной безопасности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества [6].

Представленные выше угрозы и риски аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений несовершеннолетних свидетельствуют о необходимости новых подходов к профилактике в образовательных организациях.

## РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная профилактика аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в системе образования представляет собой комплексную систему обучения и воспитания школьников на всех этапах обучения. Условиями успеха этой работы являются, в том числе, активизация профилактических ресурсов семьи за счёт активного вовлечения её в образовательный процесс, расширение педагогических компетенций родителей, содействие созданию в семье условий для формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, позитивных личностных свойств и качеств, повышающих их социальную компетентность и психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.

Деятельность образовательных организаций по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков должна:

1. строиться на основе современной нормативно-правовой базы, регламентирующей систему антинаркотической профилактики, профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации и стратегию воспитательной политики в отношении несовершеннолетних;
2. иметь теоретико-методологическую основу;
3. строиться, как целевая воспитательная программа или включаться в программу воспитания и социализации образовательной организации;
4. учитывать специфику деятельности образовательной организации;
5. проводиться сотрудниками, имеющими необходимые профессиональные навыки в сфере профилактики и коррекции аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних.

Теоретико-методологическую основу профилактики аддиктивного поведения составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);

- обоснования стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской; «стратегий преодоления трудностей» (coping), к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли.

- Концептуальные положения: А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущих типах деятельности и принципиальной роли совместной деятельности для развития ребёнка; теории о личности как системе отношений к себе и окружающим В.Н. Мясищева; эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития; положения теории социального научения Дж. Роттера: главным или основным типам поведения можно научиться в социальных ситуациях, и эти типы поведения сложным образом соединены с нуждами, требующими удовлетворения в сотрудничестве с другими людьми; поведение человека целенаправленно, то есть у людей существует стремление двигаться к ожидаемым целям и поведение человека определяется ожиданием, что данное действие приведёт, в конечном итоге, к будущим поощрениям; прогноз поведения человека в сложных ситуациях возможно сделать на основе анализа взаимодействия четырёх переменных: потенциала поведения (вероятность данного поведения, встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями), ожидания (обусловленности ожидания субъектом значимого для него подкрепления при выборе своего поведения), ценности подкрепления и психологической ситуации; В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, рассматривающих воспитание, как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в рамках которого происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка, и как процесс управления развитием личности ребёнка через создание благоприятных условий, а само развитие личности – как процесс самостоятельного конструирования мира, то есть процесс саморазвития ребёнка; концепция социального воспитания А.В. Мудрика в которой социальное воспитание понимается, как планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации; более узко - как процесс специально организованного включения детей в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

- методологические принципы теории социального научения: положения Н. Миллера и Дж. Долларда о научении, как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления, как стимула, который усиливает тенденцию к

повторению ранее возникшей реакции; идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного подкрепления (положительное подкрепление-возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление-создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком чтобы избежать недовольства родителей), как условие избегания социальных санкций).

Современные методики профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков основаны на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты наркопотребления [15].

Таким образом, основным содержанием деятельности в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в образовательной организации выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают детей от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Профилактическая работа в образовательных организациях основана на широкой нормативно-правовой базе, включающей международный, федеральный и региональный уровни.

Международный уровень нормативно-правовых основ профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью представлен документами, определяющими общие требования к социальной защите семьи и детства в международном масштабе. Это, прежде всего, Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Данный документ охватывает широкий круг вопросов, касающихся законных прав и условий существования детей. Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка и определяет магистральные направления социально-педагогической деятельности, включая сохранение и укрепление

здоровья, профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди.

Федеральный уровень включает Федеральные законы, Кодексы Российской Федерации, Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России», Указы Президента Российской Федерации и нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации. Ниже приведен перечень федеральных документов, затрагивающих проблемы формирования здорового образа жизни и профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних.

Помимо федерального уровня нормативно-правовой базы профилактическая работа образовательных организаций с обучающимися и их семьями опирается на ряд региональных правительственных актов, перечень которых приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде определена Законом об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ООО) общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Политика деятельности образовательной организации по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков должна предусматривать наличие программы воспитания и социализации в рамках основной образовательной программы, обеспечивающей развитие личностных ресурсов детей и подростков (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), дополнительных образовательных программ, предоставляющих возможности самореализации ребенка, в том числе волонтерское движение, формирование ценностей здоровья, а так же программы повышения компетентности в данной сфере для администрации, педагогов и родителей. Программа воспитания и социализации образовательной организации должна включать направление формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (пункт 18.2.3. ФГОС ООО), деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ детьми и подростками; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание несовершеннолетними необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Процесс воспитательной деятельности образовательной организации по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов и достижение целей профилактики;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательных мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков как условия его эффективности.

В содержании рабочей программы воспитания образовательной организации в качестве вариативного модуля либо в других компоненты программы необходимо включать работу с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, согласования позиций семьи и школы в данном вопросе. Профилактическая работа в образовательной организации с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков, проведении ежегодного социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, создающие условия для обучения родителей и законных представителей по основам детской педагогики и психологии, мотивации к участию в деятельности образовательной организации по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов в сфере деятельности по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков (представители здравоохранения, правоохранительных органов, Прокуратуры Санкт-Петербурга, общественных организаций и т.д.);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, профилактические мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания и профилактики социальных рисков развития школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной (в том числе направленной на профилактику аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, первичной профилактикой профилактики в сфере аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков, как в целом профилактикой девиантного поведения, должны заниматься все специалисты образовательной организации, реализующие программу воспитания.

Важным моментом является мотивированность и компетентная психолого-педагогическая позиция у каждого педагога, междисциплинарной команды специалистов для формирования воспитательного пространства, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Не менее значимым является соответствие имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе, в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и обеспечивающих корректное, гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям. Педагогические работники должны четко понимать, что каждая педагогическая ситуация, в которую вовлечен несовершеннолетний, в том числе, в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса, должна нести в себе воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал.

В соответствии с ФГОС ООО можно определить следующие цели и задачи профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений среди детей и подростков:

1. Образовательные:
  - формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»;
  - ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ, вовлечения в деятельность деструктивных и радикальных организаций;
  - изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ, террористическую деятельность.
2. Воспитательные:
  - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, вовлечения в деятельность деструктивных и радикальных организаций, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с этими рисками.

3. Развивающие:

- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и деструктивной и радикальной идеологией, и мотивации к социально одобряемой деятельности;
- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;
- создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни;
- формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ, вовлечения в деятельность деструктивных и радикальных организаций.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению детьми нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ, вовлечения в деятельность деструктивных и радикальных организаций.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни,

законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ, вовлечения в деятельность деструктивных и радикальных организаций.

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде имеет определенную специфику. Как известно, именно молодежь выступает основным объектом информационно-пропагандистской и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций. Соответственно она должна выступать приоритетным объектом профилактической работы со стороны государственных органов и иных субъектов профилактики правонарушений.

Очевидно, что к молодежи могут применяться общие средств и методы профилактического воздействия, предусмотренные российским законодательством. Так, Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» выделяет следующие формы профилактического воздействия:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование;
- 2) профилактическая беседа;
- 3) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- 4) профилактический учет;
- 5) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- 6) профилактический надзор;
- 7) социальная адаптация;
- 8) ресоциализация;
- 9) социальная реабилитация;
- 10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

В то же время названные формы необходимо дополнять специализированным инструментарием, ориентированным на молодежную среду с учетом возрастного фактора, так как молодежный терроризм – явление разновозрастное.

Для детей младшего и подросткового возрастов, в подавляющем большинстве не проникшихся идеями экстремизма и терроризма, больше подходят профилактические меры общего характера, что позволяет не допустить формирование криминального, преступного мышления несовершеннолетнего. К ним можно отнести, прежде всего, воспитание детей и привитие им ценностных и общественно полезных ориентиров в семье, образовательной

организации, обществе. По мнению специалистов, важное значение имеет активизация усилий в области улучшения социального положения семей, трудовой занятости, психологической помощи жертвам насилия в семье.

Конкурс определяется как (от лат. *concursum* - стечение, столкновение, содействие) – соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы [25]. Также в нормативных документах рассматривается «публичный конкурс» (гражданский кодекс РФ ст.1057-1061) – направление на достижение каких-либо общественно полезных целей. А.Н. Ксенофонтова и др. рассматривают конкурсы достижений в школьной образовательной системе. С точки зрения авторов, это форма организации педагогического процесса, стимулирующая активность личности, где происходит актуализация творческих возможностей школьников, познавательной деятельности, реализуются способности и интересы учащихся. Конкурсная деятельность – процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конкуренции, соревнования, имеющий социально или личностно значимый результат деятельности и реализующийся в конкурсах.

Важным компонентом конкурсного взаимодействия является реализация принципа состязательности. Состязательность в условиях конкурса является мощным стимулом для развития личности, инициирует появление нововведений и инноваций, а сравнение уровня результатов деятельности дает представление о степени их развития. В связи с этим возрастает значимость конкурсной деятельности, которая предполагает развитие инициативы и активности индивида, способствует его творческой самореализации.

Конкурсное движение обозначает изменения, произошедшие с элементами и/или структурными связями в конкурсной системе:

- в пространстве участников образовательного процесса изменения связаны развитием конкурсанта и развитием образовательного учреждения конкурсанта;
- в пространстве конкурсных предложений изменения связаны с развитием конкурса (усовершенствование положения конкурса; улучшение качества конкурсного материала, изменение количества участников конкурса, изменение статуса конкурса).

Среди целей и функций конкурсов можно выделить специфические, характерные именно для этого вида образовательной деятельности. К ним относятся: развитие конкурентоспособности, самооценки, самопрезентации, приобретение опыта самоменеджмента [nfv ;t].

В зависимости от состава конкурсантов в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков можно выделить два основных вида конкурсов:

- конкурсы для обучающихся и их родителей (законных представителей). Необходимость проведения и организации участия школьников в конкурсах обозначена в ФГОС ООО: содержание основной образовательной программы должно быть направлено (в том числе) на формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- профессиональные педагогические конкурсы. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, проявление лидерских качеств, развивают инициативу. Подготовка к профессиональному педагогическому конкурсу является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему, педагог анализирует свою деятельность как учителя, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсная деятельность в целом - один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, без которого невозможно повышение профессиональной компетенции. Учитель - участник конкурса видит в конкурсе ценность для себя: участвуя в конкурсе, он демонстрирует свою профессиональную состоятельность. Конкурсы являются надежным и хорошо апробированным инструментом профессионального развития педагогов.

Основная цель конкурсных мероприятий антинаркотической направленности – формирование открытого информационно-профилактического пространства, способствующего пропаганде здорового образа жизни, развитие социальной ответственности и активности детей и подростков на основе вовлечения их в создание творческого продукта профилактической антинаркотической направленности.

Для проведения конкурсов необходимо определить их сроки, возрастные категории участников, количество этапов, критерии оценки, состав жюри, наличие у участников всех необходимых материалов, найти возможность для поощрения победителей, подготовить сопутствующую документацию. Обязательно довести до сведения детей критерии, по которым будут оцениваться конкурсные работы, а также познакомить их с педагогом, ответственным за проведение конкурса, к которому участники смогут обращаться с вопросами.

Основные критерии оценки работ в конкурсах антинаркотической направленности: соответствие тематике конкурса; содержание (полнота и логика раскрытия темы, целостность, технологичность); оригинальность; позитивность (материал должен быть позитивным без изображения атрибутики употребляющих ПАВ).

Возможные конкурсные мероприятия:

1) Самыми распространенными можно назвать конкурсы творческих работ, посвященные профилактике наркозависимости и пропаганде здорового образа жизни (рисунки и декоративные поделки). Как правило, они подразумевают индивидуальное участие детей, но если в образовательной организации позволяют условия, то можно внести разнообразие в данную практику.

Например, конкурс «Картина на 5 метров». Это тематический художественный конкурс на рулонной бумаге для рисования (можно использовать остатки бумажных обоев с изнаночной стороны). Данный формат конкурса удобен своими короткими сроками проведения и тем, что в результате получаются не индивидуальные работы, а групповые, выполнение которых позволяет провести не только антинаркотическую профилактику, но и улучшить навыки командной работы и сплотить класс. Отмерьте ровно 5 метров для каждого отряда и дайте 40 минут для создания коллективного шедевра. Темы можно задать разные: «Здоровое лето», «Дружба», «Здоровая планета», «Как мы умеем здорово отдыхать» и т.д. Для работы понадобится гуашь, крупные кисти, клей. Не запрещается делать отпечатки ладошек и использовать подручные средства (листочки, песок, цветы...), то есть задействовать фантазию полностью. Далее подводятся итоги. При наличии на территории асфальтового покрытия подобный конкурс можно провести с помощью мелков и подручных средств. А для большей включенности предложить номинацию «Дополненная реальность». То есть рисунок на асфальте должен включать автора (группу авторов). Подобные работы лучше фотографировать из-за их недолговечности.

2) Конкурсы видеороликов или короткометражек социальной направленности (в том числе, конкурсы социальной рекламы). Для участия создается и представляется видеоролик рекламного характера, содержание которого отражает побуждение подростков сделать выбор в пользу здорового образа жизни, отражает ценности физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательного процесса, позицию осознанного отказа от немедицинского потребления наркотиков. Преимуществом обладают конкурсные работы, которые имеют позитивную направленность, отражают коллективную активную жизненную позицию авторов относительно сохранения и укрепления здоровья, формирования безопасной образовательной среды, включающей меры по противодействию незаконному обороту наркотиков. Желательно устроить общий просмотр видеороликов и

организовать церемонию награждения (жюри награждает за «лучшую роль», за «лучший сценарий», за «лучшие костюмы и грим» и т.д.).

Практически всегда в классе есть дети, которые не готовы сниматься, поэтому нужно объяснить, что в подобных видеороликах важна не только работа актеров, но и сценаристов, декораторов, оператора, гримера, костюмера... Или предложить использовать маски, что позволит принять участие в конкурсе даже стеснительным детям.

3) Театральные конкурсы, конкурсы инсценированной песни. Данный формат, как и предыдущий, требует длительной подготовки, и проводить их лучше после занятий, посвященных расширению знаний детей о здоровом образе жизни.

4) Конкурс по издательству журнала.

Вариант 1. Конкурс между классами. Каждый ребенок в классе должен оформить свой лист для тематического журнала. Он будет журналистом, художником, дизайнером и редактором одной рубрики. Все листочки сшиваются в журнал. Количество листов в журнале соответствует количеству детей в классе. Как правило, изготавливать обложку хотят сразу несколько детей. В такой ситуации можно либо подготовить жребий, либо оформить «лишние» обложки как анонс следующих номеров журнала.

Вариант 2. Конкурс между классами. Журнал изготавливает инициативная группа. После оценки жюри, журналы хранятся в месте, где их можно брать и читать. Если у детей будет хороший отклик, то можно сделать выпуск журнала «периодическим».

5) Кроме творческих конкурсов необходимы также соревновательные мероприятия спортивного направления, чтобы проявить себя могла также категория физически развитых детей. Основным в проведении детских спортивных праздников является правильный подбор инвентаря и оборудования, учитывая возрастные и психологические особенности возраста детей. При проведении детских спортивных праздников, используются как профессиональное спортивное оборудование (например: ворота для мини-футбола, щиты для стритбола и т.д.), так и развлекательные аттракционы (например: надувные батуты, полосы препятствия, скалодромы и т.д.). Все оборудование подбирается под задачу мероприятия и под возрастную группу детей – участников праздника. Так, для младшей возрастной группы (от 6 до 8 лет), желательны более простые игровые программы, где каждый участник, даже не обладая специальными навыками, может участвовать в соревнованиях. Учитывая возрастные особенности этой категории детей, программа соревнований проходит в игровой форме. Поэтому, каждый ребенок, играя, несет ответственность за свою команду, получает удовольствие от игры, приобщаясь к занятиям физической культуры и спортом. Для группы среднего возраста (от 8 до 12 лет) уже используются более сложные игровые программы и включаются элементы единоборств,

где помимо участия в команде, участник может показать личные результаты. В программы включаются традиционные виды спорта и эстафеты, требующие базовой спортивной подготовки. Для группы старшего возраста (от 12 до 16 лет) используются программы, требующие от участников спортивной подготовки. В этом возрасте, как правило, дети уже обладают необходимыми навыками и сознательно выбирают те виды спорта, в которых могут показать наилучший результат. Поэтому, при подготовке программ для старшего возраста, необходимо включение личных видов спорта. Все детско-юношеские спортивные праздники включают элементы настоящих соревнований. Такие как, парад команд, приветствие, церемония открытия, церемония награждения, шоу-элементы. В эмоциональном плане спортивные праздники влияют на душевное состояние человека, принося ему раскрепощение, сброс отрицательной энергии, дарит хорошее настроение, возможность проявления индивидуальных способностей, помогает в реализации присущей всем потребности быть привлекательным, потребности в общении, в приятном отдыхе, в ощущении счастья.

В следующих разделах методических рекомендаций представлен опыт конкурсного движения в образовательной системе Санкт-Петербурга, направленного на профилактику аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в образовательной организации.

### РАЗДЕЛ 3. КОНКУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Наиболее известной и удачной формой городского конкурса, к который вовлечены подростки (обучающиеся 6-7 классов), их родители и педагоги, в Санкт-Петербурге является **Профилактический проект «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»**. Данный Проект реализуется кафедрой педагогики семьи СПб АППО в соответствии с государственным заданием Комитета по образованию в течение нескольких лет.

Проект основан на методологии компетентностного подхода и предполагает не только ставшее традиционной формой информирование подростков о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (лекции, беседы и др.), но, прежде всего, включение их в практику социально значимой конкурсной деятельности, направленной на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих им возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Проект ориентирован одновременно на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и на формирование культуры здорового образа жизни у подростка как одного из условий успешности профилактической деятельности.

Проект реализуется в течение полугода для того, чтобы каждый из нижеуказанных этапов был грамотно спланирован и наполнен социально-значимым содержанием.

На каждом этапе ответственный педагог, являющийся координатором на уровне класса, школы, района (классный руководитель, координатор) организует процесс изготовления творческого «продукта» (видео ролика, портфолио семьи в видео формате и т.д.) по заранее подготовленному плану, по которому участники обдумывают деятельность и готовятся к взаимодействию в процессе работы на определенном конкурсном этапе (см. Приложение 1 – Положение о профилактическом Проекте «Социальный Марафон: «Школа – территория здорового образа жизни»).

Школьный тур курирует районный координатор из ППМС Центра, поддерживает и мотивирует команды классов. Мероприятия, которые будут проводить районные координаторы должны представлять собой мотивационную составляющую и возможность обмена опытом.

На районном уровне создается организационный комитет (далее – оргкомитет) и определяется районный координатор Проекта. На каждом уровне - классный, школьный, районный - закрепляется ответственный педагог (классный руководитель, педагог-организатор, учитель-предметник), взаимодействующий с подростками и содействующий в написании сценариев, реализации и видеосъемке «продуктов» в рамках Проекта.

1) Подача заявки на участие в Проекте. Заявки следует подавать (в срок – не позднее, чем за неделю до старта профилактического Проекта в электронном виде на сайте для регистрации заявок путем заполнения специальной формы.

2) Определение партнеров (представители системы образования района, представители субъектов профилактики регионального и районного уровня) не менее чем за месяц до проведения. Это может осуществить педагогический коллектив ОО, ответственный районный координатор, с целью как расширения профилактических возможностей Проекта, так и для принятия большего опыта в пропаганде здорового образа жизни.

3) Социальными организациями-партнерами в рамках проведения городского профилактического Проекта «Социальный марафон: «Школа территория здорового образа жизни» могут выступать:

- Сектор по обеспечению деятельности Антинаркотической комиссии Санкт-Петербурга Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности;
- ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее в тексте – ЦППМСП) из всех районов Санкт-Петербурга.

4) Информационное обеспечение реализации Проекта. Размещение информации о старте, реализации Проекта рекомендуется сделать в форме оповещения и / или представления на крупном информационном ресурсе (сайт ОО, сайт ЦППМС-центра, группа в социальных сетях), куда все участники будут иметь доступ. Размещение конкурсного видеоролика – Вконтакте, на youtube канале, на гугл-диске с распространением ссылки и т.д. Целесообразно размещение пресс-релизов на сайте органа управления образованием, СПб АППО, учреждения - координатора в районе за неделю до проведения и соответствующих пост-релизов по окончании этапов Проекта.

5) Разработка программы, плана, сценария подготовки конкурсного продукта и его представления на каждом конкурсном этапе.

6) Приглашение VIP-представителей социальных партнеров с целью мотивации и поддержки участников в ходе проведения этапов Проекта;

7) Взаимодействие участников Проекта между собой. Районные координаторы связываются между собой дистанционно и посещают заседания и собрания методического объединения координаторов профилактического Проекта «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни», проходящих каждый месяц. О возможных изменениях и нюансах проведения конкурсных этапов участники обмениваются между собой, получая информацию от председателя вышеуказанного методического объединения и ответственного (ых) сотрудников СПб АППО кафедры педагогики семьи.

Участниками 1 этапа – Конкурса «Мы на старте!» являются команды обучающихся 6 и 7 классов школ, принимающих участие в Проекте. Команды формируются по классам. В команде должно быть не менее 12 обучающихся одного класса.

Командой класса создается и представляется на конкурс видеоролик, содержание которого отражает планы класса и(или) школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражает коллективную активную жизненную позицию класса и / или школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений. В видеоролике должна быть представлена команда обучающихся, капитан и руководитель команды. Видеоролик должен отражать максимальное количество компонентов здорового образа жизни: спорт, правильное питание, личная гигиена, позитивный эмоциональный настрой и т.д.

Например, в прошедшем «Социальном марафоне» в 2018-2019 году, команда победитель конкурсного этапа «Мы на старте!», представляющая 7 «Б» класс ГБОУ №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга действовала следующим образом:

1. На первом этапе, куратор команды, педагог Бакулина Галина Эдуардовна продумала состав команды класса – кто сможет сыграть в видеоролике какую роль, исходя из личностных качеств, артистизма и т.д.
2. Далее, совместно с капитаном команды, Арсением Елизаровым, Галина Эдуардовна составила сценарий ролика:
  - придумали на основе ключевой идеи детективного расследования сюжетную линию;
  - творческой группой, совместно с учителем музыки, подобрали музыкальную часть и соотнесли ее с сюжетом;
  - окончательно утвердили сроки съемки и актерский состав

3. После этого был осуществлен непосредственно сам процесс съемки видеоролика – на это было потрачено несколько часов съемочного процесса, разделенные, по согласованию с участниками команды-класса и педагогом, на несколько дней;

4. Следующим шагом была техническая часть – монтаж, обработка, раскадровка видеоматериала, работа со звуком, которая была осуществлена творческой группой, состоящей из педагогов и самих подростков.

В целом, при реализации данного этапа педагогу, ведущему по конкурсу «Мы на старте!» команду класса, важно:

- должным образом замотивировать подростков (этому могут способствовать упражнения, представленные в разделе 3 методических рекомендаций);
- посодействовать созданию интересного сценария видео ролика;
- помочь подросткам распределить роли в рамках как возможностей и личных особенностей, так и сценария видео ролика;
- поддерживать и хвалить подростков, аргументируя процесс социально-значимой деятельностью.

2 этап – конкурс «Моя Семья – территория здоровья» является сплачивающим и мотивационным, ключевая его цель – продемонстрировать преемственность и единение в формировании культуры здоровья семей подростков.

Участники данного конкурса представляют семейные традиции здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения; демонстрируют готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья.

Для участия в школьном этапе участники данного конкурса:

- проводят за период участия в Проекте несколько совместных семейных мероприятий, демонстрирующих приверженность семьи здоровому образу жизни (физическая, психологическая, социальная, духовная составляющие);
- организуют встречи детей, родителей и педагогов для обмена опытом по организации здорового семейного досуга и семейными традициями здорового образа жизни (в школе или виртуально с использованием сети Интернет – будь то скайп-собрания, общение через социальные сети, иным образом);
- информация о своей семье как об участнике Проекта и о проведенных семейных мероприятиях, об участии семьи в школьных и районных мероприятиях, акциях обобщается в видеоролике.

Для участия в районном этапе Проекта (в конкурсе) школа направляет в оргкомитет района визитную карточку и видеоролик команды - победителя школьного этапа Проекта

(если такой проводился) в каждой возрастной категории 6, 7 классов на электронном носителе.

С точки зрения конкретного примера по данному конкурсу интересен опыт семьи из Калининского района, школы №71 7 «А» класса, занявших в конкурсе первое место в 2018-2019 учебном году. Коллектив этой семьи под руководством педагога, двигался по следующему плану для победы в конкурсе:

Этап первый – поиск идеи. После длительных обсуждений за основу семья взяла идею известного мультсериала «суперсемейки», который несколько усовершенствовали – дополнили фразами из известных фильмов и мультфильмов.

Этап второй – доработка концепции. Изучался предыдущий опыт семей данного района, успешно показавших себя в Проекте: все данные о семье, достоинствах в сфере здорового образа жизни, увлечениях. Далее семья определилась с задачей, которую преследует ролик. Возможными вариантами были: позиционирование – просмотрев ролик, члены жюри, другие семьи, зрители и т.д. должны обратить внимание на семью, ее ведение здорового образа жизни и оценить ее достоинства; подтверждение имиджа – ролик должен добавить новые штрихи к образу, улучшить его, сделать еще более привлекательным. Этот вариант и был выбран семьей; контрреклама – применяется для творческих продуктов, о которых у потребителей сложилось предвзятое негативное мнение. Это самая сложная задача - ролик должен это мнение развеять.

Разрабатывая концепцию, участники конкурса не забыли о ряде важных моментов: Кому ролик адресован (целевая аудитория); к каким действиям должен подтолкнуть его просмотр (изменить отношение к здоровью, поделиться впечатлением с друзьями и знакомыми); Какое звуковое наполнение (музыка, фоновые шумы) вызовет нужные ассоциации и эмоции; Какой голос подойдет для озвучивания (мужской, женский, детский, высокий/низкий).

Этап третий – написание сценария. Педагог и семья продумали структуру ролика, его сюжет; создали раскадровку с детальным описанием всего происходящего в кадре и подбором звукового наполнения, оговорили смену кадров. Затем был написан текст сценария. В видеоролике преобладает именно визуальная информация, так что закадровый текст или реплики действующих лиц для выигрешности сводятся к минимуму. Но даже при минимальном количестве звучащих слов текст сценария был необходим. Действия героев-членов семьи, смену событий на экране и спецэффекты нужно было описать настолько детально, чтоб зрителю без слов было ясно, что происходит.

Этап четвертый – доработка. На этом этапе пригодились советы друзей и прошлых участников Проекта из данного района. Семья с помощью педагога познакомила их со

сценарием, выслушала их мнения и приняла опыт. Были внесены коррективы по тексту, ролям, отснят сам видеоролик и осуществлена его техническая доработка - монтаж, звуковые настройки в программе. После этого он был представлен на школьном уровне, после успеха - на районном и далее - на городском.

Важно отметить следующие особенности:

- необязательно участвовать сугубо всем членам семьи в данном конкурсе; важно «качество, а не количество» – живой интерес, увлечения, связанные со здоровым образом жизни у конкретных родственников подростка, имеют здесь наибольшую значимость;

- несмотря на то, что конкурс ориентирован на взаимодействие подростка и его семьи, педагог также поддерживает в подготовку сценария работы и возможном ее исполнении;

- важно совместно разработать интересный, нестандартный подход для рассказа о ведении семьей здорового образа жизни – здесь нет строгих ограничений, поэтому можно продумать и максимально выигрышно подать материал.

3 этап «*Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!*» – это конкурс капитанов школьных команд. Участниками Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» могут быть капитаны команд классов школ, принимающих участие в конкурсе Проекта «Мы на старте!». Таким образом, подростки, уже показавшие себя как успешные лидеры, смогут продолжить деятельность в рамках Проекта и повести за собой свои команды-классы.

В ходе проведения школьного и районного этапов данного конкурса определяются лучшие капитаны команд среди 6, 7 классов, которые направляются для участия в городском этапе конкурса.

В рамках данного конкурсного этапа очень важна психологическая подготовка капитана команды от района. Это важно по ряду причин:

- подростки оказываются в незнакомой обстановке (район и учреждение, в котором проводится этап конкурса, выбирается исходя из того, какой район стал победителем в прошлом году)

- даже зная примерный сценарий мероприятия и время продолжения конкурса, капитану могут быть не знакомы важные, с его точки зрения, детали;

- на данном этапе нужно создать правильную мотивацию капитана, который в свою очередь поможет наладить благоприятную мотивационную среду для личностного развития подростков, распространения инновационного опыта.

Капитан команды, взаимодействуя на конкурсе с незнакомыми людьми, должен помнить, что его настроение и эмоциональное состояние отражается на итоговом

результате его команды, и на настроении поддерживающих его участников команды, на их родителях. Поэтому капитану очень важно совместно с педагогом поработать над собственным эмоциональным состоянием и показать жюри и другим участникам конкурса дружеское отношение.

С 2020 года конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» проводится в онлайн-формате. Так, в 2020-2021 учебном году на городском этапе конкурса капитаны команд совместно с родителями (законными представителями) дистанционно участвовали в виртуальном флешмобе «Ответственное поведение – ресурс здоровья». Виртуальный-флешмоб вел методист Лицея Сергей Владимирович Ефимов, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2018»: на своей странице в социальной сети Instagram он анонсировал проведение конкурса. В течение недели капитаны получали небольшие творческие задания, направленные на формирование ответственного отношения к своему здоровью и психологического иммунитета к употреблению психоактивных веществ. Ниже приведены задания в 2020-2021 учебного года.

Задание 1. «Стенд ап»: видео-презентация капитана команды должна быть с юмором, продолжительность видео – до 3 минут. Текст и идеи для стендапа может придумать и сам капитан, но могут помочь и педагоги, родственники и команда класса. Жанр стенд ап, помимо юмора предполагает материал с четкой структурой, композицией фраз и концепцией. Приветствуется не отклоняться от темы.

Задание 2. «Синквейн». Капитаны команды получают задание составить синквейн на тему ответственного поведения и отношения к своему здоровью и окружающему миру. В жанре синквейн текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки. Первая строка синквейна включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка – одно слово, характеризующее суть предмета или объекта. Возможны варианты использования и других частей речи.

Задание 3. «Композиция». Капитаны команд должны прислать фотографию композиции на тему "Ответственное поведение - ресурс здоровья". Композиция – это фигура, изображение или рисунок, состоящий из нескольких других элементов. Например,

знак медицины – змея, обнимающая чашу. Змеи обычно не обнимают чаши (это вымысел), но отчасти знак отражает правду – змеиный яд используют в медицине как лекарство. Вместе это представляет собой интересный образ. В композиции можно использовать предметы, родных, домашних животных, средства личной гигиены и т.д. Важно отразить тему, проявив творчество и оригинальность. К фотографии необходимо прикрепить краткий комментарий – текстовую презентацию композиции: в двух-трех предложениях нужно рассказать, о чем она, в чем ее смысл.

Последовательная реализация специалистами содержания этапов Проекта с учетом предлагаемых методических рекомендаций позволяет успешно решать следующие задачи:

- осмысление и принятие участниками проекта ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- формирование у подростков представления о негативном воздействии немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие, стойкого отрицательного отношения к проблеме наркотизации;
- овладение подростками формами поведения, формирующими привычки здорового образа жизни, конструктивной организации досуга, готовности к отказу от любых форм немедицинского использования наркотических средств и психотропных веществ.

Кроме известного городского Профилактического проекта «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» все большую известность приобретают конкурсы, которые созданы по инициативе отдельных образовательных организаций. В качестве примеров можно привести следующие городские конкурсы.

По инициативе ГБУ Лицея № 554 Приморского района реализуется **межрегиональный конкурс «Лицейские чтения «Здоровье сквозь призму исследовательских работ учащихся»**. С 2012 года эта форма проведения школьной конференции в рамках деятельности Школьного научного общества лицея приобрела статус вначале городского, а затем и межрегионального мероприятия. Все больше учащихся из образовательных организаций разных районов Санкт-Петербурга подключаются к участию в этой конференции. 020 года Лицейские научные чтения проводятся в дистанционном формате. На участие в XVI Лицейских научных чтениях 2021 года заявлено 157 работ учащихся из школ разных районов Санкт-Петербурга, Москвы, Самары, Волгограда, Омска, ЯНАО и др. <http://sch554.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/litsejskie-nauchnye-chteniya/828-khvi-litsejskie-nauchnye-chteniya>.

Проектно-исследовательская деятельность школьников является важной образовательной технологией современного общего образования. Эта деятельность связана

с преимущественно самостоятельным решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает применение научных методов познания и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта. В ходе работы над учебным исследованием дети учатся планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск, делать аргументированные выводы, соотносить свои действия с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, получая в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.

Безусловно, опыт проведения самостоятельного исследования способствует развитию критического мышления, которое является важным средством профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков.

Для развития исследовательского мышления школьников чрезвычайно важно наличие сообщества единомышленников, которое позволяет предъявлять и обсуждать результаты исследовательской деятельности, осуществлять их общественную экспертизу. Эти задачи решает научно-практическая конференция как традиционный завершающий этап учебно-исследовательской деятельности школьников.

В процессе подготовки к конференции решается комплекс учебных и развивающих задач: совершенствуются умения учащихся работать с различными источниками информации, умения представлять свои работы в презентативном виде; развиваются коммуникативные способности, навыки публичных выступлений; формируется интерес к исследовательской деятельности. Школьники получают коллективную оценку своего труда, что способствует повышению их социальной активности, правильной оценке проведенного исследования.

Работы школьников традиционно разделены на несколько разделов, составляющих секции конференции и содержание сборника его материалов. Ниже приводятся примеры работ учащихся, включающие и профилактическую направленность:

– в разделе *«Биология и здоровый образ жизни»* большую часть материалов представляют работы, посвященные изучению влияния различных факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье школьников, включая ПАВ (например, влияние алкоголя, энергетических напитков, сахарозаменителей на организм подростков);

– в разделе *«Экология и охрана окружающей среды»* работы посвящены экологическим факторам, которые оказывают влияние на образ жизни школьников (качество питьевой воды, газированные напитки, эколого-гигиеническая оценка школьных помещений и т.п.);

– раздел *«Химические эксперименты и их значение в жизнедеятельности человека»* посвящен роли различных химических веществ в жизнедеятельности человека и их влиянию на здоровье. Обсуждается влияние психоактивных веществ (алкоголя, курения, и т.п.) на здоровье подростков;

– раздел *«Исследование физических явлений и процессов в окружающей космопланетарной среде»* представляет работы о физике зрительного и слухового восприятия, звуковых эффектах, электромагнитном и радиоактивном излучениях, времени в контексте влияния на здоровье человека;

– раздел *«Здоровьесбережение и компьютер»* посвящен влиянию информации и цифровых технологий на здоровье человека, в частности, влияния компьютера на экологическое и санитарно-гигиеническое состояние помещений, информационную безопасность школьников;

– с каждым годом расширяется содержание раздела сборника *«Социальное и нравственное здоровье человека»*. Учащиеся и педагоги рассматривают разные факторы, влияющие на психологическое состояние школьников (стрессы, физическая активность, конфликты, социальная среда и др.), здоровьесозидающий потенциал гуманитарной образовательной среды – жизни замечательных людей России, музеев, литературы, кино и т.п.; волонтерство и другие способы помощи людям.

Работы школьников в полной мере отражают внимание в их школах к формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся, высокий потенциал развития этого направления в системе образования.

#### Структура школьных научных чтений:

- I. Приветствие участников
- II. Оглашение регламента работы
- III. Пленарный доклад (доклады)
- V. Работа секций
- VI. Фито-чай
- VII. Оглашение результатов работы секций, награждение участников
- X. Закрытие школьных научных чтений

#### Этапы подготовки школьных научных чтений:

*Подготовительный этап*

Определение тематики школьных научных чтений исходя из результатов деятельности Школьного научного общества, вопросов реформирования системы образования, обсуждения проектов и инициатив. Подготовительный этап заканчивается созданием внутришкольных локальных актов о проведении школьных научных чтений в этом учебном году.

#### *Разработка регламента работы школьных научных чтений*

Исходя из имеющихся ресурсов времени, помещений, лимита участников и др., а также ожидаемых результатов школьных научных чтений определяется структура, основные докладчики и эксперты (жюри) на секции по каждому из направлений. Работа осуществляется по следующему алгоритму.

1. Разработка положения о школьных научных чтениях.
2. Составление и рассылка информационного письма о школьных научных чтениях. К информационному письму прилагаются Методические рекомендации к исследовательским работам школьников, которые содержат описание требований к методологическому аппарату исследования, описанию его результатов. Так как одним их продуктов данной формы внеучебной деятельности в школе является издание сборника исследовательских работ учащихся, рекомендуется приложить к информационному письму требования к оформлению заявок и тезисов. Информация размещается в СМИ (сайт ОУ, сайт ИМЦ района, сайт СПб АППО и т.п.).
3. Прием заявок на участие от обучающихся.
4. Формирование списков участников чтений.
5. Подготовка оценочных листов для экспертов.
6. Подготовка листов регистрации для пленарного заседания и секций.

Исходя из имеющихся ресурсов времени, помещений, лимита участников и др.

При работе с основными докладчиками необходимо определить:

- тематику доклада и примерное содержание (для исключения повторов информации в случае нескольких докладов; следует стремиться к наиболее широкому рассмотрению вопроса с различных сторон);
- необходимые мультимедийные средства;
- время на выступление;
- дальнейшее участие в школьных научных чтениях.

При приглашении экспертов необходимо обсудить:

- тематику секций и необходимые материалы для подготовки ее работы;
- форму работы участников секции и степень участия в ней эксперта;
- роль эксперта на секции: модераторство (ведение секции) и оценка докладов участников;

- необходимые ресурсы для обеспечения работы наличие компьютера (компьютеров), проектора, принтера, выхода в сеть Интернет, флипчарта, ватманов и др.);
- ожидаемый результат по итогам работы секции;
- время работы секции.

Подготовка сборника тезисов школьных научных чтений требует:

- редактирования присланных работ учащихся;
- формирования сборника в соответствии с тематикой секций

Наиболее часто в работе используются следующие материалы:

1) Программа школьных научных чтений, которая включает в себя регламент работы школьных научных чтений, порядок и тематику докладов, дату, время и место проведения.

Также может включать:

2) Определение и подготовка помещений для школьных научных чтений. Необходимо определить:

- количество необходимых помещений;
- их оснащение в соответствии с задачами секции; количество посадочных мест, расположение стульев и столов в соответствии с формой работы;
- ответственного за функционирование кабинета (помощника модератора и/или эксперта); дизайн и оформление в соответствии с разработанным стилем школьных научных чтений (цветовая гамма, логотип и др.);
- ответственного за проведение фито-чая на период работы жюри
- расстановка столов, расположение компьютерной техники, обеспечение гостей и специалистов раздаточными материалами, чистой бумагой, ручками, информационными табличками с их именами и занимаемыми должностями, питьевой водой и стаканами;

3) Определение ведущих секций и модераторов. Основные требования:

- наличие мотивации к участию в школьных научных чтениях и их подготовке;
- коммуникабельность;
- четкость, громкость речи, отсутствие выраженных речевых дефектов;
- умение легко перестраиваться по ходу школьных научных чтений.

*Основной этап*

1) Пленарная часть

Необходимы:

- Ведущий (общий ход ведения школьных научных чтений, представление гостей и экспертов, оглашение регламента работы и др.);

- Основной докладчик (информационное выступление по теме школьных научных чтений);
- Ответственный за работу техники (медиапрезентации докладчиков, воспроизведение видеороликов, устойчивая работа микрофонов и др.);
- Ответственный за регистрацию участников;
- Дежурные по залу
- Дежурные по коридорам

#### 2) Работа секций. Необходимы:

- Ответственный за секцию (обеспечение необходимыми ресурсами: помощь с компьютерной техникой, обеспечение канцтоварами и др.);
- Модератор (ведения групповой работы, оформление результатов секции);
- Члены жюри.

#### 3) Фито-чай. Необходимы:

- Педагог-организатор
- Помощники из числа школьников, не участвующих в научных чтениях
- Дежурные

#### 4) Подведение итогов

##### Подготовительный этап

Члены жюри (эксперты) по секциям подводят итоги чтений, выявляя победителей, оформляют дипломы и сертификаты. Через 20-30 минут участники приглашаются в зал или в помещения секций.

Необходимы:

- Ведущий (общих ход ведения закрытия школьных научных чтений, представление заключительных слов модераторам и экспертам для награждения победителей, лауреатов и участников чтений, предоставление «свободного микрофона», закрытие школьных научных чтений);
- Ответственный за работу техники (устойчивая работа микрофонов и др.);

Закрытие школьных научных чтений – одна из самых важных частей, поскольку именно на ней подводятся итоги работы учащихся. Следует особо обратить внимание на четкость, логичность и высокий организационный уровень проведения закрытия. Если мероприятие проходит на городском уровне, при большом числе участников, закрытие школьных научных чтений следует проводить непосредственно в секциях. Тогда роль ведущего выполняет модератор. Он награждает победителей, лауреатов и участников. Предоставляет

слово членам жюри (экспертам), произносит заключительную речь, благодарит за участие в школьных научных чтениях.

*Заключительный этап* – работа с материалами школьных научных чтений. Необходимо:

- разместить материалы школьных научных чтений в общем доступе (информационный стенд, сайт образовательного учреждения и др.
- обсудить результаты школьных научных чтений на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, заседаниях Школьного научного общества;
  - на собрании организационной группы по подготовке и проведению школьных научных чтений обсудить вопросы и проблемы при организации школьных научных чтений: удалось ли достичь поставленных целей и задач? Необходимо ли проведение дальнейшей работы в этом направлении с помощью других форм и методов? Каких ресурсов не хватило при организации школьных научных чтений (административных, временных, материальных, финансовых, человеческих)? Возможно ли их решение в дальнейшем? Испытываете ли вы чувство удовлетворения от своей работы? Хотели бы вы принять участие в школьных научных чтениях в дальнейшем? В роли кого вы себя видите? Какие новые инициативы появились у вас по итогам работы школьных научных чтений?
- определить список лиц для поощрения по итогам проведения школьных научных чтений.

При подготовке тематической школьных научных чтений *большую* часть подготовительной работе способны выполнить учащиеся:

- Определение тематики проведения школьных научных чтений;
- выявление актуальных вопросов и проблем ЗОЖ;
- разработка логотипа и общего оформления школьных научных чтений;
- выбор актуальной информации в программу школьных научных чтений;
- набор текстов;
- оформление и разработка приглашений для гостей и экспертов;
- оформление зала для пленарной части, кабинетов для работы секций;
- подготовка материалов к пленарному докладу представителя от учащихся (материалы, результаты опроса и др.);
- предложение собственных кандидатур на роль ответственных исполнителей, докладчиков, экспертов и др.

В известном докладе экспертной группы REF «Будущее образования: глобальная повестка» (2015 г.) указано, что главный вызов для образовательной системы, являющейся пространством воспроизводства смыслов деятельности общества – мотивировать людей

учиться, в том числе за счет создания новых смыслов. Современное понимание образования – это социально оформленный процесс поддержки развития на цикле человеческой жизни от рождения до смерти. Результатом является становление глобального мышления, становление осознанности во всех аспектах человеческой жизни, выход на траекторию подлинного устойчивого развития. Опыт проектно-исследовательской работы в Лицее свидетельствует о формировании именно такого мышления, необходимого для успеха выпускников школы в современном мире.

Из развивающихся городских конкурсов необходимо упомянуть также **Городской творческий фестиваль для школьников и родителей «Семейные традиции здоровьесбережения»** [https://vk.com/semya\\_zdorovye\\_fest](https://vk.com/semya_zdorovye_fest). Фестиваль появился несколько лет назад по инициативе ГБОУ школы № 16 Пушкинского района, ИМЦ Пушкинского района. В настоящее время фестиваль реализуется совместно с кафедрой педагогики семьи СПб АППО.

Цель фестиваля – повышение эффективности формирования и распространения культуры здорового и безопасного образа жизни в среде детей и подростков с разными возможностями здоровья, а также формирования семейных ценностей.

Задачи фестиваля:

- содействие развитию творческих способностей, поддержка творчески одаренных детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- развитие социальной инициативы на основе сотрудничества обучающихся и их педагогов, родителей;
- распространение лучшего опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни семьи;
- вовлечение семьи в актуальную общественную и культурную деятельность фестиваля;
- повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

В 2020-2021 учебном году в пяти конкурсных номинациях Фестиваля приняли участие 211 участников из 42 образовательных учреждений Санкт-Петербурга, было представлено 248 творческих работ. Номинации фестиваля: Изобразительное искусство «Мой дом – моя крепость», творчество чтецов «Я открываю мир!», искусство фотографии «Семейные прогулки», произведения декоративно-прикладного искусства «Чудеса природы», Модный бутик.

Работа с современными подростками и их родителями в рамках конкурсного движения требует от педагога понимания особенностей современных подростков и их родителей, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей

психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентности. Это способствуют профессиональные педагогические конкурсы, направленные на формирование культуры здоровья, профилактику аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений обучающихся в системе образования.

#### РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

Профессиональные педагогические конкурсы содействуют формированию у специалистов образовательных организаций компетентности в области формирования культуры здоровья и профилактики аддиктивного поведения обучающихся; готовности и опыта педагогического взаимодействия с родителями, основанного на принципах диалога. Это направление реализуется в конкурсах как для образовательных организаций, так и в конкурсах для педагогов.

Научно-методическое сопровождение конкурсов обеспечивается деятельностью методического объединения СПб АППО (МО) «Здоровье в семье и школе». Организаторами МО являются специалисты кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека и кафедры педагогики семьи; участники – методисты по здоровьесбережению информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга, курирующие соответствующую деятельность образовательных организаций (ОО).

Методисты – участники МО «Здоровье в школе» организуют районный этап конкурса, осуществляют отбор из представителей образовательных организаций, подведомственных соответствующей администрации района Санкт-Петербурга, и выдвигает не более одного представителя от района Санкт-Петербурга в каждой номинации.

Первое направление реализует **Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»**, участниками которого являются общеобразовательные организации города. Конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга» Комитет по образованию совместно с СПб АППО проводит с 2011 г. в соответствии с ежегодными распоряжениями Комитета по образованию о его организации.

Целью Конкурса является совершенствование работы образовательных организаций Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, содействие реализации государственной политики в области решения проблемы здоровья участников образовательного процесса, привлечение внимания специалистов системы образования к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Итоги Конкурса позволяют обобщить опыт образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, выявить наиболее перспективные модели работы образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), методик и технологий

здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды, дополнять региональный информационный банк образовательных организаций, решающих проблемы здоровья участников образовательного процесса и создать единую систему оценки здоровьесозидающего потенциала образовательных организаций как компонента региональной системы оценки качества образования.

Конкурсные мероприятия проходят в три тура:

- 1) заочный тур – участники конкурса представляют для экспертной оценки школьную программу здоровья и анализ здоровьесозидающей деятельности своего ОУ за последние три года;
- 2) очный тур – эксперты посещают учреждения полуфиналистов, выявляя их соответствие критериям деятельности «Школы здоровья»;
- 3) очный тур – финалисты представляют экспертам презентацию о здоровьесозидающей деятельности школы.

С 2020 года конкурс проводится полностью дистанционно.

Конкурс проходит в двух номинациях: «Общеобразовательные учреждения» и «Учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для участия в конкурсе школы представляют для экспертной оценки школьную программу здоровья и анализ здоровьесозидающей деятельности своей ОО за последние три года. Качество школьной программы здоровья и результативность здоровьесозидающей деятельности каждой ОО – участницы конкурса оценивается не менее чем тремя экспертами в соответствии с разработанными критериями.

Анализ конкурсных материалов по отдельным критериям экспертной оценки позволяет выявить более конкретные характеристики ОО – участников конкурса (табл. 2, рис. 4).

Деятельности по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков соответствуют критерии 4, 5, 9. Ниже приведены результаты по критерию 5 «Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении»: экспертная оценка составляет 79,9% от максимально возможной, частично реализуют данный критерий 34,6% ОО – участников конкурса, 62,6% – полностью. За время проведения конкурса по данному критерию динамика не наблюдается (рис. 2).

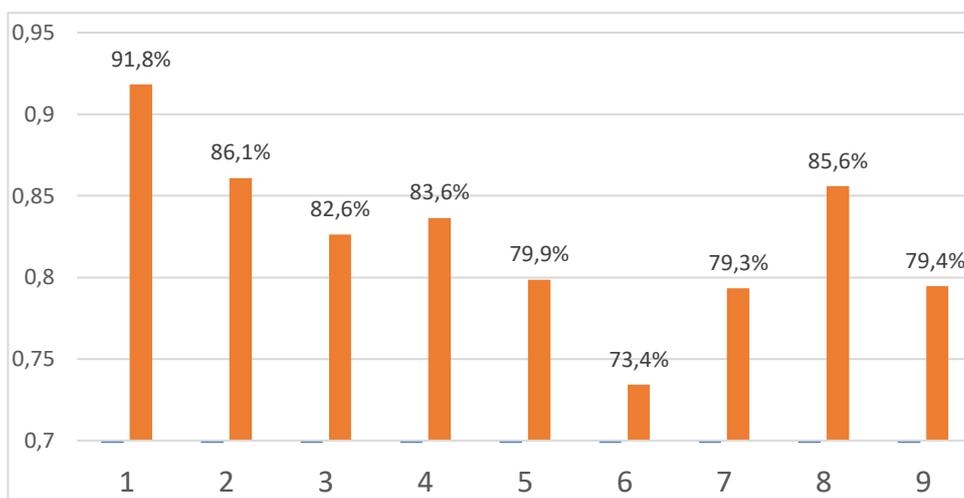


Рис. 1. Экспертная оценка отдельных критериев\* «Анализа деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся за последние три года» конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» (2012-2019 гг), в % от максимально возможного

Примечание:

1. Наличие системы деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ
2. Обеспеченность здоровьесозидающего характера учебного процесса
3. Сформированность здоровьесозидающего образовательного пространства
4. Система сформированности культуры здоровья как компонента общей культуры участников обр. процесса
5. Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении
6. Активная деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания
7. Активная деятельность по организации рационального питания
8. Активная деятельность по физическому воспитанию и организации двигательной активности обучающихся
9. Обоснованные показатели динамики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения поведенческих рисков, школьного стресса и т.п.

Данный блок анализа характеризует:

- 1) выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению;
- 2) интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;
- 3) разработку и реализацию для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов;
- 4) разработку и реализацию индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактику аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений;
- 5) индивидуальное и групповое психологическое сопровождение;

б) социальную защиту и помощь, укрепление семейных отношений.

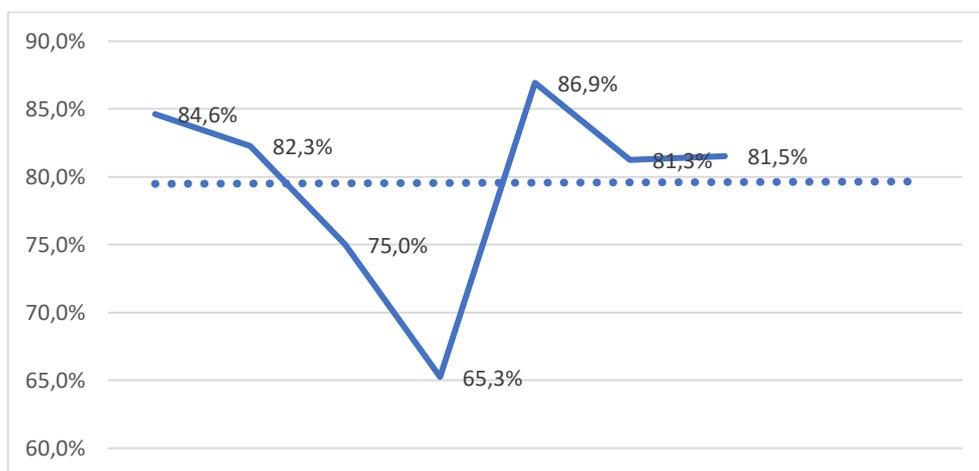


Рис. 2. Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении в разные годы проведения конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» (2012-2019 гг), в % от максимально возможного

Данные школ, реализующих адаптированных образовательные программы, по данному критерию закономерно выше данных других типов ОО (83,0%), общеобразовательных школ – 78,9%; ниже других типов ОО данные школ повышенного уровня – 75,6%.

Ниже приведены примеры работы школ – участников конкурса по данному направлению.

Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению осуществляется во всех школах - участниках конкурса. Используются: индивидуальные собеседования; беседы, анкетирование родителей администрацией школы; работа с медицинскими картами учащихся медицинскими работниками школы; посещения семей по месту жительства.

На консилиуме специалистов разрабатываются рекомендаций по их обучению, проводятся малые педсоветы по результатам выявленных проблем. Осуществляется: индивидуальное сопровождение каждого ребенка на период начальной школы; логопедические группы и индивидуальные занятия, группы ЛФК, коррекционная группа развития познавательных способностей и индивидуальные занятия, занятия по технологии БОС, группа социально – педагогической поддержки (тревожные дети, проблемы в общении, эмоциональные проблемы), консультации для классных руководителей.

В лицее 554 в начале учебного года составляется социальный паспорт каждого лицеиста. Выявляются дети, имеющие проблемы здоровья, дети, имеющие проблемы в обучении, дети с нарушениями в общении; проводится анкетирование классных

руководителей на выявление среди учащихся Лицея детей, нуждающихся в социальной защите, неблагополучных и неполных семей. Проводится диагностика адаптации детей-инвалидов, часто болеющих и опекаемых детей. Проводятся коррекционные и профилактические мероприятия педагогом-психологом, социальным педагогом и логопедом. Проводится консультативная работа с педагогами, классным руководителем.

В школах для детей с ОВЗ на этапе зачисления в ОО совместно с родителями разрабатывается индивидуальный образовательный проект, в котором зафиксированы форма обучения (индивидуально, в паре), условия обучения (на дому, в школе, комбинированно), определяются условия изучения предметов вариативной части учебного плана (школа 688). Также проводятся консилиумы специалистов: один раз в три месяца специалисты собираются для обсуждения и разработки профилактических рекомендаций для педагогов по общению, воспитанию и обучению детей из неполных, опекаемых семей, детей-сирот, обучающихся в школе-интернате, детей, склонных к девиантному поведению (интернат 9).

В школах для детей с ОВЗ составляются социальные паспорта, проводится диагностика, заполняются «Карты индивидуального развития» на каждого ребёнка в школе с целью выявления детей, нуждающихся в социальной защите, неблагополучных и неполных семей. Обобщенная информация передается в учреждения системы профилактики района (школа 46 Калининского района «Центр РиМ»).

В лицее 623 ежегодный мониторинг по программе саногенеза среди учащихся позволяет выявить детей с проблемами здоровья и предложить маршруты по их оздоровлению.

Принцип социальной инклюзии реализуется в школе-интернате 16. Он представляет собой объединение учащихся различных нозологических групп в одном классе, а также учащихся детских домов и домашних детей. На формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ направлена широкомасштабная акция на базе Дома молодежи Пушкинского района «Сделаем мир добрее». Большинство учащихся ОО Пушкинского района приходят в гости к воспитанникам интерната и реализуют совместные проекты социальной рекламы «Дети должны учиться вместе» и «Мы разные, но мы – вместе!».

В школе 499 на основании диагностических исследований создаются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся по следующим направлениям: образовательный маршрут; соматический маршрут; саногенетический маршрут; логопедический маршрут; психологический маршрут; социальный маршрут.

В школах ведется индивидуальная и групповая (лекции, беседы, тренинги) профилактическая работа социальным педагогом и школьным психологом. Так, в школе

452 реализуются групповые коррекционно-оздоровительные программы: программа «Развитие социальных навыков и умений» для учащихся 5-9 классов; программа «Тропинка к своему «Я» для учащихся 1-4 классов; программа «Оздоровление детей средствами ЛФК».

Школы тесно взаимодействуют с районными ЦППМСП: учащиеся школы посещают тренинги, профилактические и коррекционные программы по профилактике зависимого поведения и деструктивных проявлений. Так, в школе 119 реализуется разработанная ЦППМСП программа по первичной профилактике зависимого поведения, социально обусловленных болезней, а также, правонарушений «Старший младшему». Программа нацелена на пропаганду здорового образа жизни и реализуется в 2 этапа:

1) обучение учеников 8 классов. Форма тренинговая. Обучение предполагает прояснение и выработку у восьмиклассников собственной позиции по вопросам здорового образа жизни, а также обучение основам публичных выступлений и организации мероприятий;

2) на втором этапе восьмиклассникам ежемесячно выдаются задания, и они своими силами при помощи учителей и кураторов проводят мероприятия по пропаганде здорового образа жизни для учеников начальной школы.

В школе 270 психологическая служба проводит групповую работу по следующим программам: «Профилактика и коррекция школьных проблем»; «Сопровождение «трудного» класса»; «Самореализация личности для учащихся 16-17 лет». Индивидуальное сопровождение учащихся осуществляется по запросу родителей и педагогов. Разнообразие методов, используемых педагогами-психологами в индивидуальной работе с детьми, помогает найти оптимальный путь нивелирования проблем ребенка. К таким методам относятся песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, психодрама и другие.

В школе 499 в рамках индивидуального сопровождения реализуются коррекционно-развивающие программы агрессивного и тревожного поведения. В рамках группового сопровождения реализуются программы: коррекционно-оздоровительная программа, направленная на развитие психомоторной сферы (курс занятий «Психомоторика»), коррекционно-оздоровительная программа, направленная на развитие сенсомоторной сферы (курс занятий «Сенсомоторика»), коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие когнитивных функций и эмоциональной сферы (курс занятий «Игротерапия»), профилактические программы предупреждения аддиктивного и делинквентного поведения, коррекционно-развивающая программа агрессивного и тревожного поведения для работ в группах.

Социальным педагогом интерната 9 разработана и внедряется профилактическая программа «Профилактика агрессивного поведения учащихся 5-9 классов «Добрый взгляд», направленная на формирование у учащихся навыков саморегуляции поведения, снижение поведенческих рисков.

Школа 46 «Центр РиМ» систематизирует эту работу следующим образом.

- 1) Работа с учащимися: 1) профилактика правонарушений; 2) работа с детьми «группы риска», с детьми и подростками с девиантным поведением. Формы работы: беседы индивидуальные и групповые; лекции; консультации; наблюдение.
- 2) Работа с семьей: 1) информационно-просветительская функция: сбор сведений о различных типах семей; определение характера запроса и реального положения дел в конкретной семье; организация встреч со специалистами района и города, с инспектором ОДН; 2) диспетчерская функция: направление семьи или её члена в нужную социальную микроструктуру или к специалисту; подготовка документов: составление документации, необходимой для работы с конкретной семьей по её запросу, оказание помощи отдельным членам семьи и написании заявлений и других документов.

В школе 499 проводится работа со следующими группами семей:

- 1) Малообеспеченные семьи: консультации по оформлению адресной помощи и других социальных льгот, предназначенных для данного типа семей; помощь в сборе необходимого пакета документов; оформление ребенка на дневное пребывание в Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД); содействие в организации летнего отдыха и оздоровлении ребенка в течение учебного года; оказание гуманитарной (материальной) помощи.
- 2) Семьи, воспитывающие детей-инвалидов: помощь в разрешении жизненных затруднений; консультативная помощь
- 3) Семьи, в которых ребенок состоит на учёте в РОВД, КДНиЗП: консультативная помощь (способы решения проблем, обращения к специалистам: психологу, психиатру, наркологу); помощь в организации досуга ребенка, предоставление информации о кружках и секциях, действующих на территории города; содействие в организации летнего отдыха и выезде детей в лагерь в течение учебного года.
- 4) Семьи, в которых ребёнок является выпускником школы: предоставление информации об учебных заведениях и порядке зачисления в них; помощь в сборе пакета документов для поступления в учебное заведение.

Второе направление – подготовку педагогических кадров к повышению культуры здоровья, профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений –

реализует в Санкт-Петербурге **Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»**.

Данный конкурс проводится в Санкт-Петербурге с 2012 года. Конкурс является первым (региональным) этапом Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России" и направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и педагогических работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения здоровья подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие педагогические работники государственных образовательных организаций (ОО), находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга или Комитета по образованию, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным общеобразовательные программы.

Конкурс проводится в семи номинациях: «Учитель», «Воспитатель школы», «Воспитатель ДОУ», Педагог дополнительного образования», «Специалист сопровождения», «Методист», «Тренер».

Конкурсные мероприятия проводятся в три тура.

Туры	I		II	III
Конкурсное испытание	"Я - учитель здоровья"	«Проведение урока здоровья»	«Творческая импровизация»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в области здоровьесберегающей профессиональной деятельности	Оценить способность конкурсанта продемонстрировать позицию лидера педагогической общественности
Форма проведения	Творческая презентация участника конкурса «Я – учитель	1. Проведение фрагмента урока (внеклассного занятия, мастер-класса) в соответствии с	Публичное выступление по теме «Культура здоровья». Конкретные темы, выбранные Оргкомитетом конкурса для участников,	Участие в беседе по проблеме здоровья образования

	здоровья» (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	представленным планом-конспектом (продолжительность – 25 минут) 2. Осуществление самоанализа мероприятия (продолжительность – 10 минут, включая 5 минут на вопросы жюри)	будут объявлены накануне второго тура. Участники второго тура самостоятельно выберут конверт с темой импровизации. (продолжительность – 10 минут)	
Результаты	По результатам первого тура определяются 6 финалистов конкурса		По сумме баллов второго и третьего туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса	

Членами конкурсных жюри являются сотрудники СПб АППО, Городского центра медицинской профилактики, руководители и педагоги образовательных организаций, методисты по здоровьесберегающей деятельности ИМЦ районов Санкт-Петербурга, победители конкурса предыдущих лет.

Соответствие педагогической деятельности конкурсантов здоровьесозидающему подходу к образованию оценивается конкурсным жюри на всех мероприятиях конкурса. Во второй тур городского конкурса выходят по шесть конкурсантов в каждой номинации, которые являются призерами конкурса. Во втором туре определяются по три дипломанта конкурса и по три участника третьего тура в каждой номинации. В третьем туре жюри определяет в каждой номинации победителя и лауреатов конкурса.

С 2016 г. в Санкт-Петербурге действует Санкт-Петербургское отделение общероссийского движения «Союз учителей здоровья России». В состав организации входит 435 чел. – призеров и участников конкурса, членов жюри конкурса. Деятельность организации связана с сетевым взаимодействием конкурсантов: ежегодно проходят семинары и конференции, направленные на подготовку конкурсантов: городской семинар «Калейдоскоп здоровья»: мастер-классы призеров Санкт-Петербургского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (ГБОУ школа 5 Адмиралтейского района – январь 2018 г., ГБОУ СОШ 235 Адмиралтейского района – февраль 2019 г.)

С 2017 г. в Санкт-Петербурге ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС» при поддержке Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной думы РФ по образованию и науке.

Санкт-Петербургский опыт проведения городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» высоко оценивается на всероссийском уровне. Победители городского этапа неоднократно становились призерами и победителями всероссийского этапа конкурса.

Уроки здоровья, которые проводят Санкт-Петербургские педагоги, сами по себе являются действенным средством профилактики: в качестве примеров можно привести классный час для 11 класса «Здоровые мысли – залог здоровья» (Э.Г. Орина, учитель ГБОУ СОШ № 594 Московского района, номинация «Воспитатель школы»), занятие для обучающихся 8-9 классов «Здоровая личность: какая она?» (А.В. Ильмурадова, педагог ДДТ «Фонтанка-32» Центрального района, номинация «Педагог дополнительного образования»), внеклассное занятие для подростков «Когда приходит страх» (А.В. Куманенко, педагог-психолог ЦППМСП Кировского района, номинация «Сопровождение»), классный час для 10 класса «Здоровье или курение?» (Е.В. Гуляева, учитель биологии и химии ГБОУ лицея № 623 Выборгского района, номинация «Воспитатель школы»), мастер-класс для классных руководителей «Преступление и подросток» (Е.А. Волдаева, социальный педагог ЦППМСП Курортного района, номинация «Методист»), мастер-класс для педагогов «Проектирование волонтерской деятельности в школе как одно из направлений социальной адаптации обучающихся» (О.Р. Пахомова, зам. директора по УВР ГБОУ школы № 28 Калининского района, номинация «Методист») и др.

В 2020 году 2 тур конкурса (творческая импровизация) по рекомендации первого заместителя главы Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации д.м.н., профессора Г.Г. Онищенко был проведен по теме: «Скажем «Нет!» табаку, курительным смесям и бездымному (жевательному) табаку (СНЮСы)».

Педагогам было предложено представить эту тему в свободной форме. Импровизации оказались действительно разнообразными, ниже приведено несколько примеров выступлений педагогов.

*Л.А. Кальницкая*, воспитатель ГБДОУ ДС № 18 Пушкинского района (номинация «Сопровождение»), представила в стихотворной форме импровизацию о влиянии семьи на здоровье детей:

«Как часто родитель, зла не желая, здоровью детей вред большой причиняет,  
и, корни семьи сигаретой губя, лишают надежды детей и себя.  
На детской площадке, в авто за рулем, с коляской, в квартире,  
с ребенком вдвоем бездумно дымя на виду у детей,  
потом за курящее чадо краснеет...»

*И.С. Семенов*, учитель китайского языка и обществознания ГБОУ СОШ № 619 Калининского района, ставший победителем в номинации «Учитель», представил пугающие статистические данные о вреде курения, наглядно продемонстрировал влияние курения на организм. В выступлении учитель обсудил причины начала курения в подростковом возрасте, и предложил технологию целенаправленного моделирования эмоций М.Е. Литвы как один из способов профилактической работы в школе. Технология построена на последовательном чередовании положительных эмоций: удивление – интерес – радость.

Выступление *А.Н. Левцова*, учителя физической культуры ГБОУ школы № 380 Красносельского района (номинация «Учитель»), начинается с истории Петра I, основателя Санкт-Петербурга, который, наряду с прогрессивными преобразованиями, внедрял употребление табака на Руси. Далее, напомнив известную примету о том, что встретить полные ведра с водой – к удаче, учитель использует литературный прием анаграммы, составляя из слова «здоровье»: «двор», «вред», «род», «взор», «дверь», «зеро», «древо», «воз» и т.п. В ходе игры обсуждается вред курения, выборы современного подростка, в том числе и роль семьи

Видеоролик с песней в стиле рэп «Лучше возьми гири, штанги и гантели, здоровый дух – в здоровом теле» показал *А.А. Тухта*, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ №69 Калининского района (номинация «Тренер»). Собственным спортивным примером педагог убеждает подростков в преимуществах здорового образа жизни.

Проведение Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Санкт-Петербурге, несомненно, является эффективной формой сплочения педагогического сообщества и повышения квалификации педагогов в области здоровьесозидающей деятельности.

В течение нескольких лет осуществляется видеозапись лучших уроков и занятий конкурсантов, методический анализ конспектов уроков и занятий, представленных на конкурс. Анализ результатов конкурса позволяет понять, какие затруднения испытывают педагоги при подготовке и проведении урока здоровья, рефлексии его результативности (определении целей и задач, выявлении его здоровьесозидающего потенциала). Выявленные проблемы помогают определить направления дальнейшей подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности. Важно использовать видеозаписи и конспекты уроков (занятий, мастер-классов), получившие высокие экспертные оценки, для широкой диссеминации педагогического опыта конкурсантов, включая профилактику деструктивных проявлений и аддиктивного поведения подростков.

В 2020 г. кафедра педагогики семьи СПб АППО в соответствии с государственным заданием Комитета по образованию впервые провела **Городской конкурс дополнительных программ, направленных на повышение правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) для обучающихся 5-11-х классов.**

Основной целью Конкурса является совершенствование воспитательной работы образовательных организаций, ППМС-центров Санкт-Петербурга по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в рамках государственной антинаркотической политики.

Задачи Конкурса:

- способствовать повышению эффективности использования результатов социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся государственных образовательных учреждений;

- содействовать повышению качества дополнительных программ, направленных на формирование правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций;

- обеспечение доступности лучшего современного опыта образовательных организаций Санкт-Петербурга по антинаркотической профилактике обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций.

Для участия в Конкурсе принимаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП), направленные на повышение правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ).

Программы участвуют в Конкурсе в одной из трех номинаций:

– номинация 1 «Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на повышение правовой грамотности у несовершеннолетних обучающихся (для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций)»;

- номинация 2 «Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся (для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций)»;
- номинация 3 «Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) (для обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций)».

Представляемая на Конкурс программа:

- должна быть разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию ДООП в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р);
- должна иметь необходимые структурные элементы (титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, оценочные и методические материалы);
- должна быть разработана не ранее 2018 года,
- должна соответствовать возрасту обучающихся;
- должна быть актуальна и обоснована результатами социально-психологического тестирования в образовательной организации / районе Санкт-Петербурга.

Ниже представлено описание программ, ставших победителями конкурса в разных номинациях.

ДООП «Ответственное поведение» для обучающихся 5-8 классов (номинация 1) разработана педагогами-психологами ЦППМСП Калининского района. На основании анализа результатов социально-психологического тестирования (далее – СПТ) 2018-2019 учебного года в Калининском районе Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, была обнаружена необходимость в создании программы правового просвещения для обучающихся с 10-летнего возраста. На основании результатов СПТ отделом профилактики ЦППМСП Калининского района была создана программа, направленная на информирование и повышение правовой грамотности, в том числе программа необходима для того, чтобы сделать такую форму взаимодействия между образованием и обучающимся как «тестирования» корректным и доступным инструментом для каждой из сторон. Важнейшей задачей профессионалов – ведущих Программы является информирование подростков об их правах и обязанностях, информирование о возможных рисках и последствиях совершения противоправных действий. Программа «Ответственное

поведение» организована в формате квеста. Выполняя задания ведущего в командах, подростки могут наблюдать и анализировать поведение своих одноклассников, которое в своем большинстве будет социально-одобряемым, что говорит о том, что противоправное поведение популярностью у подростков не пользуется. Программа имеет эффективный опыт реализации среди учащихся 5-8 классов школ Калининского района.

ДООП «Цени жизнь в каждой минуте» для обучающихся 9 класса (номинация 2) разработана Н.А. Игнатъевой, педагогом-психологом ЦППМСП Приморского района. Целью программы является Формирование у подростков установок к стойкому отказу от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с помощью позитивного отношения и пропаганды здорового образа жизни. В основе Программы представлена профилактическая деятельность в рамках альтернативной активности аддиктивному поведению, которая опирается на теорию социального научения и самоэффективности, а также теории продвижения к здоровью А. Bundura; теорию проблемного поведения R. Jessor; концепцию здорового жизненного стиля (ВОЗ); теорию жизненных навыков J. Botvin; теорию стресса и копинг R. Lazarus. Формы проведения занятий: диспут, круглый стол, игра, защита проектов.

ДООП социально-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» для обучающихся 12-13 лет (номинация 3) разработана И.С. Седуновой, Т.М. Афанасьевой, И.В. Ивановой, педагогами-психологами ЦРРМСП Красносельского района. Работа по данной программе представляет собой комплекс превентивных мер, сформированных на основе анализа результатов СПТ и направленных на профилактику дальнейшего вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения и усиления позитивных результатов развития обучающихся образовательных организаций района. Структура занятий включает в себя упражнения-активаторы, направленные на снятие психологических барьеров в общении, создание комфортной рабочей обстановки; упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки; групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций; творческие задания в малых группах для развития способностей к сотрудничеству; упражнения, направленные на развитие способностей к анализу, планированию и прогнозированию результатов разрешения ситуаций; информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний; упражнения, направленные на развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей; рефлексия.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдиров Н.М., Иктынбаев М.К. Подросток в орбите наркотизма: проблемы, предупреждения: Монография. Караганда, 2007. 351 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. – С. 551– 576.
3. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал: издается с 1966 года / ред. Л.В. Кузнецова, Г.С. Семенов. – 2009. – № 1. – с. 25-30.
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - СПб.: Питер, 2018. – 624с.
5. Булышко Н.А. К проблеме самоэффективности личности в психологии // Вестник МДПУ им. Шимякина. - 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-samoeffektivnosti-lichnosti-v-psihologii/viewer> (дата обращения: 05.03.2021).
6. Буткевич С.А. Семья как институт предупреждения экстремизма и терроризма (правовые и социальные аспекты) // Вестник Уральского юридического института МВД России, 2018. – с. 42-46
7. Винникотт Дональд В. Ребенок, семья и внешний мир (The Child, The Family And The Outside World) / Дональд Вудс Винникотт; (пер. с английского О. Шиловой). - СПб: Питер, 2019. – 270 с.
8. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. М.: СК Сфера, 2012. 156с.
9. Гасилина М.А. Воспитательно-образовательная работа с детьми с дезадаптивным поведением // Начальная школа. 2019. № 8. С.12-16
10. Гатальский В.Д. Система педагогической профилактики девиантного поведения учащейся молодежи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Гатальский Владимир Дмитриевич; [Место защиты: Ин-т обр. взрослых РАО].- Санкт-Петербург, 2011.- 484 с
11. Гатина Л.И., Воржецов А.Г. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007
12. Демаховская М.Е. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков: дис. кандидат психологических наук: 19.00.12 - Политическая психология. Санкт-Петербург. 2003. 136 с.
13. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
14. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352с.
15. Завьялов В. Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. Новосибирск: Наука, 2008. 202 с.
16. Здоровье в школе. Методический практикум / под общей редакцией С.В. Алексева, М.Г. Колесниковой. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 159с.
17. Злоказов К.В. Деструктивное поведение в различных контекстах его проявления // Вестник Удмуртского университета. 2016. Т. 26. Вып. 4. С. 67-73
18. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е издание доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
19. Иванова И.В. К проблеме формирования здорового образа жизни у подростков // Методист. 2019. С. 40-43
20. Изосимова А.В. Особенности деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения молодежи // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. 2019. № 2. С.24-30
21. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. Ростов н/Д: «Феникс», 2018. 316 с.
22. Клейберг Ю.А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2008. №1. С.130-135

23. Кох В.Р. Необходимость развития творческой и исследовательской культуры у педагога // Психология, социология и педагогика. - 2012. - № 11.
24. Краснова М.С. Проблема реализации мер раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательной среде // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. №3(45). С.24-28
25. Кузнецова О.В., Мелекесова Р.М. К вопросу о конкурсной деятельности учащихся // Интернет-журнал «Науковедение». №4. 2012. С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-konkursnoy-deyatelnosti-uchaschihsya>
26. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с. URL: <http://k-obr.spb.ru> (дата обращения 17.12.2020)
27. Минин А. Я. и др. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии: учебное пособие. – М.: Прометей, 2016. – 140с.
28. На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования // матер. IX Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. СПб.: СПб АППО, 2020. 142 с.
29. Новосельцев А.Ю. Деструктивное поведение: понятие, причины, деструктивные структуры, правовая оценка: монография. – Владивосток: Дальневосточный федеральный ун-т, 2015. – 144 с.
30. Ольшанский Д.В. Психология террора. М. – Академический проект, Екатеринбург – Деловая книга, 2002.
31. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2019 г. – 431 с.
32. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков: монография. – СПб: Специальная литература, 2017. – 365с.
33. Попова О.А. Развитие культуры безопасного поведения: задачи, субъекты, возможные решения. – М.: URSS, 2018. – 139с.
34. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015. — 120 с.
35. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». – М.: Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016. - 53 с.
36. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / сост. В.В. Каберник. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. – 190с.
37. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 116с.
38. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. – 2016. – 58с.
39. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. – 96с.
40. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А.В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454111> (дата обращения: 27.03.2020)
41. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4 (36) 2007.С.163-167

42. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 444 с.
43. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И.А. Устюгова и др. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 148с.
44. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования / Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2019.
45. Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учеб. пособие. –М.: АРКТИ, 2019. – 168 с.
46. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
47. Степанова А.А. Психологическая профилактика деструктивности в образовательных организациях // Педагогическое образование в России. 2017. № 12. С. 147-152
48. Титкова В.В. Подростковая алкоголизация и депрессия в образовательной среде колледжей и техникумов // Социология образования. 2016. №4. С.74-83
49. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности; перевод с немецкого Э. Телятниковой. – М.: АСТ, 2017. – 734с.
50. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 351с.
51. Цыганкова Н. И., Эрлих О. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике немедицинского потребления наркотиков и ПАВ «Я принимаю вызов!» для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 172 с.
52. Цыганкова Н.И. Первичная профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде: оценка, критерии эффективности: Методические рекомендации / Н.И. Цыганкова. – СПб, АППО, 2015. – 60с.
53. Черкашина Л.А., Склянова Н.А., Рукавишников А.И. и др. Профилактика наркозависимости в школе: Методическое пособие. Ч. 1 и 2. Новосибирск, 2011. 267 с.
54. Шалагин А.Е. Идияткулов А.Д. Сопряженность аддиктивного поведения и суицидальных рисков // Ученые записки Казанского юридического института МВД России 2019. Том 4 (7). С. 19-25
55. Шубникова Е.Г. Технологический подход в педагогической профилактике аддиктивного поведения подростков // Педагогика. 2019. №3. С.7
56. Эрлих О.В., Попова А.В. Потенциал взаимодействия семьи и школы в сфере предупреждения экстремистских проявлений в поведении подростков // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей. М.: МГИМО – Университет, 2018. С. 61-70

### Интернет-ресурсы

1. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации 2014 год. URL: <http://irkobl.ru/sites/society/news/196249/?special=Y> (дата обращения 03.12.2020)
2. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsiizdorovogo> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Институт Уполномоченного по правам ребенка: международный и региональный опыт URL: <https://pandia.ru/text/78/228/93966.php> (дата обращения 03.12.2020)

4. Интернет – портал «Высшая школа педагогического мастерства». URL: <https://fir.spbappo.ru/> (дата обращения 25.10.2020)
5. Интернет-портал «Детская психология». URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения 03.12.2020)
6. Методические рекомендации для организации профилактической работы с обучающимися и их семьями «Социальный марафон: «Школа территория здорового образа жизни» для классных руководителей обучающихся 6-7 классов и организаторов внеурочной деятельности / Цыганкова Н.И., Колесникова М.Г., Жданов А.В., 2019. URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi///> (дата обращения: 06.03.2021)
7. Методические рекомендации «Предупреждение семейного неблагополучия, агрессивного и насильственного поведения ребенка: Психолого-педагогические и правовые аспекты» / Эрлих О.В., Цыганкова Н.И., Колесникова М.Г., Попова А.В. 2019. URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi///> (дата обращения: 06.03.2021)
8. Методические рекомендации по организации профилактической деятельности антинаркотической направленности в семье и школе / Цыганкова Н.И., Попова А.В., Яциненко Н.Н. 2021. URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi///> (дата обращения: 06.03.2021)
9. Открытая Академия родительской культуры / Кафедра педагогики семьи СПб АППО. URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi/> (дата обращения 15.09.2020). URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi///> (дата обращения: 06.03.2021)
10. Открытый педагогический форум. URL <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения 03.12.2020)

## ГЛОССАРИЙ

**Агрессивное поведение** - поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

**Аддиктивное (зависимое) поведение** – употребление одного или нескольких химических веществ, протекающее на фоне измененного состояния сознания. В более широком смысле аддиктивное поведение рассматривается как один из типов девиантного поведения.

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных нарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Асоциальное поведение** – поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек. Асоциальное поведение у детей проявляется в агрессивности, драчливости, детском воровстве, бродяжничестве, нарушении школьных правил. Такое поведение становится предметом перевоспитания. А социальное поведение нередко приводит к противоправному поведению.

**Буллинг** - травля (буллинг — англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

**Делинквентное (преступное) поведение** – совершение уголовно наказуемых деяний: кража со взломом, изнасилование, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций. Девиантное поведение подростка нередко провоцируется действиями другого человека. Физические наказания в семье формируют тип озлобленной, неуверенной в себе, запуганной и агрессивной личности, а эмоциональная отчужденность родителей – закомплексованного человека с незрелой психикой. Ребенок любого возраста, перенесший сексуальное надругательство, в большинстве случаев остается склонен к депрессии, личностным расстройствам, повышенной чувствительности к стрессам

**Деадаптация** - состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деструктивная идеология** – идеология (система теорий, взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе, отражающая интересы определенной социальной группы), способствующая разрушению тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных объективных условиях развития общества. Деструктивными в узком смысле можно считать идеологии, способствующие разрушению любых социальных связей и институтов, что исключает саму возможность развития и функционирования общества.

**Дети «группы риска»** – категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним

воздействиям со стороны общества и его криминальным элементом, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Детское неблагополучие** - комплексное теоретическое определение, понимается как определенное состояние здоровья (включая психоэмоциональные характеристики), социальное состояние ребенка, и средовые характеристики по следующим параметрам: материальная необеспеченность, недоступность или недостаточность медицинских услуг, образования, деструктивные отношения в семье и со сверстниками, поведение, ведущее к ухудшению условий жизни и здоровья самих несовершеннолетних и их окружения, риски различного рода (в настоящее время среди них физическое и психологическое насилие, употребление ПАВ, суицидальное поведение и комплекс рисков, связанных с интернетом) исходящие извне и из ближайшего окружения ребенка, низкая степень удовлетворенности жизнью у детей.

**Жизненная позиция** - проявляющееся в мыслях, высказываниях, делах и поступках, общее отношение (целостное, системное) человека к окружающему миру, людям и самому себе.

**Законные представители несовершеннолетних** - родители или лица, их заменяющие - усыновители; опекуны; в случаях, предусмотренных федеральными законами, попечители; органы опеки и попечительства.

**Законопослушное поведение** – ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона.

**Информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

**Информационный иммунитет** – способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающаяся в умении выявлять информационные угрозы, определять степень их опасности и умело противостоять им. Адекватное восприятие и оценка информации, ее критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Контркультура** - в широком смысле - тип субкультуры, отвергающей ценности и нормы господствующей в данном обществе культуры и отстаивающей свою альтернативную культуру. Контркультура - маргинальные группы, характеризующиеся отклоняющимся поведением, которое представляет непосредственную угрозу общепринятым социокультурным нормам.

**Критическое мышление** - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

**Ксенофобия** (от греч. ξένος – «чужой» и φόβος – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Маргинальность** (от латинск. marginalis – находящийся на краю) – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определённый отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

**Межведомственное взаимодействие** - согласованная деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, построенная на основе учета специфики взаимодействующих сторон и интересов семьи, несовершеннолетнего.

**Международный терроризм** - совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами.

**Митинг** - массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера.

**Молодежная субкультура** - совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности. Для молодежной субкультуры характерны попытки сформировать: своеобразные манеры поведения, стили одежды и прически, формы проведения досуга и т.д.; собственное мировоззрение

**Насилие** - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом, которого, являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб (ВОЗ)

**Национализм** – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, так как служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признаку.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Нормативное поведение** - устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

**Нравственно-этическая ориентация** - представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации; ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию разрешения нормы с разных сторон; ориентацию на выделение, идентификацию мотивов, чувств и их осознание.

**Ответственное поведение** - предусматривает осознанное и неуклонное выполнение взятых на себя обязательств, соблюдение принятых моральных и правовых норм, готовность держать отчет перед собой и внешними инстанциями за свои действия и поступки.

**ПАВ** – психоактивные вещества, которые влияют на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания. Используются в рекреационных целях или в медицине.

**Патриотизм** (от греч. patris – отечество) – любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

**Первичная психолого-педагогическая профилактика** – комплексная система организации процесса обучения и воспитания обеспечивающую снижение риска социального сиротства среди детей и подростков за счет расширения социальных компетенций родителей, создания педагогических условий для формирования личностных свойств и качеств у детей и подростков, повышающих их психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее

какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Правонарушение**, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

**Преступление** - виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

**Провокация** - это словесное или физическое воздействие на оппонента, в первую очередь побуждение, чтобы тот сделал что-то нужное провокатору.

**Противоправное поведение (нарушение правовых норм)** – подразумевает совершение мелких краж и грабежей, угон транспорта без цели хищения, оскорбление, унижение достоинства людей, хулиганство, драки, нападение с целью напугать. Лица, совершающие подобные проступки, не несут уголовной ответственности, но попадают в поле зрения правоохранительных органов как потенциально способные на преступление.

**Профилактика** (от древнегреч. prophylaktikos – предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и / или устранение факторов риска. Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение, поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

**Радикализм** (от лат. "radix" - корень) - социально-политические идеи и действия, направленные на кардинальные, решительные, "коренные" изменения существующих социально-политических институтов. Это означает: разрыв с признанной и уже существующей традицией; тотальный, быстрый темп перемен; примат силовых методов в реализации политических идей.

**Расизм** – совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространённых обоснований экстремизма различного толка.

**Самоопределение** - это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

**Саморегуляция** - это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.

**Семья** - общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Сопровождение** - процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

**Социализация** – процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

**Социальная норма** – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

**Социальное поведение** – поведение человека в обществе, рассчитанное на оказание определенного влияния на окружающих людей и общество в целом.

**Социальный контроль** – процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

**СПТ** – социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.

**Субкультура** - система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры. Субкультура возникает как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп.

**Суицидальное поведение** - образ мышления и патологическая форма действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем.

**Терроризм** – способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов. В уголовном праве Российской Федерации терроризм – преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершающее правонарушение или антиобщественные действия.

**Фашизм** (от итал. *fascio* – связка, объединение) – обобщённое название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

**Физиологическая зависимость** – состояние постоянной необходимости употребляемого вещества для поддержания нормального функционирования организма.

**Шовинизм** – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

**Экстремизм** (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления

такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Эмоционально-ценностное отношение** –система ценностей, эмоций, идеалов, отношений обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды.

Нормативные документы, определяющие профилактику  
аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков  
в системе образования

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 18.07.2019)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. и доп., вступ. в силу с 29.03.2019)
3. Концепция профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена 05.09.2011, направлена Письмом Министерством образования и науки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06). URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2017/02/14/11299.pdf>
4. Модельный закон «О борьбе с терроризмом» (Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ № 23-5 от 17 апреля 2004 г.)
5. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Гарант.ру (информационно-правовой портал). URL: <https://base.garant.ru/72192486> (дата обращения 12.12.2020)
6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 // Российская газета – Федеральный выпуск № 174 (8228). URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 12.12.2020)
7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 303-ФЗ
8. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ
9. О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге». Закон Санкт-Петербурга от 29.01.2014 № 48-14
10. О наркотических средствах и психотропных веществах Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ (с изменениями)
11. О наркотических средствах и психотропных веществах. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ
12. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. Официальный интернет-портал правовой информации (сайт). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 12.12.2020)
13. О противодействии терроризму. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ
14. О противодействии экстремистской деятельности. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ
15. О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге. Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26

16. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 12.12.2020)
17. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Президент России (сайт). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения 12.12.2020)
18. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
19. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
20. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (последняя редакция)
21. Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения 12.12.2020)
22. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р
23. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р
24. Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 18.01.2016 N 2-р.
25. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н
26. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344
27. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета – Федеральный выпуск № 122 (6693). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 12.12.2020)
28. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
29. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
30. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
31. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59).
32. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019, с изм. и доп.)