

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**



**Институт развития образования
Кафедра педагогики семьи**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ**

В соответствии с п. 3.2.7. Плана-заказа на 2021 год
Распоряжение КО от 28 декабря 2020 года № 2577-р

Выписка из протокола заседания кафедры № 11 от 30 марта 2021 г.

Рабочая группа:

Цыганкова Наталия Игоревна, доцент кафедры педагогики семьи, кандидат психологических наук;

Попова Антонина Васильевна, преподаватель кафедры педагогики семьи СПб АППО;

Яциненко Наталия Николаевна, преподаватель кафедры педагогики семьи СПб АППО.

Заведующий кафедрой педагогики семьи _____ Эрлих О.В.

Санкт-Петербург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	4
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ДИГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
ГЛОССАРИЙ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
Приложение 1.....	55
Приложение 2.....	57

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации целей и задач государственной антинаркотической политики Российской Федерации в образовательных организациях. В методических рекомендациях раскрываются вопросы организации профилактической деятельности антинаркотической направленности в рамках единой системы профилактики негативных явлений, ориентированной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогических работников образовательных организаций и широкого круга заинтересованных специалистов.

ВВЕДЕНИЕ

Организация профилактической деятельности антинаркотической направленности в семье и школе является неотъемлемой частью ответственности системы образования и нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы детей и подростков потенциала. Стратегическим документом, определяющим инновационные направления развития системы основного и дополнительного образования, является Федеральный проект «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование», который ставит перед образовательной организацией важные задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности [10].

Социологические исследования, осуществляемые антинаркотическими комиссиями в субъектах Российской Федерации (2020 год) с целью выявления уровня наркотизации общества, отношения населения к проблемам в сфере контроля за оборотом наркотиков показывают, что число респондентов, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, оценивается в 1,9 млн человек или примерно 1,3%. По данным опросов, с предложением попробовать наркотики сталкивается порядка 22% опрошенных граждан. Каждый четвертый респондент (23,9%) имеет в кругу общения лиц с «опытом потребления наркотиков» [14]. Несмотря на то, что отмечается тенденция снижения удельного веса молодежи в общем числе лиц, осужденных за совершение наркопреступлений, проблема профилактики немедицинского потребления наркотических средств несовершеннолетними не теряет своей актуальности.

Таким образом, в настоящее время требуется совершенствование организации профилактической деятельности антинаркотической направленности в семье и школе с учетом рискогенности современной социальной ситуации, особенностей развития и социализации детей и подростков в новых условиях.

В настоящее время необходимы современные, инновационные, отвечающие мотивации и особенностям развития несовершеннолетних практики воспитательной работы, которые обеспечивают доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [16].

При разработке данных методических рекомендаций учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение воспитательной работы в семье и школе заключается в формировании политики данной организации в области антинаркотической профилактики с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц и организаций в рамках межведомственного взаимодействия[15].

Профилактическая деятельность антинаркотической направленности, являясь неотъемлемым компонентом воспитательной работы в семье и школе, обеспечивает условия для безопасного полноценного личностного развития несовершеннолетних за счет удовлетворения потребностей детей в общении, социальном опыте, самореализации, новизне впечатлений, приобщает к социально одобряемым формам поведения, формирует позитивные жизненные ориентиры и ценности здорового образа жизни. Воспитательная деятельность образовательной организации должна способствовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современная антинаркотическая профилактика представляет собой комплексную систему обучения и воспитания школьников на всех этапах обучения. Условиями успеха этой работы являются, в том числе, активизация профилактических ресурсов семьи за счёт активного вовлечения её в образовательный процесс, расширение педагогических компетенций родителей, содействие созданию в семье условий для формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, позитивных личностных свойств и качеств, повышающих их социальную компетентность и психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.

Работа педагога с детьми, подростками и родительским сообществом в процессе профилактики немедицинского потребления наркотиков требует правовой, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентностей в этой области

деятельности, а также понимания тенденций развития института семьи в России и особенностей современных детей и родителей.

Профилактическая деятельность антинаркотической направленности в образовательных организациях должна:

1. строиться на основе современной нормативно-правовой базы, регламентирующей систему антинаркотической профилактики Российской Федерации и стратегию воспитательной политики в отношении несовершеннолетних;
2. иметь теоретико-методологическую основу;
3. строиться, как целевая воспитательная программа или включаться в программу воспитания и социализации образовательной организации;
4. учитывать специфику деятельности образовательной организации;
5. проводиться сотрудниками, имеющими необходимые профессиональные навыки в сфере профилактики и коррекции аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних.

На государственном уровне определена необходимость системной работы по предупреждению немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики среди обучающихся образовательных организаций.

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду (ст. 4. п. 2.) и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Ст. 53.4.)[21].

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде определена Законом об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ООО) общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [19, 20].

Политика антинаркотической профилактики образовательной организации должна предусматривать наличие программы воспитания и социализации в рамках основной образовательной программы, обеспечивающей развитие личностных ресурсов детей и подростков (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), дополнительных образовательных программ,

предоставляющих возможности самореализации ребенка, в том числе волонтерское движение, формирование ценностей здоровья, а так же программы повышения компетентности в данной сфере для администрации, педагогов и родителей. Программа воспитания и социализации образовательной организации должна включать направление формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (пункт 18.2.3. ФГОС ООО), деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ детьми и подростками; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание несовершеннолетними необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Процесс воспитательной деятельности антинаркотической направленности в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов и достижение целей антинаркотической профилактики;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательных мероприятий антинаркотической направленности как условия его эффективности.

В содержании рабочей программы воспитания образовательной организации в качестве вариативного модуля либо в других компоненты программы необходимо включать работу с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, согласования позиций семьи и школы в данном вопросе. Антинаркотическая профилактическая работа в образовательной организации с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, антинаркотической профилактики, проведении ежегодного социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, создающие условия для обучения родителей и законных представителей по основам детской педагогики и психологии, мотивации к участию в деятельности образовательной организации антинаркотической направленности;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов в сфере антинаркотической деятельности (представители здравоохранения, правоохранительных органов, Прокуратуры Санкт-Петербурга, общественных организаций и т.д.);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, профилактические мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания и профилактики социальных рисков развития школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной (в том числе антинаркотической) направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, первичной антинаркотической профилактикой, как в целом профилактикой девиантного поведения, должны заниматься все специалисты образовательной организации, реализующие программу воспитания.

Важным моментом является мотивированность и компетентная психолого-педагогическая позиция у каждого педагога, междисциплинарной команды специалистов для формирования воспитательного пространства, как пространства, имеющего собственное антинаркотическое профилаксирующее содержание исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Не менее значимым является соответствие имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе, в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и обеспечивающих корректное, гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям. Педагогические работники должны четко понимать, что каждая педагогическая ситуация, в которую вовлечен несовершеннолетний, в том числе, в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса, должна нести в себе воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал.

В соответствии с ФГОС ООО можно определить следующие цели и задачи антинаркотической профилактики среди детей и подростков [11]:

1. Образовательные:

- формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»;

- ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ;

- изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

2. Воспитательные:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

3. Развивающие:

- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности;
- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;
- создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни;
- формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению детьми нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключаяющей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Теоретико-методологическую основу профилактики аддиктивного поведения составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);
- обоснования стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской; «стратегий преодоления трудностей» (coping), к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли.
- Концептуальные положения: А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущих типах деятельности и принципиальной роли совместной деятельности для развития ребёнка; теории о личности как системе отношений к себе и окружающим В.Н. Мясищева; эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития; положения теории социального научения Дж. Роттера: главным или основным типам поведения можно научиться в социальных ситуациях, и эти типы поведения сложным образом соединены с нуждами, требующими удовлетворения в сотрудничестве с другими людьми; поведение человека целенаправленно, то есть у людей существует стремление двигаться к ожидаемым целям и поведение человека определяется ожиданием, что данное действие приведёт, в конечном итоге, к будущим поощрениям; прогноз поведения человека в сложных ситуациях возможно сделать на основе анализа взаимодействия четырёх переменных: потенциала поведения (вероятность данного поведения, встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями), ожидания (обусловленности ожидания субъектом значимого для него подкрепления при выборе своего поведения), ценности подкрепления и психологической ситуации; В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, рассматривающих воспитание, как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в

рамках которого происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка, и как процесс управления развитием личности ребёнка через создание благоприятных условий, а само развитие личности – как процесс самостоятельного конструирования мира, то есть процесс саморазвития ребёнка; концепция социального воспитания А.В. Мудрика в которой социальное воспитание понимается, как планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации; более узко - как процесс специально организованного включения детей в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

- методологические принципы теории социального научения: положения Н. Миллера и Дж. Долларда о научении, как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления, как стимула, который усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного подкрепления (положительное подкрепление-возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление-создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком чтобы избежать недовольства родителей), как условие избегания социальных санкций).

В деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – ПАВ) существуют различные подходы к ее классификации (Солдатова С.В., 2010), обозначим следующие из них:

1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – вид профилактики.
2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – тип профилактики.
3. По «точке приложения» усилий (личностный/семейный/социальный уровень) – уровень профилактики [18].

Современные методики антинаркотической профилактики основаны на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты наркопотребления [17].

Таким образом, основным содержанием деятельности в области антинаркотической профилактики в образовательной организации выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение

факторов и процессов, которые защищают детей от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ДИГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Правовая основа проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций.

Согласно части 1 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее наркотики) одной из форм профилактики незаконного потребления наркотиков является раннее выявление данных «процессов», включающее в себя социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся в образовательных организациях.

Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования (далее СПТ), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658. Он устанавливает правила проведения СПТ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков.

Правила проведения ежегодных профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях в целях раннего выявления незаконного потребления наркотиков (далее ПМО) установлены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н с изменениями.

В связи с изменением функционала ряда федеральных органов исполнительной власти¹, а также в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 22 декабря 2018 г. № Пр-2452 разработаны и находятся на утверждении проекты приказов Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Минобрнауки России «Об

¹ Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» Министерство образования и науки Российской Федерации преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях высшего образования», Минздрава России «О внесении изменений в порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 5В 1н», а также проект приказа Минпросвещения России, Минобрнауки России и Минздрава России «Об утверждении Алгоритма Межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Кроме того, в целях повышения эффективности мероприятий по раннему выявлению потребителей наркотических средств и психотропных веществ Минпросвещения России организована работа постоянно действующей «горячей линии» по актуальным вопросам проведения СПТ по единой методике в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://www.fcprc.ru>).

Согласно действующим нормативным правовым актам, регламентирующим порядок проведения СПТ и ПМО обучающихся в общеобразовательных организациях на предмет выявления незаконного потребления наркотиков, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья на основании результатов СПТ, полученных из органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, составляет список образовательных организаций субъекта Российской Федерации, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся.

При этом на стадии формирования списков таких образовательных организаций в 2021 году планируется учитывать данные об обучающихся, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по причине немедицинского потребления наркотиков, данные о несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния в сфере незаконного оборота и потребления наркотиков и т.д.

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм

профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее- СПТ);
- профилактические медицинские осмотры (далее – ПМО) обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»).

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

В случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающие наркологическую помощь (при наличии информированного согласия в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет), в установленном порядке.

Законом гарантировано обеспечение конфиденциальности сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся.

Часть 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1 статьи 14 Федерального закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» содержат нормы, согласно которым на органы и учреждения образования возложена обязанность по организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты

Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»).

Социально-психологическое тестирование проводится в Российской Федерации с 2019 года по Единой методике (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения несут органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. При этом методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

- Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

- Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

- Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

- Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

- Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

- Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

- Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.

- Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

- Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

- Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Интерпретировать результаты социально-психологического тестирования могут только специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие обучение по применению ЕМ СПТ.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет, начиная с 7-го класса. Методика представлена в трех формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

За последние годы отмечена устойчивая положительная динамика количества участников социально-психологического тестирования в Санкт-Петербурге. По сравнению с 2019 г., в 2020 году отмечено уменьшение абсолютного количества обучающихся группы риска социально-психологических условий, которые при определенных обстоятельствах могут спровоцировать начало немедицинского потребления наркотиков на 1,5%. В социально-психологическом тестировании в общеобразовательных организациях приняло участие приблизительно равное количество учащихся обоих полов. При этом в группе высокого риска всех возрастов преобладают девочки, и данная тенденция сохраняется на протяжении последних лет (СПб АППО, 2020).

В группе риска учащихся 7-9-х классов был выявлен повышенный уровень подверженности влиянию группы, принятия асоциальных установок социума, выраженная импульсивность, тревожность. В то же время, недостаточно удовлетворяется потребность в одобрении, принятии родителями и одноклассниками, снижен уровень социальной активности, самоконтроль поведения. Анализ динамики результатов СПТ в 7-9-х классах за последние два года показал, что характеристики, которые снижали психологическую устойчивость учащихся группы риска в 2019 г., за год стали более выраженными. У данных учащихся несколько снизилась потребность в одобрении, но увеличилась подверженность влиянию группы, ученики стали более тревожными и импульсивными, менее уравновешенными. Поддержка со стороны родителей и одноклассников уменьшилась.

Типологический портрет учащегося общеобразовательной организации 7-9 класса, относящегося к группе высокого риска социально-психологических условий

Девушка 14 лет, эмоционально неустойчива, чувствительна, легко расстраивается, раздражительна и тревожна. Склонна воспринимать большое количество ситуаций как угрожающие. Не уверена в себе. Испытывает сложности с контролем своих эмоций и поведения, испытывает перепады настроений. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Осознает наличие социальных норм, но трактует их свободно, полагает, что ей можно их нарушать, испытывает азарт избегания наказания или порицания, уходит от ответственности. При этом умеет оценивать потенциальные риски и учитывать их в своем поведении. В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий. Девушка не чувствует поддержки со стороны родителей, испытывает недостаток внимания и общения с их стороны. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни подростка, могут недооценивать ее способности, не верить в будущее, испытывать и проявлять отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Со стороны одноклассников уровень принятия также низкий. В классе девушка авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус и удовлетворенности от общения не испытывает. Часто возникает чувство изолированности.

В группе риска учащихся 10-11-х классов был выявлен повышенный уровень подверженности влиянию группы, принятия асоциальных установок социума, импульсивность, тревожность, фрустрация, наркопотребление в социальном окружении. Снижены показатели потребности в одобрении, склонности к риску, принятия родителями и одноклассниками, социальной активности, самоконтроля поведения, самоэффективности (самоэффективность – это убеждение человека в своей способности эффективно (успешно) действовать в той или иной ситуации, в определенных условиях, вера в успех этих действий, что сопровождается предпочтением более сложных задач, постановкой достаточно трудных целей и проявлением упорства, настойчивости при их достижении А. Бандура). [3]

Согласно анализу динамики результатов СПТ в группе риска в 10-11-х классах за последние два года, наибольшие изменения коснулись показателя «наркопотребление в

социальном окружении», значение которого значительно снизилось, оставаясь при этом в диапазоне высокого.

Типологический портрет обучающегося общеобразовательной организации 10-11 класса, относящегося к группе высокого риска социально-психологических условий

Девушка 16,3 лет, не уверенная в себе, эмоционально неустойчивая, чувствительная, и тревожная. Она испытывает сложности с контролем своих эмоций и поведения, испытывает перепады настроений. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Осознает наличие социальных норм, но трактует их свободно, полагает, что ей можно их нарушать, испытывает азарт избегания наказания или порицания, уходит от ответственности. При этом не склонна к рискованному поведению, предпочитает перестраховываться. Девушка характеризуется низкой фрустрационной толерантностью. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, интенсивно эмоционально реагирует даже на незначительное воздействие фрустратора. Склонна ставить перед собой недостижимые цели и испытывать разочарование, раздражение при невозможности их реализовать. Негативные переживания может транслировать на окружающих. В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий. Дополнительным фактором риска выступает наличие в социальном окружении девушки опасного количества носителей зависимости, которые являются примером наркопотребления, формируют не критичное отношение к наркопотреблению и могут стать авторитетом для нее. Девушка не чувствует поддержки со стороны родителей, испытывает недостаток внимания и общения с их стороны. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни подростка, могут недооценивать ее способности, не верить в будущее, испытывать и проявлять отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Со стороны одноклассников уровень принятия также низкий. В классе девушка авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус и удовлетворенности от общения не испытывает. Часто возникает чувство изолированности.

В целом по результатам СПТ психологическое состояние учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга за последние два года улучшилось. У учеников 7-11 классов значительно вырос уровень принятия родителями, у старшеклассников снизился уровень показателей «принятие асоциальных установок

социума», «склонность к риску» и «фрустрация». При этом у учащихся группы высокого риска, наоборот, некоторые показатели, снижающие психологическую устойчивость, стали более выраженными. Особо это заметно у учащихся группы высокого риска 7-9-х классов, которые стали более тревожными, импульсивными и подверженными влиянию группы, менее уравновешенными, чувствуя при этом меньшую поддержку со стороны родителей и одноклассников.

Опираясь на данные социально-психологического тестирования необходимо выстраивать профилактическую деятельность антинаркотической направленности как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), в рамках единой системы профилактики негативных явлений, ориентированной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения несовершеннолетних в потребление наркотических средств и психотропных веществ, а выявленные показатели характеризующие риск социально-психологических условий развития подростков должны стать мишенями для психологической коррекции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

Напомним, что к антинаркотической работе в образовательной организации применяется комплексный подход, то есть системное, последовательное профилактическое и воспитательное воздействие на всех участников образовательного процесса, основанное на единстве целей, задач, методов и форм работы, осуществляемое согласованным взаимодействием специалистов (администрация, педагоги, специалисты службы сопровождения, воспитатели, классные руководители и др.), в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы. Таким образом, профилактическая деятельность антинаркотической направленности не является отдельным процессом, а входит в целостную воспитательную систему и менеджмент образовательной организации.

Организация комплексной профилактической антинаркотической работы в образовательных организациях включает:

- Реализацию комплексной школьной программы профилактической работы, включающей в себя как узконаправленные мероприятия, так и общешкольные антинаркотические акции.

- Реализацию целевых проектов по актуальным на современном этапе и в данной образовательной организации проблемам профилактики потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

- Разработка и внедрение программ и проектов, направленных на формирование альтернативы употреблению ПАВ в сфере досуга (в том числе, программы развития добровольчества, пропаганды здорового образа жизни). Например, в Санкт-Петербурге более 5 лет реализуется городской профилактический проект Социальный марафон «Школа -территория здорового образа жизни», в котором ежегодно принимают участие более шести тысяч подростков 6-7 классов и их родители.

Обязательным условием является определение результативности профилактической деятельности. Достижения каждого ребенка, могут быть представлены в виде: дневников достижений, портфолио, карты наблюдений, дневников педагогических наблюдений; экраны настроения класса; творческие формы представления результатов представляют из себя: выставки, концерты, презентации и защиты проектов, результаты психологической диагностики: тесты (определение динамики уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.); анкетирование (определение уровня знаний в области сохранения, укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни, выявление уровня удовлетворенности). Количественные показатели: количество участников мероприятий; снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, прогулы); количество конфликтных ситуаций.

Кратко критериями оценки результативности можно назвать: численность участников, отношение к программе, изменение информированности, изменение намерений, изменение отношения к ПАВ, изменения поведения, изменения отношения к себе, изменения в общении.

Ожидаемый результат программы должен соотноситься с целью и задачами программы. Это описание приобретаемых знаний, навыков, компетенций, личностных качеств. Например, повышение уровня знаний участников в социальных и правовых нормах; приобретение опыта в положительной, просоциальной деятельности; расширение представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оценку результативности программы можно провести на любой стадии выполнения программы, сравнивая запланированные цели и полученные результаты. Для оценки используют единые индексы и критерии, на всех этапах реализации программы. Технология оценки результативности программы антинаркотической профилактики (как и любой другой) должна планироваться на этапах ее разработки. Различают

предварительную, промежуточную и окончательную оценку результативности таких программ. [23]

Следует отметить, что приоритетом содержания профилактической деятельности антинаркотической направленности следует рассматривать ориентацию на создание в образовательных организациях системы позитивной профилактики. Позитивная профилактика направлена прежде всего на создание социально-психологических условий, обеспечивающих наряду с сохранением и укреплением здоровья возможностей для самореализации подростков, развития талантов и своего личностного потенциала. Предполагается формирование позитивных ценностей личности, ориентирующих так же на неприятие потребления наркотических средств и психотропных веществ.

При планировании работы по профилактике аддиктивного поведения следует учитывать, что эффективная работа невозможна без доверительных отношений между ведущими мероприятия и обучающимися. Дети учатся на примере взрослых. Поэтому при проведении работы по профилактике аддиктивного поведения для ведущего важно:

- явное личное отношение к важности здорового и безопасного образа жизни;
- явное личное отношение к употреблению ПАВ;
- владение теми навыками, которые он намерен привить обучающимся;
- состояние личного физического и психологического здоровья.

Дети остро чувствуют фальшь и неуверенность. Соблюдение перечисленных условий позволит ведущему не бояться обсуждать свое отношение к психоактивным веществам и объяснять его.

Планируя мероприятия антинаркотической направленности следует помнить, что на основании Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в профилактической работе запрещается:

1. проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием атрибутики, связанной с наркотическими веществами, включая конкурсы с использованием тем наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или изготавливать макеты сигарет, бутылок, шприцов, наркотиков, демонстрировать сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, ритуалы приема наркотиков, сцены насилия;

2. предоставлять учащимся информацию:
- о действии психоактивных веществ;
 - о способах приготовления или приобретения ПАВ;
 - об атрибутике, употребляющих наркотики, сленге;

- названиях наркотических веществ;
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- приглашать бывших наркозависимых для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;
- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок, сигаретных пачек, макетов-заменителей ПАВ);
- в ролевых играх создавать ситуации, когда дети предлагают сверстникам употребить ПАВ и приводят доводы в поддержку своего предложения;
- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ или обменивать сигареты на конфеты.

Таким образом, проводя позитивно-ориентированную профилактику с несовершеннолетними, необходимо опираться не на патологию, а на ресурсы личности подростков.

Основные формы профилактических мероприятий антинаркотической направленности, проводимые в образовательной организации:

1. Информационно-просветительские формы профилактических мероприятий
2. Игровые формы
3. Конкурсные и состязательные формы
4. Показательные формы
5. Массовые акции в форме флешмоба
6. Тренинговые формы, занятия с элементами тренинга.
7. Участие обучающихся в профилактических проектах районного и городского уровней.
8. Мероприятия для родителей (законных представителей)
9. Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей.

При проведении мероприятий должен использоваться дифференцированный подход с учетом возрастных, социальных, образовательных и иных особенностей. Основные целевые группы: младший школьный возраст: от 6 до 12 лет; подростковый возраст: от 12 до 14 (15 лет); ранний юношеский возраст: от 14 (15) до 17 лет; родители обучающихся в образовательных организациях; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации; родители обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации; обучающиеся, имеющие опыт наркопотребления и их родственники. Мероприятие должно быть адаптировано к составу участников: все действия в ходе мероприятия должны быть по силам

представителям группы, на которую ориентировано конкретное мероприятие. При разработке целей мероприятия, рекомендуется предусматривать количественные и качественные показатели, которые после завершения мероприятия помогут организаторам увидеть изменения, произошедшие в участниках.

Организация профилактических мероприятий по антинаркотическому направлению не только с обучающимися, но и с их семьями является неотъемлемой частью работы образовательной организации. Семья с раннего детства закладывает в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Работа с семьей должна быть направлена на формирование и поддержку семейных ресурсов, помогающих воспитанию гармоничной личности.

Профилактическая работа с родителями учащихся может быть направлена на:

- формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- гармонизацию детско-родительских отношений;
- на повышение информированности родителей (законных представителей) в вопросах, касающихся употребления ПАВ и антинаркотической профилактики;
- работу с семьями обучающихся групп риска;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Проблемой при организации профилактической работы антинаркотической направленности может стать то, что многие родители не видят необходимости в проведении мероприятий с детьми по тематике употребления различных видов психоактивных веществ. Поэтому, до начала занятий с детьми по программе профилактики необходимо провести родительское собрание, в котором помимо родителей и классных руководителей необходимо участвовать предполагаемым ведущим программы. Целями этого собрания должны стать: представление ведущих занятий, знакомство родителей с целями и задачами программы, особенностями проведения занятий, создание условий для готовности родителей к обсуждению с детьми того, что они узнают на занятиях, обсуждение с родителями начальных сведений о ПАВ и способах профилактики их употребления детьми.

Примерный план проведения родительского собрания перед началом профилактической работы с детьми:

1. Информационная часть – презентация профилактической программы.
2. Обсуждение мнений родителей по проблеме употребления ПАВ.

Родителям раздаются бланки вопросников, на которых они в течение 10 минут могут отметить свое согласие и несогласие с приведенными утверждениями. (Приложение 2)

Вопросы подобраны таким образом, чтобы в последующем обсуждении можно было бы затронуть темы, связанные с психоактивными веществами. После заполнения родителями бланков, можно переходить к обсуждению.

Перед обсуждением каждого утверждения можно устроить голосование с подсчетом согласившихся и не согласившихся с утверждениями – для включения в работу всех присутствующих. Бланки с ответами собирать не следует.

Утверждения для использования при проведении родительских собраний [12]:

Утверждение	Подсказка для обсуждения
1. Удерживать детей от экспериментов с алкоголем и наркотиками можно, припугнув их наказанием либо страшными последствиями от употребления этих веществ.	Конечно, контроль за поведением детей необходим, однако часто они предпочитают попробовать именно то, что запрещают родители – из противоречия или любопытства. С другой стороны, информация о страшных последствиях не оправдывается во время первых экспериментов с наркотиками и алкоголем, и дети перестают верить родителям. Поэтому в любом случае следует говорить детям только то, что может быть подтверждено из других, не связанных с родителями источников. Родителям стоит ясно выражать свое мнение по поводу потребления табака, алкоголя или наркотиков, но для того, чтобы это мнение стало весомым, лучше всего использовать личный пример и примеры других хорошо знакомых детям людей.
2. Конопля и алкоголь одинаково опасны	Люди обычно считают, что конопля опаснее алкоголя. Но с точки зрения физиологии они вызывают зависимость примерно одинаковой силы и в одинаковые сроки; последствия их употребления для общего и психического здоровья примерно одинаковы. Вместе с тем, опасность алкоголя часто недооценивается. В России сейчас большинство преступлений, автомобильных аварий, несчастных случаев и острых психических расстройств связано с употреблением алкоголя. Если конопля будет распространена так же широко, как и он, следует ожидать, что неблагоприятные последствия от употребления конопли будут столь же катастрофичными, как и от алкоголя.
3. Родители – основной источник информации об алкоголе для детей.	С одной стороны, вероятно, подростки узнают о различных сортах алкоголя, ценах на них и рецептах коктейлей не от родителей; но с другой стороны, не меньший объем информации об алкоголе они в действительности получают от родителей: как алкоголь влияет на близких или хорошо знакомых им людей, в каких случаях алкоголь употребляют, а в каких – нет, сколько алкоголя люди употребляют в том или ином случае, сколько денег из семейного бюджета тратят на алкоголь, какие чувства вызывают те, кто не пьет или пьет слишком много и так далее. Эта информация кажется довольно обыденной и малозначительной, очень часто она передается невербально и неосознанно, однако она во многом определяет фундамент отношения ребенка к алкоголю. Упрощая, можно сказать, что с дети будут относиться к алкоголю почти так же,

	как и родители – причем вне зависимости от желаний последних.
4. Употребление наркотиков является уголовным преступлением.	На сегодняшний день в России это не так: употребление наркотиков рассматривается не как уголовное, а как административное правонарушение. Однако, все остальные операции с наркотиками, как-то: приобретение, хранение, транспортировка, изготовление, передача и пр. являются уголовными преступлениями. Так что, в конечном счете, невозможно употреблять наркотики, не совершая уголовного преступления.
5. Алкоголь не является наркотиком.	В российской культуре слово “наркотик” является юридическим термином и означает вещество, свободный оборот и применение (употребление) которого запрещено Законом. В этом смысле алкоголь – не наркотик, поскольку не включен в соответствующий “Перечень наркотических средств и психотропных веществ”, определяемый Правительством. Алкоголь продается и применяется свободно (с незначительными ограничениями). С другой стороны, действие алкоголя на физическое и психическое состояние человека и способность вызывать зависимость ничуть не уступают многим наркотикам, включенным в “Перечень...”, но просто не таким распространенным в нашем обществе. С этой точки зрения алкоголь можно и нужно считать наркотиком.
5. Употребление наркотиков легко можно заподозрить по внешним признакам.	Это не всегда так. Легко можно отличить наркомана, который уже долго употребляет наркотики, но даже в этом случае нужно обладать определенным опытом и знаниями. Подростка, который только недавно начал употреблять наркотики, по внешним признакам заподозрить бывает трудно даже во время опьянения.
6. В бутылке пива содержится столько же спирта, сколько и в рюмке водки.	В 0,5-литровой бутылке пива с концентрацией спирта 5 объемных процентов (“градусов”) содержится $500 \cdot 0,05 = 25$ мл. чистого спирта, что эквивалентно примерно 50 мл. водки, то есть 1 рюмке. В 0,5-литровой бутылке 9-градусного пива содержится 45 мл. спирта, что эквивалентно примерно 100 мл. водки. Необходимо заметить, что из-за газа всасывание спирта из пива происходит быстрее.
7. Если молодой человек поделится наркотиком со своим другом, его могут обвинить в уголовном преступлении.	Да, этот так: согласно статье 228 Уголовного кодекса это будет квалифицироваться как “распространение”. Более того, если друг согласится взять наркотик, его также могут обвинить согласно той же статье за приобретение, поскольку “приобретением” считается не только покупка, но и получение в подарок и даже находка наркотиков, скажем, на улице – в том случае, если нашедший подозрительное вещество сразу же не заявил об этом в милицию.
8. Если подросток курит, то высока вероятность того, что он попробует наркотики.	С одной стороны, никакой прямой связи между курением и употреблением наркотиков не существует. С другой стороны, если речь идет о подростках, то те из них, кто первыми среди сверстников пробуют курить, скорее всего, более склонны к экспериментам над собой, чем остальные подростки и в этом смысле относятся к группе риска по употреблению наркотиков.
9. Подросткам не интересно разговаривать о наркотиках с родителями.	Действительно, подростки не любят, когда им читают нотации о чем бы то не было. В случае с наркотиками ситуация усугубляется тем, что родители зачастую знают о наркотиках меньше, чем их дети, но пытаются чему-то научить. С другой стороны, обычно подростки с интересом воспринимают совершенно новую для них информацию, если

3. При наличии достаточного количества времени можно предложить родителям обдумать и обсудить тематические ситуационные задачи (кейсы)[12]Ниже приведены примеры кейсов.

Кейс 1. Вашего 12-летнего сына приглашает на День рождения друг. Там будут ребята более старшего возраста, и Вы подозреваете, что дело не обойдется без пива.

- Какие чувства могут появиться у Вас по этому поводу?
- Отпустите ли Вы его на день рождения?
- Чего Вам следует опасаться?
- Станете ли Вы разговаривать об этом с ним? Если да, то что Вы будете спрашивать? Что собираетесь ему рассказать?

- Предпримите ли Вы какие-либо меры предосторожности? Если да, то какие? Можно пользоваться следующими «подсказками» для родителей:

- Не паникуйте, но и не делайте вида, что Вам все равно. Обе крайности отдаляют детей от родителей.

- Позвоните родителям друга Вашего ребенка, узнайте, будут ли они дома во время праздника и каково их отношение к возможному употреблению алкоголя подростками. Скажите им о своих подозрениях.

- Поговорите со своим сыном, спросите, что он думает насчет возможности употребления алкоголя кем-нибудь на празднике (это может оказаться удобной возможностью выяснить, что он вообще думает об алкоголе). Спросите его, трудно ли ему будет отказаться, если его друзья будут настаивать, чтобы он выпил. На всякий случай узнайте, насколько он сам хочет участвовать в вечеринке – ему может казаться неудобно отказываться от приглашения.

- Напомните ему правила, установленные для детей в вашей семье, а также соответствующие статьи Административного кодекса Российской Федерации. Разговаривайте с ним уважительно и спокойно, как со взрослым. Возможно, он поймет Вас лучше, если Вы будете не требовать и пугать, а объяснять и просто давать информацию.

- Помогите ему придумать несколько способов отказаться от настойчиво предлагаемой выпивки.

- Подумайте, как вы можете проконтролировать его и объясните ему, что вы собираетесь предпринять. Обязательно сделайте то, что обещали сделать.

Кейс 2. Вам домой звонит учитель из школы Вашей 12-летней дочери (но не ведущий занятия в ее классе), и сообщает, что видел ее курящей вместе с подругами.

- Какие чувства могут появиться у Вас по этому поводу?
- О чем вы будете говорить с учителем?
- Будете ли Вы разговаривать со своей дочерью? О чем? Как Вы начнете разговор?

- Предпримите ли Вы еще какие-либо меры? Если да, то какие?

Можно пользоваться следующими «подсказками» для родителей:

- Узнайте у учителя, в первый ли раз он наблюдал подобное. Сообщал ли он об этом другим учителям? Другим родителям? Если нет, то вам стоит поделиться с этими людьми – они могут стать Вашими союзниками; в противном случае они могут свалить ответственность на Вас и Вашу дочь.

- Позвоните классному руководителю дочери, расскажите ему/ей, что Вам известно об этом случае и спросите, что известно классному руководителю. Обсудите с ним/с ней, что Вы можете предпринять каждый со своей стороны.

- Выделите специальное время для разговора с дочерью. Не говорите об этом походя. Не кричите на нее.

- Начните разговор с того, какие чувства вы испытываете. Не стесняйтесь говорить о своих страхах и об обидах. Ясно выразите свое отношение к ее поведению, а также ожидания по его изменению. Расскажите, с кем вы вступали уже обсуждали этот случай. Объясните ей, какой будет ваша реакция в зависимости от того, что будет происходить далее. Имейте в виду, как родитель Вы не только имеете право требовать выполнения семейных правил относительно курения, но и обязаны перед обществом делать это.

- Если вы курите сами, подумайте о том, чтобы прекратить – личный пример является лучшим способом профилактики, а кроме того, Вы не будете чувствовать себя неудобно из-за того, что требуете от ребенка того, что не в силах делать сами.

Кейс 3. У Вас двое детей, старшему 16 лет. Делая уборку дома, Вы находите спрятанный за трубой в туалете маленький пластиковый пакетик, в котором лежит кусочек вещества, похожего по цвету и на ощупь на пробку, но со странным запахом.

- Что Вы сделаете в этот момент? Впоследствии?

- Будете ли Вы разговаривать об этом со старшим ребенком? Как Вы начнете разговор? О чем Вы его спросите? Что собираетесь ему сказать?
- Будете ли Вы разговаривать об этом с младшим ребенком? Как Вы начнете разговор? О чем Вы его спросите? Что собираетесь ему сказать?
- На какие события дома и в жизни Ваших детей Вы будете обращать внимание в дальнейшем?
- Предпримите ли Вы какие-либо меры предосторожности? Если да, то какие?
- К кому вы можете обратиться за помощью?

Можно пользоваться следующими «подсказками» для родителей:

В сложной ситуации лучше всего сразу обратиться за помощью к специалистам – в психологическую или социальную службу, или к врачам. Эти люди по закону имеют право сохранять тайну обращения (телефоны служб приведены в следующем разделе), так что Ваш ребенок будет в безопасности, по крайней мере до тех пор, пока Вы не выясните все обстоятельства.

Поскольку подобные дела обычно чрезвычайно запутаны, деликатны и могут представлять опасность для всей семьи, лучше все последующие шаги (включая содержание разговоров с детьми) обсуждать со специалистами – психологами и наркологами. Работа с такими случаями требует знаний, которые трудно приобрести в ходе одного занятия. Возможно, в ходе обсуждения родители уже убедились, что предложить готовый рецепт в таком случае чрезвычайно трудно.

4. Информационная часть - как действовать в ситуациях, когда есть подозрение на употребление ПАВ детьми; способы обсуждения с детьми вопросов, имеющих отношение к проблеме ПАВ; информация о городских службах поддержки и помощи.

5. Ответы на вопросы родителей.

В настоящее время чрезвычайно важен вектор на формирование здорового образа жизни ребенка и пропаганду здорового образа жизни, как стратегическое направление государственной политики в сфере образования. Значимое место в сфере формирования здорового образа жизни занимают вопросы популяризация активного, здорового досуга, как в стенах школы, так и в рамках семейного отдыха. [9]

Одной из актуальных форм профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков являются проекты, побуждающие к социальной активности. Примером такой работы является городской профилактический проект «Социальный Марафон: Школа – территория здорового образа жизни». Данный проект реализуется с целью создания в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга единого информационно-

профилактического пространства и создания условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций.

Поставленная цель реализуется с помощью решения следующих задач:

- Способствовать повышению эффективности функционирования системы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательной среде Санкт-Петербурга;
- Содействовать формированию в образовательной среде открытого информационно-профилактического пространства, обеспечивающего пропаганду здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- Развивать социальную ответственность и активность обучающихся на основе вовлечения их в создание социальных проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения и отказа от незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Активизировать профилактические ресурсы семьи, создать условия для разработки и реализации партнерских проектов, с родителями обучающихся, активизировать привлечение родителей и членов семей к общественно-полезной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья.

Проект «Социальный марафон: «Школа - территория здорового образа жизни» состоит из трех конкурсных этапов, связанных не только тематикой профилактической деятельности и направленностью на здоровый образ жизни, но и объединением, аккумулярованием уже имеющегося по прошлым годам позитивного опыта в данном направлении. Конкурсная деятельность представляет собой инновационный фактор в развитии современного образования. Конкурсное движение понимается как развитие обучающихся в процессе творческой, спортивной и/или социально полезной деятельности, итогом которой является определенный этап совместной работы обучающихся и педагогов [2]. По мнению исследователей (Ю. Азаров, В.Р. Кох и др.) участие подростков в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. В.Р. Кох отмечает, что включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности педагога в профессии, а обучающегося в учебе [7]. Таким образом, конкурсная деятельность как форма профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков имеет ряд позитивных аспектов. Во-первых, участие в конкурсной деятельности способствует развитию творческих

способностей обучающихся, повышению качества информирования на основе создания здоровой соревновательной среды. Во-вторых, содержание конкурсной деятельности побуждает подростка расширить свои возможности и способности в изучении предлагаемой тематики (виды наркотических средств и психотропных веществ и последствия их потребления, механизмы развития зависимости, формы поведения в ситуациях предложения наркотических веществ и т.д.), повышая тем самым уровень самооценки и способствуя переосмыслению своих возможностей.

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе, в том числе и педагогическую деятельность. Однако в настоящее время социальное проектирование - не только технология достижения ожидаемого результата в социальной сфере, но и решение более широкой задачи - утверждение в социальной практике, включая педагогику, проектного мышления [4]. Социальное проектирование сегодня в педагогической деятельности представляет собой особую педагогическую технологию, которая показала свою состоятельность в практике работы с многими обучающимися: детьми младшей школы, подростками, студентами. Значимая роль в процессе внеурочной и досуговой педагогической работы с подростками отводится образовательным технологиям, позволяющим совместить решение многих задач: мотивации к социально значимой деятельности, пропаганде здорового образа жизни, разнообразию досуговой деятельности в противовес к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Одной из основных технологий является социальное проектирование. Работа с подростками в рамках социального проектирования может быть полностью выбрана из позитивных целей, поставленных себе подростками в реальной жизни. Как правило, эти проекты носят учебный характер и часто являются способом комплексного изучения той или иной темы, вокруг которой концентрировалось внимание учащихся. Однако здесь важно заметить, что все же основные виды таких школьных работ концентрируются на живом и жизненном материале; заостряя большое количество внимания на совместную деятельность подростков, на отношения между ними, на их умение разобраться в реальной жизни. Очевидны преимущества этой системы занятий в рамках антинаркотической деятельности: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний,

сознательная дисциплинированность группы и т.д. Педагоги, использовавшие этот метод, в основной массе были настроены применять его и впредь. Применение проектной технологии предполагает изменение отношения к обучающемуся как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Метод проектов как педагогическая технология актуализирует решение этой задачи, формирует ответственность за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных навыков, практических умений. Сегодня, создавая реальные условия для их проявления, современные педагоги активно включаются, совместно с обучающимися, в социально-значимую проектную деятельность. Интерес этот способствует проявлению творческих способностей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив.

В рамках реализации профилактического Проекта «Социальный Марафон: «Школа - территория здорового образа жизни» ключевой акцент делается на внеурочную воспитательно-педагогическую деятельность, направленную на социально-значимую деятельность с позитивным уклоном.

В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Способность распознавать и дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако, в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных. Важное значение для конструктивного выхода из данных состояний имеет обладание обучающимися практическими умениями справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Помимо потребности подростков в самопрезентации и самореализации, им важны внимание и поддержка. И это не ограничивается только общением со сверстниками и вниманием со стороны педагогов. Как первичный социальный институт, как источник поддержки со стороны «значимых взрослых», изобилия личных примеров в поступках и поведении (важно, чтобы они были положительными) – крайне важную роль для

подростков играет семья. Родители не только коммуникативно, финансово и т.д. поддерживают подростка, как социализирующуюся личность, но и собственным примером, авторитетным мнением помогают решать жизненные проблемы и принимать решения подростком: как провести свободный вечер, какой фильм посмотреть, заниматься спортом или нет и т.д. В научном сообществе предлагаются различные определения понятия «родительство». Так, исследователь Г.С. Абрамова [1] рассматривает родительство как социальные роли отца и матери, причем она считает, что освоение социальных ролей «матери» и «отца» – это главная жизненная задача развития человека в период взросления. В современных исследованиях рассмотрены новые динамические тенденции, подчас противоречивые, характеризующие изменения, направленность и специфику развития первичного социального института семьи в современной России, которые следует учитывать при организации активного взаимодействия с родителями как группы содействия и поддержки при проведении конкурсных этапов Проекта (особенно в рамках второго конкурсного этапа «Моя семья – территория здорового образа жизни»). Ежегодное увеличение числа детей, участвующих в Проекте вместе со своими семьями, педагогами, классными руководителями, воспитателями, означает профессионализацию родительства и ориентир на здоровый образ жизни.

На протяжении ряда лет сотрудниками СПб АППО проводится мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. В рамках мониторинга регулярно исследуется социально-демографический статус обучающихся, что позволяет получить информацию о специфике современной петербургской семьи, социально-психологических особенностях родителей обучающихся, особенностях межличностного взаимодействия, обучающихся со своими родителями. Данные мониторинга позволяют характеризовать современных петербургских родителей как субъектов социального взаимодействия со своими детьми в таких ключевых для подростка областях коммуникации, как беседы об интересах подростка, мотивационные и поддерживающие монологи со стороны родителей и т.д. [4]. Подростковые пробы и немедицинское потребление психотропных веществ и наркотических средств, как и др. асоциальные проявления, связаны со свойственной подростковому возрасту тягой к экспериментированию, поиску новых необычных ощущений и переживаний. Следовательно, необходимо искать возможности для того, чтобы любопытство и склонность к риску реализовывались по-другому. Такими возможностями обладает спорт, социальная активность, возможность попробовать себя в интересной деятельности. Коммуникативный аспект, общение со сверстниками и значимыми людьми – крайне значимый для подростка вопрос, учитывая то, что подростки

нередко чувствуют себя одинокими в силу возрастных особенностей. Проект призван занять подростков интересной деятельностью, которая не только связана со здоровым образом жизни, но и может поднять авторитет в глазах других сверстников и взрослых. В этой ситуации крайне важно, чтобы рядом с подростком был взрослый, который сможет понять состояние ребенка и захочет помочь ему справиться с этим состоянием, а также направить его на социально-положительную деятельность. Очень важно, чтобы родители и другие взрослые члены семьи осознавали это и стремились собственным примером показывать, что жить без психотропных веществ и наркотических средств можно и нужно, это здорово и интересно. Основные аспекты, мотивирующие и направляющие на социально значимую деятельность современного подростка, с точки зрения А.В. Диденко является осознание ценности здоровья и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это, прежде всего, формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, правильное питание, режим дня, и самореализацию через социально-значимую деятельность [5].

Важным направлением профилактической работы антинаркотической направленности в ОУ является включение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей включение в социально-значимую деятельность. Создание на базе ОУ постоянно действующей волонтерской (добровольческой) команды является прекрасным ресурсом профилактической работы. Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер. При этом важно не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными[13].

Работа с командой волонтеров позволяет привлекать подростков к социально-значимой деятельности. формировать у них антинаркотическое мировоззрение, развивать

ответственность за свои решения, создавать условия для самореализации подростков, организовывать альтернативные просоциальные (про + лат. socium – общее, совместное – характеристика общественно полезных по своему характеру моделей поведения, а также поведения, мотивированного заботой о других людях (дружба, эмпатия, альтруизм, помогающее поведение и др.) [б]способы проведения досуга.

После поведения с командой добровольцев (волонтеров) работы по раскрытию их способностей, развитию необходимых навыков, предоставления возможности проявить свою активную жизненную позицию, обучающихся можно привлекать к организации социально-значимой деятельности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркозависимости в образовательной организации.

Критериями оценки результатов работы с командой добровольцев (волонтеров) можно назвать: число постоянных добровольцев в организации, количество новых добровольцев, уровень профессиональных и личностных качеств добровольцев, повышение социальной адаптации добровольцев, ширину спектра выполняемых добровольцами работ, масштабность проводимых мероприятий, отзывы получателей услуг, количество наград (признание деятельности команды на районном и городском уровне).

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение. В рамках федерального проекта запланировано достижения ряда важнейших задач по развитию добровольчества путем расширения возможностей для самореализации граждан, повышения роли добровольчества в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

При планировании мероприятий первичной антинаркотической профилактики в образовательной организации рекомендуется использовать в следующие формы работы:

Информационно-просветительские формы профилактических мероприятий

Дискуссия - это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

Основные цели проведения дискуссии:

- столкновение разных точек зрения помогает найти истину, что способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения

- воспитание у подростков культуры речевого общения, умения понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, при этом выслушивая доводы оппонента.

Дискуссия позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения. Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности.

Несколько советов ведущему дискуссии:

- Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.

- Не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и открытости.

- Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для учащихся и могут вызвать их на откровенный разговор.

- Направлять дискуссию в русло намеченной цели.

- Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.

- Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.

- Не спешить навязывать готовое решение.

- Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Подростки ни в коем случае не должны доказывать положительные стороны употребления наркотика. Форма дискуссии хороша для развития навыков критического мышления.

Устный журнал - интересная форма проведения мероприятий: короткие, емкие, доступные научные сообщения чередуются диалогом основных ведущих журнала и литературно-музыкальными номерами. В устном журнале широко используется наглядность. Соответствующим образом оформляется сцена. Используются картинки, обозначающие страницы журнала, короткие фрагменты научных и художественных фильмов. Для отдельных номеров готовятся соответствующие костюмы. Устный журнал сопровождается слайд-презентацией, что делает мероприятие еще более наглядным,

расширяет круг тем. Журнал рассчитан на один «урок», длится 40-60 мин. Выбранная форма мероприятия позволяет удерживать интерес зрителей. Разработку «страниц» устного журнала можно распределить между несколькими группами детей. Содержание информации преподносится как чтение воображаемого журнала; обыгрывание его названия, рубрик и разделов по теме, перед новой статьей, очерком, корреспонденцией - музыкальная заставка, ответы на вопросы. Тема здорового образа жизни довольно широка и позволяет выпустить не один номер устного журнала за смену, сделать его периодическим и подключить разных детей как по возрасту, так и по интересам. Ведь «страница» журнала может демонстрироваться с помощью текстов, сценок, стихов, танцев, песен, всего спектра творческих номеров, раскрывающих предложенную тему.

Игровые формы

Игру можно рассматривать, как интегративную деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. Коллектив играющих детей выступает по отношению к каждому участнику, как организующее начало, игра – особая форма удовлетворения потребности ребенка занять определенное место в окружающем мире. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка, ведет к самостоятельным открытиям и решению проблемы. При использовании игр в профилактике идет освоение новых знаний и способов действий в интересной для детей форме (игра должна охватывать всех, должна быть доступной и интересной для всех, задания должны быть равными по содержанию и сложности для всех участников).

Наиболее популярными в профилактической работе можно назвать следующие игры: викторины («Верить – не верить», «Блеф клуб», «Эрудит-лото», «Кто хочет стать миллионером?»), "Брейн-ринг", "Что? Где? Когда?", квесты, игры по станциям.

Викторины относятся к интеллектуальным играм, с их помощью можно в игровой форме передавать теоретические основы здорового образа жизни и развеивать имеющиеся у детей и подростков мифы о ПАВ. Вопросы подбираются таким образом, чтобы при обсуждении развеять существующие мифы и построить профилактическую беседу. При подведении итогов важно не просто посчитать количество правильных ответов, данных командой (хотя, именно это поначалу больше всего интересует детей), а дать участникам возможность объяснить, почему они ответили так, и услышать правильный ответ именно из уст сверстников. В любой форме интеллектуальной игры принципиально важны хорошие вопросы. Умение точно формулировать ответ и отвечать на заданный вопрос - базовое не только в образовании, но и в самообразовании.

Квест (от англ. quest – поиск) - командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Игра включает в себя последовательность точек и заданий, объединенных общим сценарием, Форма квеста прекрасно подходит для целей сплочения детского коллектива. TeamBuildingквест – это командообразование, поданное в формате игры. Все мероприятия проводятся в игровой форме и чаще всего на природе (в холодное время года - в помещении). Целью таких игр является нахождение какого-то предмета, набор очков, решение логических и творческих задач, преодоление каких-либо препятствий. Большая вариация заданий позволяет спланировать квест для воспитанников всех возрастных категорий. Задания должны быть разнонаправленными, чтобы у всех детей была возможность проявить себя.

В *игре по станциям* командам тоже необходимо выполнять различные задания, но данную форму мероприятия удобнее использовать для профилактических целей по ряду причин: можно задействовать несколько команд, соревнующихся друг с другом; в игре не важна последовательность – станции проходятся согласно маршрутным листам; время каждой станции регламентировано. В зависимости от возраста тематику станций можно подобрать самую разнообразную: здоровый образ жизни в широком смысле, отдельные составляющие ЗОЖ, дружба, навыки общения и взаимопомощи, правовое просвещение, командная работа, спорт. Очень важна станция, направленная на овладение знаниями вариантов того, куда и к кому можно обратиться за помощью в кризисной ситуации.

Необходимо подготовить материалы, необходимые для каждой станции, маршрутные листы (чтобы команды не пересекались на станциях), протоколы станций, итоговый протокол, награду для победителей и поощрение для всех участников, а также бланки для обратной связи. Для каждой станции необходим ведущий, и, если игра проводится для младших классов, то с этой ролью прекрасно справятся подростки из старших классов или представители команды добровольцев школы.

Клуб веселых и находчивых (КВН) – интеллектуально-юмористическая игра, в которой команды различных коллективов соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен. Данный формат профилактического мероприятия подходит для подростков, но очень трудоемок. При выборе темы лучше остановиться на темах, актуализирующих ЗОЖ («Будем здоровы», «Наш здоровый класс»). При подготовке следует напоминать детям про основной критерий оценки – позитивность, и избегать наличие на сцене инсценировки употребления ПАВ. Можно помочь детям высмеять

неспособность людей к своему развитию как физическому, так и духовному («Лето покажет кто пресс качал, а кто дверку от холодильника», «Говорят, при утренних пробежках в человеческом мозге активизируется участок, отвечающий за обязательное оповещение всех вокруг что ты бегаешь по утрам и вообще молодец» ...).

Этапы подготовки КВН:

1) Формирование творческой группы (сценарист-режиссер, художник-декоратор, музыкальный руководитель, осветитель).

2) Выбор основной темы и подтем для отдельных конкурсов ("визитная карточка", разминка, конкурс капитанов, музыкальный конкурс, домашнее задание).

3) Подбор ведущего с учетом специфики мероприятия.

4) Организация репетиционного процесса и предварительного просмотра выступлений команд, оказание методической и музыкально-оформительской помощи командам.

5) Реклама (афиши, пригласительные билеты).

б) Проведение мероприятия.

Конкурсные и состязательные формы

Основная цель конкурсных мероприятий антинаркотической направленности - формирование открытого информационно-профилактического пространства, способствующего пропаганде здорового образа жизни, развитие социальной ответственности и активности детей и подростков на основе вовлечения их в создание творческого продукта профилактической антинаркотической направленности.

Для проведения конкурсов необходимо определить их сроки, возрастные категории участников, количество этапов, критерии оценки, состав жюри, наличие у участников всех необходимых материалов, найти возможность для поощрения победителей, подготовить сопутствующую документацию. Обязательно довести до сведения детей критерии, по которым будут оцениваться конкурсные работы, а также познакомить их с педагогом, ответственным за проведение конкурса, к которому участники смогут обращаться с вопросами.

Основные критерии оценки работ в конкурсах антинаркотической направленности:

- Соответствие тематике конкурса.
- Содержание (полнота и логика раскрытия темы, целостность, технологичность).
- Оригинальность.
- Позитивность (материал должен быть позитивным без изображения атрибутики, употребляющих ПАВ).

Возможные конкурсные мероприятия:

- Самыми распространенными можно назвать конкурсы творческих работ, посвященные профилактике наркозависимости и пропаганде здорового образа жизни (рисунки и декоративные поделки). Как правило, они подразумевают индивидуальное участие детей, но если в образовательной организации позволяют условия, то можно внести разнообразие в данную практику. Например, конкурс «Картина на 5 метров».

Это тематический художественный конкурс на рулонной бумаге для рисования (можно использовать остатки бумажных обоев с изнаночной стороны). Данный формат конкурса удобен своими короткими сроками проведения и тем, что в результате получаются не индивидуальные работы, а групповые, выполнение которых позволяет провести не только антинаркотическую профилактику, но и улучшить навыки командной работы и сплотить класс. Отмерьте ровно 5 метров для каждого отряда и дайте 40 минут для создания коллективного шедевра. Темы можно задать разные: «Здоровое лето», «Дружба», «Здоровая планета», «Как мы умеем здорово отдыхать» и т.д. Для работы понадобится гуашь, крупные кисти, клей. Не запрещается делать отпечатки ладошек и использовать подручные средства (листочки, песок, цветы...), то есть задействовать фантазию полностью. Далее подводятся итоги.

При наличии на территории асфальтового покрытия подобный конкурс можно провести с помощью мелков и подручных средств. А для большей включенности предложить номинацию «Дополненная реальность». То есть рисунок на асфальте должен включать автора (группу авторов). Подобные работы лучше фотографировать из-за их недолговечности.

- Конкурсы видеороликов или короткометражек социальной направленности (в том числе, конкурсы социальной рекламы). Для участия создается и представляется видеоролик рекламного характера содержание которого отражает побуждение подростков сделать выбор в пользу здорового образа жизни, отражает ценности физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательного процесса, позицию осознанного отказа от немедицинского потребления наркотиков. Преимуществом обладают конкурсные работы, которые имеют позитивную направленность, отражают коллективную активную жизненную позицию авторов относительно сохранения и укрепления здоровья, формирования безопасной образовательной среды, включающей меры по противодействию незаконному обороту наркотиков. Желательно устроить общий просмотр видеороликов и организовать церемонию награждения (жюри награждает за «лучшую роль», за «лучший сценарий», за

«лучшие костюмы и грим» и т.д.).

Практически всегда в классе есть дети, которые не готовы сниматься, поэтому нужно объяснить, что в подобных видеороликах важна не только работа актеров, но и сценаристов, декораторов, оператора, гримера, костюмера... Или предложить использовать маски, что позволит принять участие в конкурсе даже стеснительным детям.

- Театральные конкурсы, конкурсы инсценированной песни. Данный формат, как и предыдущий, требует длительной подготовки, и проводить их лучше после занятий, посвященных расширению знаний детей о здоровом образе жизни.

- Конкурс по издательству журнала.

Вариант 1. Конкурс между классами. Каждый ребенок в классе должен оформить свой лист для тематического журнала. Он будет журналистом, художником, дизайнером и редактором одной рубрики. Все листочки сшиваются в журнал. Количество листов в журнале соответствует количеству детей в классе. Как правило, изготавливать обложку хотят сразу несколько детей. В такой ситуации можно либо подготовить жребий, либо оформить «лишние» обложки как анонс следующих номеров журнала.

Вариант 2. Конкурс между классами. Журнал изготавливает инициативная группа.

После оценки жюри, журналы хранятся в месте, где их можно брать и читать. Если у детей будет хороший отклик, то можно сделать выпуск журнала «периодическим».

- Кроме творческих конкурсов необходимы также соревновательные мероприятия спортивного направления, чтобы проявить себя могла также категория физически развитых детей.

Основным в проведении детских спортивных праздников является правильный подбор инвентаря и оборудования, учитывая возрастные и психологические особенности возраста детей. При проведении детских спортивных праздников, используются как профессиональное спортивное оборудование (например: ворота для мини-футбола, щиты для стритбола и т.д.), так и развлекательные аттракционы (например: надувные батуты, полосы препятствия, скалодромы и т.д.). Все оборудование подбирается под задачу мероприятия и под возрастную группу детей – участников праздника. Так, для младшей возрастной группы (от 6 до 8 лет), желательны более простые игровые программы, где каждый участник, даже не обладая специальными навыками, может участвовать в соревнованиях. Учитывая возрастные особенности этой категории детей, программа соревнований проходит в игровой форме. Поэтому, каждый ребенок, играя, несет ответственность за свою команду, получает удовольствие от игры, приобщаясь к занятиям физической культуры и спортом. Для группы среднего возраста (от 8 до 12 лет) уже используются более сложные игровые программы и включаются элементы единоборств,

где помимо участия в команде, участник может показать личные результаты. В программы включаются традиционные виды спорта и эстафеты, требующие базовой спортивной подготовки. Для группы старшего возраста (от 12 до 16 лет) используются программы, требующие от участников спортивной подготовки. В этом возрасте, как правило, дети уже обладают необходимыми навыками и сознательно выбирают те виды спорта, в которых могут показать наилучший результат. Поэтому, при подготовке программ для старшего возраста, необходимо включение личных видов спорта. Все детско-юношеские спортивные праздники включают элементы настоящих соревнований. Такие как, парад команд, приветствие, церемония открытия, церемония награждения, шоу-элементы.

В эмоциональном плане спортивные праздники влияют на душевное состояние человека, принося ему раскрепощение, сброс отрицательной энергии, дарит хорошее настроение, возможность проявления индивидуальных способностей, помогает в реализации присущей всем потребности быть привлекательным, потребности в общении, в приятном отдыхе, в ощущении счастья.

Творческие формы

Выставка. Выставки посвящаются результатам детского, подросткового творчества. Определение темы, содержания выставки - отправной, решающий момент во всем процессе ее создания. Для показательных форм профилактических мероприятий можно использовать творческие работы, полученные в результате проведения конкурсов антинаркотической направленности с соответствующими тематическими яркими названиями.

Интерактивная выставка – одна из современных и эффективных форм работы с детьми и подростками в сфере формирования здорового образа жизни. Цель интерактивной выставки – в информационно- игровой форме (выставка не просто содержит результат творческой деятельности, но и сведения информационного характера) предоставить достоверную информацию по определённой теме (правильное питание, физическая активность, психопрофилактика, табакокурение и т.д.). Преимущества:

- мобильность;
- широкий охват;
- подвижность.

Принимая участие в работе интерактивной выставки, ребенок может не только ознакомиться с материалом, размещенным на стенде, но и провзаимодействовать с ведущим: проконсультироваться по заданной теме, ответить на вопросы, выполнить задания, тем самым повысив свой уровень знаний. В качестве экскурсоводов на таких

выставках могут выступать сами дети, подростки: они дают пояснения, отвечают на вопросы, организуют на месте обмен опытом творческой деятельности по профилактическому направлению. Интерактивная форма выставки подразумевает не только возможность обратной связи, но и использование современных технологий. К ним относятся различные видеоматериалы. Рекламные и информационные ролики привлекают внимание участников выставки в большей степени, чем статичные экспонаты. Предпочтительнее использовать небольшие ролики, продолжительностью от 1 до 5 минут. Иногда демонстрируются познавательные мини-фильмы длительностью не более 20 минут.

Массовые акции в форме флешмоба

Флешмоб — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия по сценарию и затем расходится. Проще говоря, флешмоб – это несколько десятков людей, основная цель которых – сделать этот мир чуточку веселее. Это совершенно добровольное занятие. Участники одного и того же мероприятия могут преследовать различные цели. Среди возможных вариантов участники флешмобов часто ищут:

- развлечение;
- желание почувствовать себя свободным от общественных стереотипов поведения;

- произвести впечатление на окружающих;
- самоутверждение (испытать себя: «Смогу ли я это сделать на людях?»);
- попытка получить острые ощущения;
- ощущение причастности к общему делу;
- получить эффект, как от групповой психотерапии;
- эмоциональная подзарядка;
- приобретение новых друзей.

Стили флешмоба:

- 1) Танцевальный флешмоб
- 2) Вокальный флешмоб
- 3) Вокально-танцевальный флешмоб
- 4) Акробатический флешмоб
- 5) Спортивный флешмоб (также с атрибутикой: мячи, ленты, перчатки, ракетки...)
- 6) Театральный флешмоб

7) Флешмоб по интересам

Единственное, что объединяет большинство флешмобов, — это стремление сделать что-нибудь вместе. Все флешмобынеожиданны для случайных зрителей. Важно подобрать удачное время для проведения флешмоба, например, перед обедом, когда перед столовой собирается много потенциальных зрителей.

Классический флешмоб. Построен на первичных основах идеологии движения. Главная цель — удивить случайных зрителей, но так, чтобы у них не было отвращения или смеха от происходящего. Удержать границу между удивлением и смехом трудно, поэтому в чистом виде классический флешмоб — явление редкое. Для целей профилактики подходит разновидность флешмоба - социо-моб. Это акции с социальным оттенком. Они являются простым, оперативным и безопасным способом выражения своего мнения или привлечения внимания к тем или иным проблемам.

Тренинговые формы, занятия с элементами тренинга

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «totrain» - обучать, тренировать, дрессировать. Это способ специально организованного общения, основная цель которого - личностное развитие членов тренинговой группы. На таких занятиях ребенок, как правило, чувствует себя принятым и активно принимающим других, имеет возможность получать постоянную обратную связь, то есть узнавать мнение окружающих о своей манере поведения, о тех чувствах, которые испытывают люди, общающиеся с ним.

Тренинговые занятия дают возможность:

- овладеть определенными знаниями;
- развить способности к наиболее полному познанию себя и других людей;
- продиагностировать и скорректировать личностные качества и умения, снять барьеры, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- овладеть приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

В начале тренинга рекомендуются использовать упражнения, направленные на знакомство, установление контакта, создание позитивной атмосферы. В середине тренинга можно использовать самые разные упражнения, в зависимости от этапа групповой динамики и поставленных задач. Например, это могут быть упражнения, направленные на снятие усталости, переключение внимания на другую тему, способствующие развитию коммуникативных навыков, сплочению группы, анализу групповых взаимоотношений и пр. В конце тренинга наиболее оптимальными являются упражнения, направленные на снятие напряженности и подведение итогов; при этом акцент рекомендуется ставить, несмотря на разнообразие видов тренингов, на позитивных

итогах. Тренинг осуществляется через деловые и ролевые игры, упражнения, групповые дискуссии, психодраму, психогимнастику и т.д. Тренинговая программа может быть краткосрочной (один-два дня), среднесрочной (один-два месяца) и длительной (один-два года).

Занятия антинаркотической направленности должны включать темы, направленные на формирование компетенций, помогающих детям:

- мыслить критически и творчески,
- эффективно общаться,
- строить здоровые взаимоотношения,
- укреплять самооценку,
- принимать информированные правильные решения и нести ответственность за них,
- сопереживать,
- разбираться в своем эмоциональном состоянии,
- справляться с жизненными проблемами и стрессами конструктивными способами,
- вести здоровый и продуктивный образ жизни,
- разбираться в своих правах и обязанностях.

Главным направлением профилактики наркозависимости у детей в начальной школе является привитие им здоровьесберегающего поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. В подростковом возрасте в центре профилактики должна находиться личность несовершеннолетнего, формирование у него позитивных жизненных ценностей, включая ценность здорового образа жизни, ответственности за свое поведение, критического мышления, уверенного поведения, умения найти выход в конфликтной ситуации.

Примеры упражнений и игр, которые можно использовать в занятиях антинаркотической направленности (рекомендуются для подросткового возраста)

«Волк и семеро козлят»

Цели упражнения: упражнение на умение делать выбор, принимать решения, нести ответственность за себя и свою группу, а также тренировка умения убеждать, наблюдательности.

Необходимые материалы: Для проведения упражнения необходимо подготовить карточки с ролями.

Описание упражнения В основе упражнения – сюжет одноимённой сказки. Семеро добровольцев играют роли «козлят», которые «сидят в домике» (домик можно обозначить, например, с помощью нескольких стульев). Они должны не пускать к себе «серых волков», но пустить «маму-козу», «тетю», «дедушку» и других «родственников». Среди прочих участников роли распределяются таким образом, чтобы примерно половина оказались «волками», а половина – «родственниками козлят». Сами «козлята» не должны знать, кто в действительности «волк», а кто – представитель «козьей родни». Игра проходит следующим образом. К «домику козлят» поочерёдно подходят другие участники и просят пустить их в «домик», стараясь убедить, что они не «серые волки». На это каждому участнику отводится минута. «Козлята» совещаются решают, пустить данного участника или нет. Игра завершается, когда все, кто был за пределами «домика», уже попробовали свои силы, и каждый сообщает, кто он на самом деле. Теперь можно подсчитать, сколько раз «козлята» были бы съедены, по ошибке впустив в дом волка, а скольких «родственников» они сами оставили на съедение волкам.

Хороший материал для обсуждения признаков, на основе которых мы делаем выводы, кому можно доверять, а кому нет. *Вопросы для обсуждения:* Что понравилось в игре? Что было трудным? Чем руководствовались «козлята», когда решали, кому можно верить, а кому нет? Что было важнее всего для тех, кто пытался убедить «козлят»? На основании чего мы судим об искренности или неискренности людей в реальных жизненных ситуациях? Что помогало «козлятам» принимать правильные решения? Встречаются ли в жизни «волки», притворяющиеся «козами»? Как вести себя с ними? Как вести себя, когда заставляют делать то, чего ты не должен или не хочешь делать?

«Запретный плод»

Цель упражнения: выработка навыков защитного поведения, умения сделать осознанный выбор.

Описание упражнения: Педагог ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет, например, морковка. «То, что там лежит – «нельзя», «плохо», «запрещено» - говорит педагог. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Учащиеся могут встать или оставаться на месте, выразить свое отношение мимикой и жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, каждый поступает так, как считает нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, это тоже будет его способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснения, поэтому, если кто-то будет пытаться

просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего - побудить его "показать" свое отношение.

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники, когда коробочка стояла в центре комнаты вначале, и когда часть подростков заглядывала в коробочку.

Это упражнение позволяет участникам понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям. Нередко любопытство или желание изведать запретный плод, или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

«Мир в картинках»

Цель: проанализировать процесс формирования стереотипов, тренировка навыка критического мышления

Необходимые материалы: карточки №1 и №2. Карточка №1 представляет собой фотографию, вырезанную из журнала. Карточка №2- ту же самую фотографию, закрытую листом бумаги с предварительно вырезанным кружком в центре, через который можно увидеть лишь небольшой неопределенный фрагмент картинка.

Описание упражнения: Сформируйте несколько групп, каждой выдайте по карточке №2. Предложите участникам догадаться, что изображено на них. Затем выдайте группам карточки №1 и предложите сравнить обе картинка.

Вопросы для обсуждения: Почему предположения не у всех оказались верными? Что происходит, когда люди не имеют полной информации? Бывают ли подобные ситуации в жизни, когда мы формируем свое представление о чем-либо на основании неполных сведений?

«Что Вы видите?»

Цель: развитие навыков критического подхода к информации.

Необходимые материалы: 5-6 картинок из журналов и газет (желательно таких, чтобы их можно было по-разному толковать), полоски бумаги, ручки, скотч.

Описание упражнения: Прикрепите картинка к стене. Раздайте участникам бумажные полоски и попросите их поочередно посмотреть на каждую картинка, а затем написать один позитивный и один негативный заголовок на разных листах бумаги. Прикрепите заголовки под картинками и сравните их.

Вопросы для обсуждения: Насколько отличались толкования одной и той же фотографии? Что было легче придумать: позитивный или негативный заголовок? Почему? Одинаково ли воспринимают участники изображения на фотографиях? Можно ли найти у каждого явления положительные и отрицательные стороны? Когда мы читаем журналы

или просматриваем информацию в сети, на что мы обращаем внимание прежде всего: на изображения или на подписи к ним? Как изображения используются в прессе? Всегда ли изображения в прессе отражают события достоверно? Всегда ли, получаемая нами информация отражает события достоверно?

«Я не резиновый»

Цель: научиться согласовывать наши чувства, мысли и действия.

Необходимые материалы: листы с таблицами для каждого участника, ручки.

Описание упражнения: «Я уверен, что все вы видели резиновые жгуты. Вы замечали, когда вы растягиваете их, они реагируют определенным образом? Иногда мы действуем так, как будто мы резиновые, мы реагируем, не понимая, как и почему – и только когда пройдет какое-то время, понимаем почему мы так действовали. Мы сейчас выполним небольшое упражнение, где будут упоминаться некоторые обычные или неожиданные ситуации, с которыми сталкиваются подростки» Попросите участников заполнить таблицы (в таблицах можно использовать другие ситуации).

Ситуация	Что бы я подумал	Что бы я почувствовал	Что бы я сделал
Мой учебник математики исчез с моей парты			
Мои родители не разрешают уехать из дома на выходные			
Я не сдал экзамен			
Никто не звонит мне и не ищет меня в течение недели			
Я поссорился с моим лучшим другом, сам не знаю почему			
Я наказан без причин			
Учитель поставил меня в неловкую ситуацию перед моими школьными друзьями			

Далее разделите участников на группы по 4-5 человек, и попросите сравнить их ответы, особенно те, которые наиболее совпадают или наиболее отличаются. Очень важно, чтобы участники выразили свои чувства, вызванные каждой ситуацией.

Вопросы для обсуждения в большой группе: Всегда ли первая реакция соответствует по силе тому что произошло? Почему? Что мы должны делать на мыслительном и эмоциональном уровнях, когда случается что-то нежелательное? С какими проблемами вы чаще всего сталкиваетесь? Что помогает вам справляться с этими ситуациями?

В итоге необходимо прийти к пониманию взаимосвязи (триединства) чувств, мыслей и действий.

Во всех упражнениях, используемых в процессе занятия, даже игровых, очень важно в конце проводить грамотное обсуждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специалистам образовательных организаций, занимающимся вопросами организации профилактической деятельности антинаркотической направленности в семье и школе необходимо помнить, что данная работа должна рассматриваться сегодня, не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого учебно-воспитательного процесса, призванного обеспечить решение общих задач социализации и воспитания подрастающего поколения с максимальным использованием имеющихся средств образовательных, культурных, общественно-государственных организаций. Таким образом, при организации различных видов досуговой и профилактической деятельности антинаркотической направленности в семье и школе необходимо уделять внимание созданию условий не только для физического оздоровления детей, но и психологического и социального, что позволяет детям: проводить свободное время под присмотром взрослых; приобретать и развивать полезные навыки; получать положительные переживания, а при необходимости помощь и эмоциональную поддержку от специалистов; создает безопасное пространство для общения со взрослыми и сверстниками; почувствовать себя частью положительного коллектива; развиваться и реализовывать себя в социально-одобряемой деятельности.

ГЛОССАРИЙ

Антинаркотическая деятельность - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества по реализации государственной антинаркотической политики.

Государственная антинаркотическая политика - совокупность принципов, приоритетов и мер государства, обеспечивающих контроль за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, противодействие их незаконному обороту, профилактику потребления наркотиков без назначения врача, сохранение человеческого потенциала общества путем формирования идеологии антинаркотического поведения.[21]

Здоровый образ жизни - это поведенческий процесс, помогающий человеку усилить контроль над детерминантами здоровья и таким образом улучшить его. Он

сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность за здоровье, что ведёт к улучшению здоровья в будущем. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических недостатков. Основной акцент делается на умение человека достигать своего оптимального состояния и успешно противостоять негативным факторам окружающей среды. Это позитивная концепция, берущая за основу социальные, личностные и физические возможности человека. Важной составляющей концепции является жизненная компетентность. Основой программ ведения здорового образа жизни является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, не только влияющий на собственное благополучие человека, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации. Кроме того, работа проводится со средой – семьей, общностью, в которой живёт ребёнок.

Идеология антинаркотического поведения- совокупность российских традиционных духовно-нравственных ценностей, философских, религиозных, научных, эстетических, политических и других взглядов, выражающих негативное отношение общества к незаконному обороту и немедицинскому потреблению наркотиков.

Медицинская реабилитация наркопотребителей- комплекс мероприятий, определенных статьей 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", и осуществляемых в отношении наркопотребителей.

Мониторинг наркоситуации– система государственного наблюдения в сфере незаконного распространения и потребления наркотиков, а также их последствий.

Наблюдение– один из наиболее часто используемых в профилактической работе исследовательских методов. Например, наблюдение за поведением участников молодежных тусовок или поведением на дискотеках и в клубах может определить формы взаимодействия продавцов и потребителей наркотических веществ.

Наркомания– заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

Наркопотребитель - лицо, потребляющее наркотики без назначения врача либо признанное больным наркоманией, либо зарегистрированное с диагнозом "пагубное (с вредными последствиями) потребление наркотиков".

Наркотики - наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также

растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации;

Наркотические средства – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включённые в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.

Незаконное культивирование наркосодержащих растений – культивирование наркосодержащих растений, осуществляемое с нарушением законодательства Российской Федерации.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров – оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации.

Немедицинское потребление наркотических средств или психотропных веществ – потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Несовершеннолетние – лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ст. 87 УК РФ. 1).

Оборот наркотических средств, психотропных веществ – разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, психотропных веществ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профилактические мероприятия – мероприятия, направленные на предупреждение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и укрепление психического здоровья лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача.

Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании – совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании.

Социальная активность - сознательное отношение субъекта социальной деятельности к требованиям социальной необходимости, движение в сторону успешного решения социальных задач, принятие норм и ценностей, понимание последствий осуществляемой деятельности для определённых социальных групп и личностей, для социального прогресса общества.

Социальное Проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Сочетанное потребление наркотиков - одновременное употребление нескольких наркотических средств и использование других психоактивных веществ [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. – С. 551– 576.
2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал: издаётся с 1966 года / ред. Л.В. Кузнецова, Г.С. Семенов. – 2009. – № 1. – с. 25-30.
3. Булышко Н.А.К проблеме самоэффективности личности в психологии // Вестник МДПУ им. Шимякина. - 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-samoeffektivnosti-lichnosti-v-psihologii/viewer> (дата обращения: 05.03.2021).
4. Гатина Л.И., Воржецов А.Г. Социальное проектирование: учебное пособие/ А.Г. Воржецов, Л.И. Гатина, Ю.Г. Мягков. - Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007.
5. Диденко А.В. «Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся» / Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsiizdorovogo> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.
7. Кох В.Р. Необходимость развития творческой и исследовательской культуры у педагога // Психология, социология и педагогика. - 2012. - № 11.

8. Международная классификация болезней МКБ-10, краткий вариант, основанный на Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-ей Всемирной ассамблеей здравоохранения (F19. - психические и поведенческие расстройства, вызванные одновременным употреблением нескольких наркотических средств и использованием других психоактивных веществ).

9. Методические рекомендации для организации профилактической работы с обучающимися и их семьями «Социальный марафон: «Школа территория здорового образа жизни» для классных руководителей обучающихся 6-7 классов и организаторов внеурочной деятельности Цыганкова Н.И., Колесникова М.Г., Жданов А.В., 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-razvitiya-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-semi///> (дата обращения: 06.03.2021).

10. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16).

11. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015. — 120 с.

12. Программа профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков и обучения здоровому образу жизни в детском саду и начальной школе «Компас»: методическое руководство. – СПб: РОО Центр «Инновации», 2004. – 83 с.

13. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». – М.: Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016. - 53 с.

14. Проект Указа Президента РФ «О Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» (по состоянию на 14.02.2020) (подготовлен МВД России, ID проекта 01/03/01-20/00098716).

15. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 18.01.2016 N 2-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования / Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2019.
18. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
21. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
23. Цыганкова Н.И. Первичная профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде: оценка, критерии эффективности: Методические рекомендации / Н.И. Цыганкова. – СПб, АППО, 2015. – 60 с.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие организации
профилактической деятельности антинаркотической направленности
в образовательной среде**

Федеральные законы:

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»

Стратегии:

Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепции:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года»

Иные регламентирующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н (ред. от 23.03.2020) «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Вопросник для родителей

Утверждение	Согласен(на)	Не согласен(на)
1. Удерживать детей от экспериментов с алкоголем и наркотиками можно, припугнув их наказанием либо страшными последствиями от употребления этих веществ.		
2. Конопля и алкоголь одинаково опасны		
3. Родители – основной источник информации об алкоголе для детей.		
4. Употребление наркотиков является уголовным преступлением.		
5. Алкоголь не является наркотиком.		
5. Употребление наркотиков легко можно заподозрить по внешним признакам.		
6. В бутылке пива содержится столько же спирта, сколько и в рюмке водки.		
7. Если молодой человек поделится наркотиком со своим другом, его могут обвинить в уголовном преступлении.		
8. Если подросток курит, то высока вероятность того, что он попробует наркотики.		
9. Подросткам не интересно разговаривать о наркотиках с родителями.		