

ОБРАЗЕЦ САМОАНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

учитель-логопед: Полещикова Е.А.

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Титульный лист.
2. Место занятия в программе.
3. Тип занятия.
4. Цель занятия.
5. Специфика.
6. Структура занятия.
7. Организационные формы обучения.
8. Выводы по занятию.

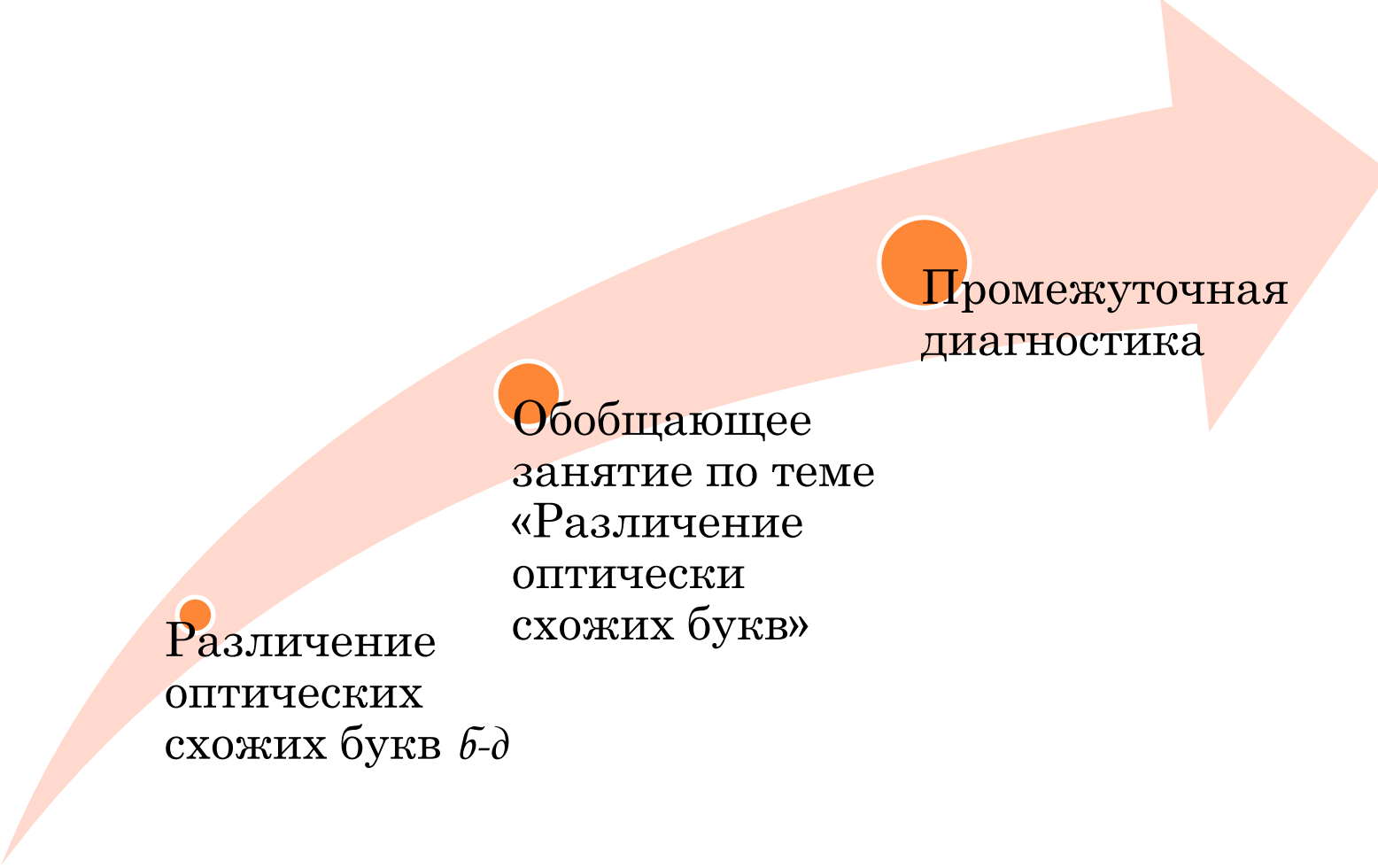


САМОАНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ТЕМА: «РАЗЛИЧЕНИЕ ОПТИЧЕСКИ
СХОЖИХ БУКВ»

учитель-логопед: Полещикова Е.А.

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
Санкт-Петербурга


МЕСТО ЗАНЯТИЯ В ПРОГРАММЕ



Различение
оптических
схожих букв *б-д*

Обобщающее
занятие по теме
«Различение
оптически
схожих букв»

Промежуточная
диагностика



ТИП ЗАНЯТИЯ



ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

- систематизация и уточнение полученных знаний

ЗАДАЧИ

- повторить и закрепить полученные знания;
- учить ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- развивать, обогащать словарь.

Достигли/не достигли 

СПЕЦИФИКА

- Работа над речью
- Пальчиковая гимнастика как средство работы над мелкой моторикой.
- Чистописание (работа над написанием букв, как средство работы по профилактике/коррекции оптической дисграфии)
- Двигательная активность;
- Зрительная гимнастика;
- Музыкальное сопровождение (как средство улучшения процессов запоминания)



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

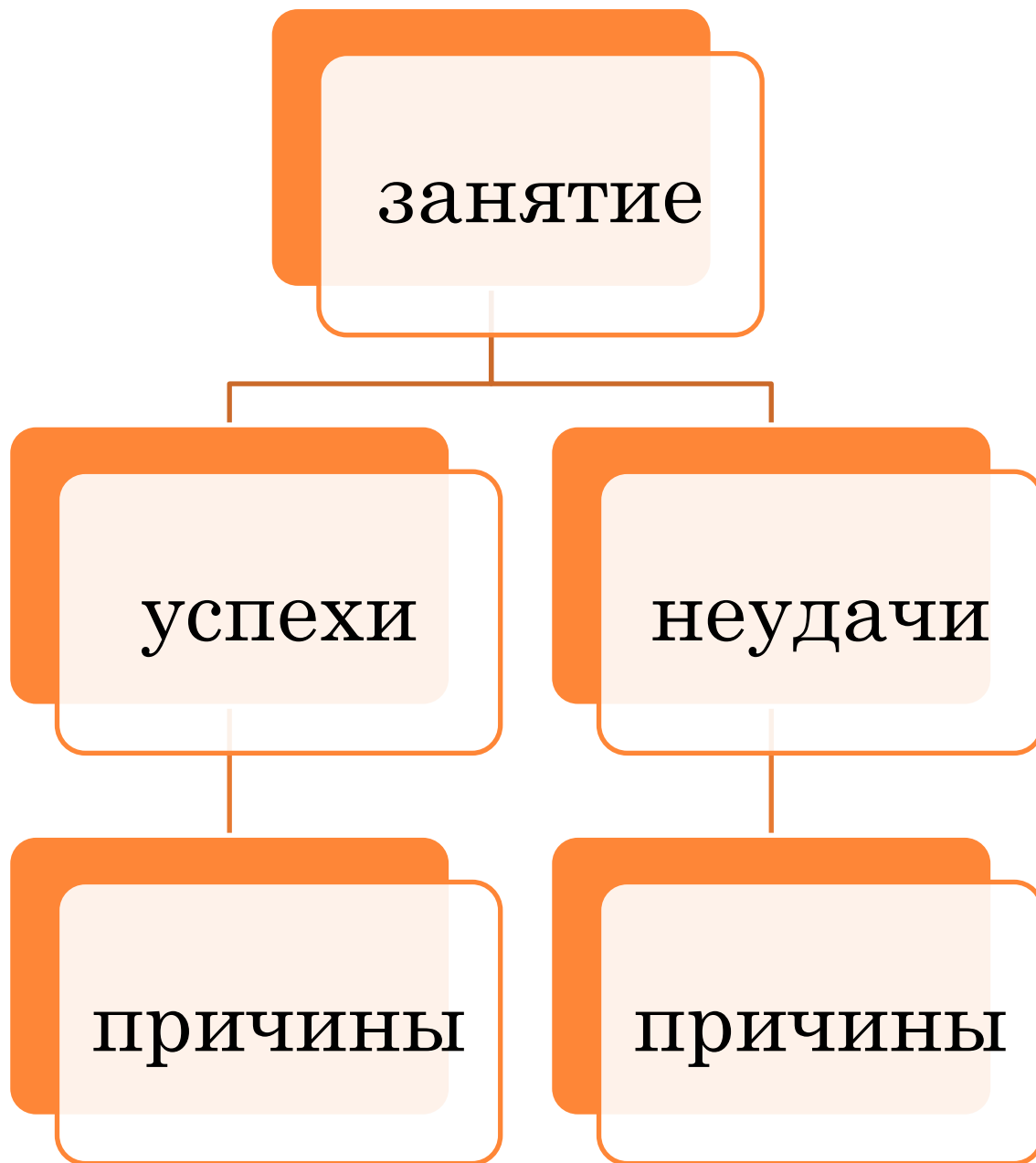
Структура	Время по плану	Время по факту
Мотивация к деятельности	2 мин.	
Актуализация необходимых фактов	5 мин.	
Организация познавательной деятельности	30 мин	
-Повторение	14 мин	
-Динамическая пауза	1 мин	
-Закрепление	15 мин	
Рефлексия деятельности	5 мин.	



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения	Приемы обучения	Формы контроля
Фронтальная форма обучения	Введение в тему, работа со схемой, Работа у доски Динамическая пауза Рефлексия	Фронтальный опрос
Индивидуальная форма обучения	Работа с перфокартами Работа с карточками Самостоятельная работа с текстом	Самопроверка





Выводы по занятию

