

Образец Дневника чтения (читателя)

ДАТА	Ф.И.О. АВТОРА	НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
7.11	Лукисей Платстой	Золотой ключик, или при- ключения Буратино.	Во время представления киндиз мудры узнают Буратино.
7.11	Лукисей Платстой	Золотой ключик, или при- ключения Буратино.	Синьор Барабос Барабос выиспол мудры, ссоден Буратино, дайте ему п золотых монет и отпущаеи даи
7.11	Лукисей Платстой	Золотой ключик, или приключе- ния Буратино.	По дороге домой Буратино встолк нуи чиниш-кота Барбиса и лис Андрей харчовис. Птица похвалой

11.11 Ученица!

Дата чтения _____

Название _____

Автор _____

Главные герои _____

Сюжет _____

Моё мнение _____

ЧТО ТЫ ЧИТАЕШЬ?

1. Напиши название книги, которую ты прочитал(а): _____

2. Дата начала и окончания чтения. _____

3. Что ты знаешь об авторе этой книги: фамилию (последнее); русскую или зарубежную писателя (поэт). _____

КАК ТЫ ЧИТАЕШЬ?

1. Выпиши слова, значения которых ты не знаешь. Найди их значения в толковом словаре. _____

2. Попробуй оценить героев книги. Главным героем (какой? почему?) _____

Любые персонажи книги: _____

1) _____ (какой? почему?) _____

2) _____ (какой? почему?) _____

3) _____ (какой? почему?) _____

Полезная Литература

Зегебарт Г.М. «Учение без мучения.

Коррекция дисграфии»

Зегебарт Г.М. «Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников».

Зегебарт Г.М. «Чтение. От текста к
смыслу. Тетрадь для младших
школьников».

Чтениум «Игры по чтению»

Сергей Зотов

Повышение скорости чтения.

Татьяна Воронина Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?.



**ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района
Санкт-Петербурга**

Мама, я хочу
хорошо читать!
Развиваем навык
чтения дома.



Полещикова Е.А.
Учитель-логопед



Памятка для родителей по работе над чтением дома

РАБОТА НАД ДЫХАНИЕМ И ЧЕТКИМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ.

Цель: постановка дыхания, развитие четкости произношения.

Упражнения:

1. Вдох носом, выдох через рот;
2. Вдох, задержка дыхания, выдох;
3. Вдох, выдох по порциям.

Цель: четкое произношение.

Упражнения:

Параллельно с чистоговорками, скороговорками и пословицами, включаем отработку сочетаний гласных и согласных.

Артикуляция основных гласных:

а, о, у, ы, и, э – учащиеся хором тренировались в произношении этих гласных по порядку.

Сочетание гласных: **а-у, а-о, ы-и, э-а, и-о**, и т.д.

Это упражнение развивает подвижность речевого аппарата.

Дома перед зеркалом учащиеся упражнялись самостоятельно.

После обработки произношения гласных, включаем сочетания гласных и согласных:

Ба, бо, бу, бы, бэ, би; ва, во, ву, вэ, ви и т.д.

Далее тренировала учащихся на чтение различного рода сочетание гласных, например: **аоуиэ, аиуоэ**; согласных: **з-с-ж; ш-ж-с**; согласных и гласных: **же, че, ща, тра, три**. Затем проводилась работа с таблицей согласных. Учащиеся делают глубокий вдох, и на выдох читают 15 согласных одного ряда: **бкзстрмнвзршлнх**

Примеры игр:

- «Доскажи словечко»
А водитель спозаранку

Крутит круглую... (**БАРАНКУ**)

- «Мнимое слово» (Взрослый в ходе чтения произносит неправильные слова, ребенок прерывает чтение и прочитывают слово с исправлением.)
- «Шифратор—дешифратор» (Ребенку дается набор гласных /согласных, нужно подобрать в нем слово и наоборот: ООО—молоко, сорока—ооа)

Чтение деформированного текста

Алгоритм работы с текстом дома:

ПОСТРОИЛИ СЕБЕ КОТ ПА ПЕ-
ГУХ ИЗБИТКУ В ЛЕСУ. КАК-ТО
РАЗ КС Г ПОШЛ ДЕНА РУБИТЬ.
ЛЕТУСА СТАЛАСЯ ДОМА. ПОД-
ИГАЛАСЬ К СКОШКУ ЛИСА И ЗА-
ПЕЛА. ПЕЛ ЛУС К ЗЫЛАНУЛ З
СКОШКУ. СДЕЛАЛ ДА ЕГО ЛИСА И
ПОНЕСЛА В ЛЕС.

66. энсэв дѣти! В суле нао тэвѣло хоти. нѣвжж тѣп
кочкою дисит кто-то вожий. тоВ рамувѣи илѣдѣло дыхо
в муравейник. вѣлнѣооѣ шипустый мельш и тѣвѣхѣло
сиво килап. цыПти вьют нѣздаг. коСро в них пизащат
чиптенки. жиОл илѣдѣло друп. рошоХо свеной!

- Первичное чтение вслух.
 - Вторичное чтение (по необходимости)
 - Ответы на вопросы.
 - Пересказ.
 - Рисунок к прочитанному.
- Завести дневник читателя!

