

## 2-5 минут на уроке

- упражнения с массажными мячиками в стихах.

Мячик сильно пожимаю

И ладошку поменяю.

*(сжимать мячик правой рукой, затем левой)*

«Здравствуй, мой любимый мячик!»

Скажет утром каждый пальчик.

*(удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)*

Крепко мячик обнимает,

Никуда не выпускает.

*(крепко сжать мяч указательным и большим пальцем)*

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

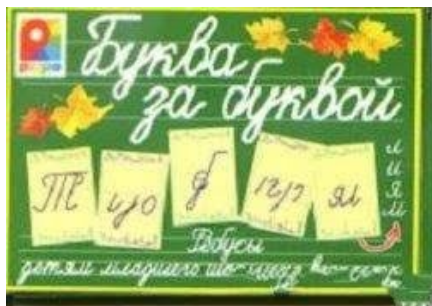
*(передать мяч, удерживаемый большим и указательным пальцами, в соответствующие пальцы левой руки)*

Два козленка мяч бодали

И другим козлятам дали.

*(удерживать указательными пальцами правой и левой руки мяч, затем средними пальцами и т. д.)*

- Для чистописания ребусы«Буква за буквой».



## Список литературы

1. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2017г

2. Готовимся к овладению письмом. Тетрадь №1 и №2. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей / Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, В.И.Липакова. – СПб.: «Издательство «Корона.Век» , 2011.

3. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медгиз, 1947.

4. Бот О.С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1983. – №1.- С.12

5. Буковцова Н.И., Елянюшкина О.В. Формирование каллиграфических умений при нарушении почерка у младших школьников с ЗПР.// Самарский научный вестник. – 2015. -№4 (13). – с.127.

6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.

7. Денисова А.Б., Прищепова И.В. Формирование двигательных навыков у детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование: традиции и инновации. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2011. – С.256-260.

8. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна:Феникс+, 2002.



ГБУ до ЦППСП  
Московского района  
Санкт-Петербурга

### Почему я некрасиво пишу? (пару слов о почерке)

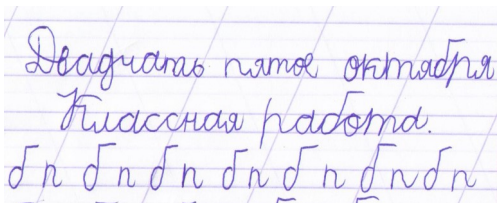
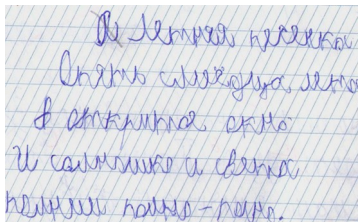


Полещикова Екатерина  
Алексеевна (учитель-  
логопед)

Тимофеева Елена  
Юрьевна  
(учитель-логопед)

## ▶ А что в почерке не так?

- слова и предложения «уезжают» вверх или вниз, то есть не находятся на одной линии;
- ребенок пишет в произвольном месте листа (дезориентация на листе);
- написание букв слишком схоже, что не позволяет прочитать написанное. Например, буквы Н, И, П, К и другие;
- путаница между буквами А и О, когда ребенок неправильно соединяет их с другими буквами;
- разный наклон и размер букв и слов;
- слишком слабый или слишком сильный нажим на ручку при письме букв;
- слишком мелкие или слишком крупные буквы.



## Чтобы мне помочь, можно:

- развивать наглядно-образное мышление, чтобы мог понимать конфигурацию букв, соотношение буквы с определенным звуком, запоминать план написания буквы;  
Пример игры: «Лабиринты», использование конструктора «лего» на уроках математики.
- развивать способности зрительного восприятия различных форм;  
Пример игры: аппликации из геометрических фигур на уроках труда.
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа, строк, умение определять соотношения между элементами букв, расстояния между отдельными элементами;  
Пример игры: 1) Посмотри на работы других учеников и скажи, какие ошибки ты нашел? 2) Карточки можно заламинировать, а можно просто вставить в фотоальбом для фотографий размером 10x15 см.  
Как работать с пособием:  
1) многократно обводить буквы сухостирающимся маркером, запоминая их написание и развивая моторику.  
2) повторять буквы, например, на манке, или на бумаге, тренируясь в написании букв и развивая зрительно-моторную координацию
- укреплять руки и улучшать координацию движений,
- улучшать мелкую моторику ребенка;
- научить пользоваться ручкой  
Пример игры: «Обними ручку тремя пальчиками, а остальными пальчиками держи мячик»  
3)  
• научить автоматически принимать правильную позу письма: прямая спина, наклон руки, правильный захват ручки, положение тетради и т.д.;  
Стишок:

Сели прямо, ноги вместе,  
Под наклон возьмём тетрадь.  
Левая рука на месте,  
Правая рука на месте,  
Можно начинать писать!!!

- убедиться, что ребенок правильно понимает понятия «верх», «низ», «право», «лево». В противном случае ребенок может путать расположение элементов букв, например, Б и Д;
- сформировать мотивацию ребенка иметь красивый, правильный, разборчивый почерк.

