

Использование полуглобального метода обучения чтению в системе логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Принимая во внимание типологические свойства русского языка, выбор слога в качестве минимальной единицы чтения оказывается вполне обоснованным. Этот выбор обусловлен тем, что слог является минимальной произносительной единицей речи (Л.А. Чистович, В.А. Кожевников и др., 1965; Л.В. Бондарко, 1977; В.Б. Касевич, 1981).

Слоговые методы, в системе которых единица чтения — слог, предполагают, что ребенок осознает определенное сочетание букв как цельный графический элемент. Методы, близкие к слоговым, применялись в русской школе в сочетании со звуковыми методами.

Применять послоговой метод обучения в России предлагали еще в конце XIX в. К.Г. Житомирский и А.И. Анастасиев, а позже, в 1924 г., — Ф.П. Мироносицкий. Слоговые таблицы и упражнения для запоминания слогов оказали положительное влияние на развитие методических приемов обучения чтению. Так как послоговой метод обучения чтению достаточно эффективен, хорошо работает в случаях, когда традиционный метод для ребенка слишком сложен или недоступен (раннее обучение чтению, трудности в обучении чтению традиционными методами, речевые нарушения, тугоухость, снижение интеллекта, сенсорные расстройства, особенности формирования речи в случаях РАС), постепенно стали формироваться различные методы послогового чтения.

Наиболее системно, обоснованно с научной точки зрения полуглобальный метод разработан и представлен авторами Т.С. Резниченко, А. Н. Корневым. Методика работы предполагает демонстрацию чтения слогов без ознакомления с правилами чтения. Авторы предлагают опираться в работе на специальные приёмы, основным из которых является **использование слоговых таблиц**.

Обобщив данные, представленные в разработках учёных, а также учитывая свой собственный опыт применения данной методики, мы посчитали возможным представить систему работы с использованием слоговых таблиц, разделив её на этапы в зависимости от введения слогов различной структуры. Рассмотрим последовательность работы на примере первого этапа.

1 Этап. Таблицы, состоящие из слогов – слияний

Вводится таблица, состоящая из минимального количества клеточек (6, 9).

КА ПУ ЛА

ТА СО МЭ

НЫ СЭ РУ

Даём установку: « Не читай. Будем играть. Я читаю, а ты узнаёшь»

Варианты заданий:

- «Узнай слог»

- «Расположи фишку там, где находится слог СО»

КА ПУ ЛА

ТА СО МЭ

НЫ СЭ РУ

- «Проведи линию так, как я прочитала слоги.»

КА ПУ ЛА

ТА СО МЭ

НЫ СЭ РУ

- «Найди и обведи слог ЛА в словах»

Мила, лапа, пила, лама...

Табличку нужно выучить наизусть.

Через две недели предлагаем табличку из 16 клеточек. В ней должны быть выученные слоги и новые. **Важно: слоги должны быть расположены в другом порядке**, чтобы ребёнок запоминал не таблицу, а именно слоги.

ВЫ СЭ ТА НУ

БА РУ МО НЫ

ПУ СО МЭ ЛА

КА ДЫ ГО ФА

Варианты заданий:

- «Найди (обведи, раскрась) новые слоги.»

- «Составь слова из слогов»

- «Найди в предложении (тексте) слоги из таблицы»

Собака тьякала на **рыбака**.

После выучивания постепенно вводятся таблицы, состоящие из 25 и 36 клеток. Время для отработки материала из каждой таблицы определяется индивидуально. Из практики: запоминание с каждым разом происходит быстрее.

Важно: дома таблицы должны быть повсюду, значительно повышается эффективность запоминания.

2 этап. Таблицы, состоящие из обратных слогов.

ОС АП УМ

АЛ ОР АК

УР ОП УН

3 этап. Таблицы, содержащие прямые и обратные слоги.

ПО РЫ УТ

ОТ МУ КА

ОШ ПУ ЗА

4 этап. Таблицы, содержащие прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

ЕР ТЯ СО

ЮЛ ВЕ НЮ

РА ОК ДЁ

Важно: на данном и последующих этапах после выученных таблиц обязательно используется работа с текстом.

5 этап. Таблицы, содержащие слоги – стечения.

ТНО КЛА СПИ

ПРУ ГРО МНЫ

СПА ТЛО СТУ

6 этап. Таблицы, содержащие закрытые слоги.

КОМ ЛОС РУН

СУП КИМ ЛЕП

ЛЕС КОТ НАЛ

Вся работа может занять от 3 до 6 месяцев.