



Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Л.В. Шкапова

2019 год

МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

2019 г.

Оглавление:

Общая характеристика организации	3
Тип, вид, статус организации	3
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
Экономические и социальные условия территории нахождения	3
Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах	3
Наличие сайта организации	4
Контактная информация	4
Особенности образовательного процесса	4
Характеристика Основной дополнительных образовательных программ	5
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	7
Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района.	7
Условия осуществления образовательного процесса	10
Режим работы	10
Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	10
IT-инфраструктура	11
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	12
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)	12
Результаты деятельности организации, качество образования	14
Организация работы педагогических работников ЦППМСП Московского района	14
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	22
Работа по Основной дополнительной общеобразовательной программе ЦППМСП Московского района	24
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	44
Социальная активность и внешние связи организации	45
Финансово-экономическая деятельность	49
Заключение. Перспективы и планы развития	49

Общая характеристика организации

Тип, вид, статус организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель ГБУ ДО ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А.

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ЦППМСП имеет право на ведение образовательной деятельности:
Лицензия от 28. 08. 2015 г. № 1492

Экономические и социальные условия территории нахождения

Московский район - исторический район на юго-западе Санкт-Петербурга. Образован Московский район в 1919 году, в современных границах - с 1965 года. В северной части находится исторический район - Московская Застава, в южной части - Пулково. Южные ворота города так называют район, потому что на его территории расположен Международный аэропорт «Пулково», проходят две крупные автомагистрали Северо-запада России – Московское и Киевское шоссе. Площадь района составляет 71 кв. км.

В районе работает 72 детских дошкольных образовательных учреждений, 37 общеобразовательных организаций.

Инфраструктура сети образовательных организаций представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности варианты обучения детей.

В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 09 июля 2015 года № 3341-р, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга является организацией дополнительного образования. Организация является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности ГБУ ДО ЦППМСП является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах

Контроль за исполнением деятельности ГБУ ДО ЦППМСП осуществляет отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района несет ответственность за ход и конечные

результаты деятельности Центра, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Управление реализацией деятельности ГБУ ДО ЦППМСП осуществляет директор ЦППМСП Московского района Шкапова Л.В.

Ответственными за реализацию деятельности Центра являются:

ФИО	должность	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	249-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	249-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОПР	249-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	249-20-58

Наличие сайта организации

Официальный сайт ГБУ ДО ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>.

Контактная информация

Телефон:

+7 (812) 246-20-55

+7 (951) 647-07-24

Электронная почта:

ppmsc-mosk@yandex.ru

Адрес:

196070, г. Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Режим работы Центра: с понедельника по пятницу с 09.00 до 20.00. Запись к специалистам: с понедельника по пятницу с 10 до 19 часов.

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность

Основной целью работы ГБУ ДО ЦППМСП является комплексное психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детского населения Московского района, помощь педагогическим работникам в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

В 2019-2020 учебном году ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии со статьей №42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выполнял свою деятельность, в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

Характеристика Основной дополнительной общеобразовательной программы.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Длительность долгосрочных программ (в часах) составляет 32 часа, логопедических программ - до 99 часов.

Анализ содержания основной дополнительной общеобразовательной программы показал, что наибольшее количество программ в ЦППМСП разработано для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста. Педагоги-психологи сопровождают школы района по системе кураторства, поэтому основными слушателями по запросу администраций являются обучающиеся вышеуказанных возрастов. Более востребованными для реализации в ОО являются краткосрочные программы, модифицированные на основе долгосрочных, что объясняется большой учебной нагрузкой и занятостью обучающихся. Долгосрочные программы реализуются в кураторских школах и на базе Центра.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование различных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающихся изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии.

Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывалась как в Центре, так и в ОО Московского района.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания, и обучения.

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра достаточно стабилен. Наиболее частые причины обращений – «Личностные», «Проблемы в обучении», «Межличностные», «Проблемы социальной дезадаптации», «Логопедические», «Информационно-справочные». Наиболее востребована консультативная помощь для детей младшего и среднего школьного возраста. Ранняя коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детским населением района предотвращает более серьезные социально-психологические проблемы. Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

ЦППМСП является координатором и исполнителем психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе по заданию Комитета по образованию.

Благодаря эффективной работе педагогов-психологов ЦППМСП по просвещению родителей в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика участия несовершеннолетних в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Снижение количественных показателей участия обучающихся в психолого-педагогическом обследовании УУД в соответствии с ФГОС и психолого-педагогическом обследовании с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся объясняется ограничением участия возрастных групп (по запросу образовательных организаций) в обследовании.

Диагностическое обследование, направленное на раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних, осуществлялось в ходе проведения интерактивных занятий «Дружный класс», «Я. Ты. Мы.», «Укрепление семейных ценностей», «Мой свободный мир». В ходе обследований обучающихся пятых, sixth, восьмых, одиннадцатых классов, стало очевидным, что воспитательная работа в образовательных учреждениях района по укреплению межличностных отношений, формированию конфликтологической компетентности, должна вестись систематически, начиная с начальной школы. Особое внимание уделяется подросткам 13-15 лет, поскольку этот возрастной период характеризуется наличием ряда проблем, возникающих на фоне психофизиологических изменений: формирование ценностных ориентаций и личностных установок, проблема самоидентификации и целостности «Я-образа», формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, проблема выбора между персонифицированными и социализированными нормами при выстраивании межперсонального взаимодействия, недостаточный опыт в конструктивном решении трудных жизненных ситуаций, поиск своего места в мире. Эти проблемы на фоне недостаточного жизненного опыта часто лежат в основе возникновения конфликтов, которые подростку сложно решать конструктивно.

С 01.01.2017 г в Московском районе была проведена «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ЦППМСП. В рамках сетевого взаимодействия была организована совместная деятельность ЦППМСП и ГБОУ, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера). Учителя-логопеды ЦППМСП вели коррекционную работу по дополнительной общеобразовательной программе «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТППМК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного

маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности ТПМПК в ЦППМСП созданы две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА.

Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций.

Одно из важнейших направлений работы ЦППМСП – просвещение педагогов и родителей. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, оказания образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения в ЦППМСП действует «Родительский клуб». В рамках клуба проходят семинары, тематические встречи, круглые столы, мини-тренинги.

В связи с высокой оценкой данного вида работы родителями (законными представителями) несовершеннолетних, «Родительский клуб» является перспективным направлением и требует дальнейшего совершенствования.

В 2018-2019 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы следующие курсы практикоориентированных семинаров: просвещение в вопросах возрастных особенностей развития детей, методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения и в рефлексии педагогической деятельности, аутопсихологической компетентности:

- для педагогов дошкольного образования;
- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для классных руководителей по обучению профориентационным развивающим играм.

Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать достижению цели, объединяя педагогов различных ОО для осуществления обмена опытом и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

Данный вид деятельности оказался востребованным педагогическими работниками образовательных организаций.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов

В воскресные и праздничные дни ГБУ ДО ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность индивидуальных занятий от 20 мин. до 1,5 часов. Продолжительность групповых занятий с обучающимися - согласно возрастным нормативам.

САНиПИН (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог):

3-4 лет – 15-20 мин.

5-6 лет – 25-30 мин,

6-7 лет – 35-40 мин,

8-18 лет – 45 мин.

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения контингента по образовательным программам ГБУ ДО ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ГБУ ДО ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители могут обращаться к специалистам Центра самостоятельно. По заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Кроме того, подростки и родители направляются из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Услуги ГБУ ДО ЦППМСП оказываются в индивидуальной форме или групповой: дети и родители могут получить индивидуальные консультации. Ребенок, в зависимости от проблемы, получает либо индивидуальную коррекционную помощь, либо проходит курс групповых занятий. По заявкам образовательных организаций специалистами Центра работа осуществляется также в двух формах: индивидуальной и групповой. На базе школ и детских садов реализуются все виды образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП. Каждый сотрудник имеет учебно-производственную нагрузку в соответствии с направленностью своей деятельности. В Центре ежегодно проводится анализ и контроль отработанных часов сотрудников в соответствии с их учебно-производственным планом.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

ЦППМСП располагается в помещениях жилого здания по адресу: пл. Чернышевского д. 8, литера А, и занимает 482 кв.м.

В центре имеются следующие помещения: консультационные кабинеты (8), кабинеты для групповых занятий (малые группы - 3), кабинеты, обеспечивающие деятельность ТППК (3), методический кабинет (1), административные кабинеты (4), актовый зал (на 40 мест), ресепшн, технические помещения.

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающего)	При реализации программ не предусмотрено использование компьютерной техники

		обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
4.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
5.	Наличие в организации методического кабинета	1
6.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Безопасность пребывания детей, родителей и педагогов в ЦМСПП обеспечивается деятельностью лицензированного охранного предприятия, помещение оснащено тревожной кнопкой сигнализации. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения.

Инфраструктура

Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов, медицинских специалистов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

– установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

– обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

– «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

По заключению Санкт-Петербургской Общественной Правозащитной Организации Инвалидов «На коляске без барьеров» помещения, в которых расположен ЦППМСП являются частично (условно) доступными для инвалидов и других маломобильных групп населения. В связи с необходимостью обеспечения доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения ЦППМСП предполагает предпринять следующие меры по обеспечению доступности места предоставления услуг для инвалидов и других маломобильных групп:

- для организации доступности для инвалидов на кресле-коляске организовать иной способ оказания услуги (дистанционно или в ином помещении), что требует, в свою очередь, расширения базы технических средств и помещений;
- разработать план мероприятий и комплекс мер по организации доступности объекта для инвалидов на креслах-колясках согласно действующим нормативам, том числе по производству работ по ремонту крыльца и входной зоны.

В настоящее время материально-технический ресурс ЦППМСП используется для одновременной работы специалистов ТПМПК и других педагогических работников, осуществляющих индивидуальную и групповую работу с детьми, родителями, педагогами. В связи с увеличением количества детей, нуждающихся в помощи по организации обучения и воспитания, а также расширением спектра предоставляемых услуг специалистами ТПМПК материально-техническое оснащение требует совершенствования. Для оказания эффективной помощи детям с ОВЗ, детям – инвалидам необходимы специальные материально-технические условия.

Также требует совершенствования материально-техническая база (программное обеспечение), необходимая для проведения массовых системных исследований, комплексных программ, в том числе по профессиональному самоопределению несовершеннолетних.

Кадровый состав (уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

В ГБУ ДО ЦППМСП реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в ГБУ ДО ЦППМСП молодых специалистов.

Коллектив ЦППМСП представляет собой команду единомышленников профессионалов, осуществляющих образовательную деятельность на принципах, позволяющих добиться положительных результатов в деятельности: качества, доступности и своевременности. В ЦППМСП реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом.

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (43 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 18 человек: социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов - 28 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Средний возраст педагогических работников 40-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 4 человека, 4 человека – в возрасте более 55. 33% коллектива (17 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 42 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 81%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 7 1 1	10
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	7 1 8 1	17
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	15 1 8 1	25
		Всего человек:		52

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников Центра является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогических работников являются проблемные краткосрочные курсы, практико-ориентированные семинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп. Организация обучения педагогических работников ЦППМСП на базе ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЦИО СПб ИТМО планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогических работников. Перспективным направлением повышения квалификации педагогических работников является использование дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства.

Большое внимание в ЦППМСП уделяется привлечению молодых специалистов и сопровождению сотрудников во время работы и начинается с организации адаптации нового члена трудового коллектива, а также включает все виды и формы развития персонала. К ним относят наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и др.

Опыт работы педагогических работников и руководителей ЦППМСП систематически обобщается и транслируется на районных и городских мероприятиях, публикуется в СМИ, в периодических изданиях, на интернет-порталах. Ежегодно педагогические работники Центра участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и различной направленности.

Педагогические работники ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения в следующих номинациях:

- лауреаты городского творческого конкурса социальных роликов «ВИЧ. Узнай больше!», посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом;
- призеры городского конкурса педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей;
- участник Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркозависимости;
- участник Всероссийского конкурса по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ;
- победитель районного конкурса педагогических достижений "Талант. Творчество. Успех" в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка.»;
- победитель районного конкурса педагогических достижений "Талант. Творчество. Успех" в номинации «Учитель здоровья»;
- лауреат профессионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2018 года в номинации "Педагог-психолог года".

В ЦППМСП большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогических работников. По итогам реализации программы развития 2012-2017 г. было проведено исследование профессионального потенциала коллектива ЦППМСП, готовности педагогических работников к саморазвитию по методике «Барьеры профессиональной деятельности».

Результаты деятельности организации, качество образования

Организация работы педагогических работников ЦППМСП Московского района.

В 2018-2019 учебном году в рамках кураторства специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены следующие виды диагностических работ:

№ п/п	Название диагностики	Кол-во чел.
1.	Психолого-педагогическое обследование УУД обучающихся 1-х и 4-х классов в соответствии с ФГОС	1555
2.	Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий».	354

Цель обследования уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов: выявить стартовые возможности первоклассников к продуктивной учебной деятельности и трудности в адаптации к школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

В обследовании приняли участие 828 первоклассников образовательных организаций Московского района.

Результаты:

На момент обследования УУД в соответствии с требованиями ФГОС у большинства первоклассников находились в процессе формирования.

Проведённое психолого-педагогическое обследование показало, что у большинства обучающихся наблюдался процесс формирования личностных универсальных действий. У 27% первоклассников адекватная самооценка, у 66% обучающихся завышенная самооценка по параметру «хороший ученик», что является возрастной нормой. К моменту тестирования большинство первоклассников освоили правила школьной жизни, у них сформировалось осознанное и реалистичное представление о позициях «ученик» и «учитель» и характере взаимодействия между ними, что свидетельствовало о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации. 80% обучающихся на момент обследования имели высокий и средний уровень учебной мотивации. У остальных первоклассников сформировался позитивный образ школы, но школа привлекала больше «внеучебными» сторонами.

У большинства обучающихся регулятивные УУД находились в процессе формирования, что полностью соответствует возрастной норме развития. Большинство обучающихся способны выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме. Средний уровень развития произвольной сферы обучающихся первых классов, а также возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства предполагает благоприятный прогноз обучаемости. Для эффективного развития данного вида УУД были даны рекомендации по организации обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

При исследовании уровня развития познавательных УУД у 33% обучающихся выявлен высокий уровень развития логических универсальных действий, у 49% - средний, у 19% низкий уровень. Результаты тестирования на способность первоклассников к концентрации внимания свидетельствовали о необходимости педагогической работы по развитию данной сферы.

Цель психолого-педагогического обследования уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

В обследовании приняли участие 727 обучающихся 4-х классов образовательных организаций Московского района.

Результаты: При исследовании уровня развития регулятивных УУД выявлено:

10% четвероклассников обладают низкой способностью к избирательности внимания, что свидетельствует о возникновении сложностей в процессе усвоения учебной программы на стадии структурирования изучаемой информации и выделении значимых блоков, что может негативно влиять на уровень школьной успеваемости по тем дисциплинам, где важна последовательность в изучении материала.

У 10% обучающихся 4-х классов диагностирован уровень избирательности внимания «ниже среднего». Вспомогательным условием, сопутствующим качественному освоению школьной программы для категории обучающихся с данным уровнем избирательности внимания является четкое структурирование предлагаемого к изучению материала, выделение главных и побочных тем, обсуждение общих целей и задач изучения отдельных дисциплин и их разделов.

10% обучающихся 4-х классов обладают средним уровнем избирательности внимания, что соответствует показателям возрастной нормы для обучающихся 4-х классов. Обучающиеся, чья избирательность внимания соответствует среднему уровню не

испытывают трудностей в освоении предлагаемого материала, они уверенно соотносят текущий материал с разделом дисциплины, самостоятельно определяют значимую информацию, которую используют в качестве основы для совершенствования знаний.

У 23% обучающихся 4-х классов уровень избирательности внимания превышает средний показатель, характерный для данной возрастной группы, их способность удерживать в поле зрения цели изучения отдельных дисциплин позволяет им самостоятельно структурировать материал в соответствии со значимостью информации и возможностью ее использования для дальнейшего изучения дисциплин.

47% обучающихся 4-х классов обладают высокой способностью к избирательности внимания, Данный уровень внимания определяет способность обучающихся к самостоятельному освоению школьного материала и умению транслировать накопленную информацию.

При исследовании уровня развития личностных УУД выявлено: 3% четвероклассников обладает высоким уровнем познавательной мотивации учения.

Обучающиеся с высоким уровнем мотивации учения демонстрируют интерес к учебному материалу, инициативу при выполнении заданий/поручений учителя, обладает деловым лидерством в коллективе сверстников.

30% обучающихся 4-х классов обладают продуктивной мотивацией, в основе которой лежит сочетание познавательного интереса и стремления соответствовать предъявляемым учителями и родителями нормативам, т.е. требованиям, в отношении статуса «школьник». Ученики данной группы испытывают положительные эмоции от процесса учебы при условии смещения ценностных ориентаций обучающихся от стремления получить одобрение за школьные успехи со стороны значимых взрослых и сверстников в пользу процесса приобретения новых знаний и навыков.

Для 27% четвероклассников свойственен средний уровень мотивации учения. Эти обучающиеся могут испытывать различные эмоции в процессе учебы как позитивные, так и негативные, что зависит от ситуативных факторов (успешности или ее отсутствия в отношении школьной успеваемости или атмосферы в классе и пр.), познавательная активность, инициативность данной группы обучающихся соответствует уровню «ниже среднего».

30% обучающихся 4-х классов находятся в состоянии переживания «школьной скуки». Их утомляет процесс учения, т.к. они не могут реализовать в нем ведущие (для них) потребности. Повысить уровень мотивации у данных школьников возможно посредством моделирования ситуаций, в которых будет поддерживаться их включенность в процесс школьной жизни. Такие ситуации могут быть связаны как с учебной, так и с общественной деятельностью.

У 10% четвероклассников выявлено резко негативное отношение к процессу учения, которое может характеризоваться отсутствием познавательной активности, мотивации к учению, высоким уровнем школьной тревожности и переживанием гнева, связанным с фрустрирующими обстоятельствами.

Анализ аспектов познавательной мотивации показал, что 87% четвероклассников демонстрируют средний и высокий уровень познавательной активности, для 100% обучающихся характерны средний и высокий уровень мотивации достижения, что является условиями, сопутствующими эффективному освоению школьной программы. У 23% обучающихся преобладают высокий уровень школьной тревожности, и 33% - переживание чувства гнева в отношении учебных ситуаций, связанных с возможностью потерпеть неудачу, трудностями в коммуникации с одноклассниками или другими внешними раздражителями.

При изучении уровня общей самооценки выявлено:

У 27% обучающихся высокий уровень самооценки, что свидетельствует об ориентации обучающихся на успешный результат деятельности в ущерб адекватной интерпретации имеющихся возможностей и собственных способностей. Данная группа школьников испытывает излишнюю уверенность в своих силах при решении задач, зачастую пренебрегая мнением более компетентных лиц.

У 67% обучающихся 4-х классов диагностирован средний уровень самооценки, что говорит о способности данных школьников проявлять активность, ставить перед собой цели, адекватные уровню способностей и возможностей, в случае необходимости – обращаться за помощью к более компетентным лицам, принимать на себя ответственность за любой результат деятельности – как положительный, так и отрицательный.

Также на основании результатов опроса были определены 7% обучающихся, чей уровень самооценки соответствует низкому. Данные обучающиеся редко проявляют активность в ходе урочной деятельности, т.к. для них характерна ориентация на мотивацию к избеганию неудачи. Часто обучающиеся с низкой самооценкой испытывают тревожность, склонны к фиксации на негативном сценарии развития событий в отношении достижения целей, нуждаются в постоянном участии и контроле со стороны взрослых.

При исследовании уровня развития коммуникативных УУД выявлено:

В ходе социометрических исследований выявилось наличие 3% четвероклассников со статусом «лидера», располагающего к общению, обладающего авторитетным мнением и способным влиять на процессы эмоционального взаимодействия и делового сотрудничества в пределах классного коллектива. Как правила представители данной социометрической группы обладают высокой самооценкой, им свойственно использование уверенных моделей поведения.

Группа детей с социометрическим статусом «предпочитаемые» среди обучающихся насчитывает 17% от количества участников психолого-педагогического обследования. Чаще всего одноклассники симпатизируют детям данной социометрической группы ввиду высокого уровня развития их способностей к освоению школьной программы или соответствие тенденциям уверенной модели поведения, однако при создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников в пределах группы «предпочитаемые» и выходить в «лидеры».

Наиболее распространенным социометрическим статусом среди обучающихся 4-х классов является статус «нейтральные» - 64%. Распространенность группы «нейтральные» может свидетельствовать о наличии в классах малочисленных групп обучающихся, отношения между одноклассниками в пределах которых являются дружескими.

13% обучающихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в данном коллективе сверстников и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения.

3% обучающихся имеют статус «непринятых» участников коммуникативных процессов, они не имеют друзей в коллективе сверстников.

Уровни психологического климата в классах:

62% обучающихся оценивают психологический климат в классном коллективе как «позитивный», т.е. благоприятный для установления значимых межличностных отношений и реализации собственного потенциала, данная группа обучающихся с удовольствием посещает школу и чувствует себя комфортно при общении с педагогическим составом и одноклассниками.

По оценкам 28% обучающихся атмосферу класса можно интерпретировать как «нейтральную». Эти обучающиеся склонны ощущать, как благоприятные стороны, характеризующие особенности межличностного взаимодействия в данном коллективе обучающихся, так и недостатки, присущие общению в рамках этого класса.

На основе полученных результатов были разработаны практические рекомендации для классных руководителей на сплоченность детей в группе, родителям (законным представителям) обучающихся, у которых низкий социальный статус рекомендовано обратиться к специалистам ЦППМСП.

Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий».

Цели: создание условий для профессионального самоопределения подростка, повышение активности личности подростка и принятие ответственности за свой выбор.

В обследовании приняли участие 354 обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района.

Результаты:

У 33% участников программы преобладает «предприимчивый» тип личности. Для данной группы обучающихся свойственны организаторские и развитые коммуникативные способности, они быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют «тягу к приключениям (возможно, авантурным)».

Согласно проведенному исследованию 34% обучающихся 8-х классов ориентированы на сферу эстетики и искусства. Предпочитаемыми сферами деятельности выявлены: физический труд (23%) и сфера работы с людьми (21%). Большинство опрошенных ориентированы на творческие профессии, предполагающие наличие воображения, креативности, артистических или вербально-лингвистических способностей либо на профессии, требующие применения физической силы, ловкости. ориентированные в основном на практический труд, быстрый результат деятельности.

Психолого-педагогическое обследование сопровождалось обсуждением полученных результатов. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии и в интерактивной форме попробовали разыгрывать роли специалистов в различных профессиональных областях. Для получения более подробной информации по результатам обследования, обучающиеся приглашались на индивидуальные консультации в ЦППМСП.

Психолого-педагогическое обследование по заявкам от ГБОУ

В 2018-2019 учебном году получено 5 дополнительных заявок на диагностическое обследование.

На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 537 в ноябре 2018 года проведено диагностическое обследование уровня развития личностных универсальных учебных действий у обучающихся 2 «в» класса. В диагностическом обследовании приняли участие 28 человек.

В результате проведенного обследования выявлена неоднородность и разнохарактерность развития личностных УУД обучающихся.

Отношение к школе и обучению у большинства детей опосредовано внутригрупповыми отношениями, которые, в свою очередь, складываются не всегда конструктивно. Демонстративность поведения, эгоцентрические черты личности некоторых

обучающихся могут приводить к конфликтам в группе, в связи с чем коллективная позиция класса, степень его организованности и сплоченности низкая.

Устойчивость к стрессу и подверженность агрессии у детей тесно связана с уровнем развития эмоционально-волевой, поведенческой саморегуляции, поэтому помимо познавательного развития обучающихся в этом классе необходимо уделить особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей. Для повышения результативности такой деятельности рекомендовано привлекать родителей.

У обучающихся, чье психоэмоциональное состояние проявляется в повышенной импульсивности, агрессивности, демонстративности поведения, могут быть нарушены границы и формы личностных отношений с родителями и учителем, а также взаимоотношений, складывающихся в коллективе сверстников. Таким обучающимся рекомендована индивидуальная консультация педагога-психолога.

На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 510 в январе 2019 г. было проведено обследование уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 3 класса. Всего в диагностике приняли участие 11 человек.

У 10% учеников наблюдается высокий уровень мотивации к одобрению (что может свидетельствовать о зависимости от чужого мнения, несамостоятельности). У 18% учеников наблюдается низкая мотивация к одобрению, т.е. эти дети не зависят от мнения окружающих. У остальных наблюдается средний уровень.

У большинства обучающихся по результатам диагностики была выявлена адекватная и завышенная самооценка.

На момент диагностического обследования у учеников выявлено в большей степени нейтральное отношение к коллективу (80%).

На основании соглашения между ЦППМСП и ГБОУ № 485 в сентябре 2018 года проведено психолого-педагогическое обследование «Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к средней школе».

В диагностическом обследовании приняли участие 38 человек.

На основании полученных в ходе психолого-педагогического обследования данных можно заключить, что пятиклассники успешно проходят адаптацию к средней школе. Об этом свидетельствует тот факт, что не было выявлено детей с высоким уровнем общей тревожности. Однако, некоторых обучающихся беспокоит страх не соответствовать ожиданиям, они склонны испытывать беспокойство при попытках самовыражения и самораскрытия перед одноклассниками. У трети пятиклассников выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Результаты диагностики социометрических статусов показали отсутствие не принятых в коллективе сверстников участников коммуникативного процесса, а также распространенность социометрической группы «Предпочитаемые», что предполагает наличие в классе комфортного социально-психологического климата, соответствующего положительному течению адаптационного процесса.

На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 70 в январе 2019 года проведено диагностическое обследование «Общение сверстников в детском коллективе» воспитанников подготовительной группы.

В диагностическом обследовании приняло участие 23 воспитанника.

Полученные результаты являются ситуативными, т.е. отражают актуальные особенности психоэмоционального состояния воспитанников. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень благополучия взаимоотношений среди воспитанников подготовительной группы является средним, один из воспитанников группы принадлежит к социометрической группе «отвергаемые». Среди актуальных потребностей воспитанников

превалируют потребность в проявлении лидерских качеств/во внимании и потребность в комфорте/стабильности.

Воспитанникам, чьи взаимоотношения с коллективом сверстников носят стойкий негативный характер, отвергнутым детям, рекомендована индивидуальная консультация педагога-психолога.

На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБДОУ № 70 в январе 2019 года проведено диагностическое обследование уровня агрессивности у воспитанников II младшей группы.

В диагностическом обследовании приняли участие 14 воспитанников.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что для некоторых ребят в коллективе воспитанников свойственны проявления агрессии и эгоцентричности (по 29%). У многих выражена потребность в защите и заботе (35%)

У воспитанников, чье психоэмоциональное состояние проявляется в повышенной импульсивности, агрессивности, эгоцентричности, демонстративности поведения, могут быть нарушены границы и формы личностных отношений с родителями и воспитателями, а также взаимоотношений, складывающихся в коллективе сверстников. Таким обучающимся рекомендована индивидуальная консультация педагога-психолога.

Мониторинги

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе по заданию Комитета по образованию. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

В тестировании приняли участие 4869 обучающихся 13-17 лет образовательных организаций Московского района.

Благодаря эффективной работе педагогов-психологов ЦППМСП по просвещению родителей в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика участия несовершеннолетних в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам тестирования была выявлена группа несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.11.2018 № 03-28-7890/18-0-0 с целью оказания психолого-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, Комитетом по образованию было предусмотрено открытие с 1 января 2019 года профилактических смен на загородной базе государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детского оздоровительнообразовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее ГБОУ «Балтийский берег») в межканикулярный период.

С целью направления обучающихся для участия в профилактических сменах была проведена групповая и индивидуальная работа с педагогическими работниками ГБОУ Московского района по информированию, разъяснению условий, принципов и необходимости привлечения детей и мотивирования родителей на участие в обучении (семинар для ответственных за социально-психологическое тестирование в ГБОУ Московского района на базе ЦППМСП 05.12.2018, выступление на районном методическом объединении социальных педагогов 10.04.2019, индивидуальные консультации специалистов ГБОУ).

Дополнительно специалистом ЦППМСП проводилась разъяснительная и мотивационная работа с родителями детей-претендентов на участие в профилактических сменах (информирование об условиях, возможностях, ограничениях пребывания ребенка в ГБОУ «Балтийский берег», необходимых документах, сроках их предоставления и т.д.)

Специалист ЦППМСП оказывал полную информационную поддержку специалистам ГБОУ, представляющим претендента для обучения на профилактических сменах (о порядке подготовки документов, специфике обучения, требованиях к сопровождению и т.д.).

Некоторые обучающиеся не могли претендовать на участие в сменах по причине несоответствия возрастным и медицинским показаниям.

Документы, подготавливаемые специалистами ГБОУ на комиссию по зачислению детей, были предоставлены в ГБОУ «Балтийский берег» в сроки, без нарушений.

За период с 14.01.2019 по 24.05.2019 года в ГБОУ «Балтийский берег» было направлено 5 обучающихся Московского района. Из пяти направленных подростков успешно приняли участие в обучении 4 человека (1 обучающийся заболел перед началом смены, запланировано направление данного ребенка на первую смену 2019-2020 учебного года).

На обучающихся Московского района, принявших участие в профилактических сменах, не зафиксировано дисциплинарных взысканий и иных нарушений, подростки продемонстрировали себя как ответственные и исполнительные ученики.

На итоговом семинаре, организованном ГБОУ «Балтийский берег», были озвучены перспективы реализации проекта в следующем календарном году с учетом коррекции образовательных программ и специфики отбора обучающихся на профилактические смены.

Анкетирование на предмет выявления уровня знаний о защите персональных данных.

В декабре 2018 среди обучающихся ОО Московского района СПб было проведено анкетирование на предмет выявления уровня знаний о защите персональных данных. В анкетировании приняли участие 5325 обучающихся образовательных организаций Московского района.

Для проведения анкетирования были использованы опросники, разработанные Роскомнадзором. В анкетировании приняли участие обучающиеся ГБОУ №№МШ, 351, 353, 358, 362, 366, 371, 372, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 524, 525, 543, 643, 684. Всего 21 ОО.

Ответы на анкету вызвали большие сложности у обучающихся 3-5 классов. Анкета составлена без учёта возрастных особенностей. Ребятам приходилось разъяснять, что такое Роскомнадзор, Минкультуры, Роспотребнадзор и чем они занимаются. Ни один учащийся никогда не участвовал в мероприятиях, проводимых Роскомнадзором. У старших школьников Роскомнадзор ассоциируется с цензурой, который блокирует сайты с нежелательной или оппозиционной направленностью. В основном, обучающиеся размещают фотографии, но не размещают подробную информацию о себе.

Анкетирование показало, что знаниями о защите персональных данных владеют не все обучающиеся ОО Московского района. Следует активизировать работу в данном направлении. Специалистами ЦППМСП разрабатываются дополнительные методические материалы по данному вопросу.

Анкетирование «Безопасно ли в школе»

В анкетировании приняли участие 2659 обучающихся образовательных организаций Московского района.

Цель анонимного опроса – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Информация о мнениях обучающихся о внутришкольном насилии была использована специалистами школ для разработки мероприятий по профилактике насилия.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В рамках реализации государственной услуги педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается как в ЦППМСП, так и в ОО Московского района.

Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания, и обучения. Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП увеличивается с каждым годом.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 835 детей и подростков. Проведено 2804 консультаций, в том числе по программам индивидуального сопровождения. Основные причины обращения: «Логопедические» – 824 консультации, «Межличностные проблемы» - 504, «Семейные проблемы» - 489, «Проблемы обучения» - 322, проблемы «Социальной дезадаптации» - 276.

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

На сопровождении у педагогов-психологов ЦППМСП находились 17 несовершеннолетних, признанных КДН и ЗП в СОП и состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району.

В 11 семьях, признанных КДН и ЗП в СОП и состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, находящихся на сопровождении в ЦППМСП, воспитывается 21 несовершеннолетний.

Педагогами-психологами ЦППМСП осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями. Индивидуальные занятия педагогов-психологов были направлены на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей. Обучающиеся принимали участие в групповых профилактических мероприятиях, организованных в соответствии с годовым планом работы Центра. Родителям была оказана консультативная помощь по гармонизации внутрисемейных отношений, по изменению воспитательных стратегий, а также были даны методические рекомендации по вопросам профилактике школьной и социальной дезадаптации.

По результатам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в образовательных организациях района наблюдается динамика в сторону уменьшения количества несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний.

Консультирование в кризисных ситуациях.

Специалистами ЦППМСП разработан алгоритм работы с кризисным случаем. Случаи, с которыми работают педагогические работники ГБУ ДО ЦППМСП при обращении клиентов в кризисных ситуациях: по вопросам кризиса развития, утраты и разлуки, травматических кризисов, кризисов отношений, смысла жизни и мораль-этических кризисов.

При обращении по запросу переживания ребенком утраты (смерти) одного из родителей специалисты ЦППМСП используют алгоритм:

- Первичная консультация и прием ребенка на сопровождение.
- Направление к медицинским специалистам.
- Индивидуальная консультация для родителя.
- Составление плана совместной помощи ребенку и родителю.
- Супервизия для специалиста, оказывающего помощь.

При обращении по запросу переживания ребенком развода одного из родителей специалисты ЦППМСП используют алгоритм:

- Первичная консультация и прием ребенка на сопровождение.
- Определение круга лиц, которые вовлечены в ситуацию.
- Индивидуальная консультация для родителей.
- Составление плана совместной помощи ребенку и родителям.
- Супервизия для специалиста, оказывающего помощь.

За 1 полугодие 2019 года педагогами-психологами оказана помощь 16 несовершеннолетним, находящимся в кризисных ситуациях. Всего проведена 51 консультация для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций Московского района.

Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 2308 консультаций. Основные причины обращения: «Межличностные проблемы» - 675 консультаций, «Семейные проблемы» - 672 консультации, «Проблемы обучения» детей - 537.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психологопедагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности.

Консультирование педагогов Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов и администраций ОО, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;

– информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований и коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 397 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 214 консультаций, «Межличностные проблемы» - 74 консультации, «Социальная дезадаптация» несовершеннолетних - 32 консультации.

Услуга "Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников" в 2018-2019 учебном году включала в себя просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских программ и методических объединений для участников образовательного процесса. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

Работа по Основной дополнительной общеобразовательной программе ЦППМСП Московского района.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2018-19 учебный год Основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП реализовалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

Модуль «Социальная адаптация»

Результаты проведения дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

Группу детей, зачисленных на программу, можно охарактеризовать как неоднородную по уровню развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы. Дети обладали различным уровнем развития коммуникативных навыков, наблюдался общий уровень тревожности.

Несмотря на то, что почти все дошкольники посещали на момент участия в программе детский сад, их удовлетворенность взаимодействием со сверстниками была низкая.

На момент начала занятий 3 обучающихся из группы проявили себя как чувствительные, впечатлительные, но в то же время спокойные и уравновешенные дети, с хорошим эстетическим развитием. Такие дети обычно испытывают потребность в глубоком личном, а не поверхностном игровом общении. Если эта потребность удовлетворяется (либо в школе, либо дома), то ребенок чувствует себя хорошо.

Один ребенок проявил себя как личность с высоким уровнем притязаний, озабоченностью собственным статусом в группе, положением в коллективе, стремлением к лидерству, одобрению взрослого. Двое детей проявили себя как активные, энергичные, напористые, деятельные, несдержанные, эмоционально неустойчивые. Один ребенок продемонстрировал негативное отношение к себе, настороженность к окружающим.

Содержательный компонент занятий был направлен на развитие эмоциональноволевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Особое внимание уделялось играм на развитие способности выражать и понимать эмоции других людей, обучение техникам выразительных движений, развитие умения выражать свои эмоции невербально.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, преодолеть боязнь тактильного контакта, развить чувствительность, позволить себе чувствовать себя в коллективе свободнее и раскованней. В группе дети учились согласовывать свои действия, действовать сообща.

Обязательным компонентом на встречах были упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию негативных эмоциональных переживаний, формирование позитивного отношения к себе.

По результатам проведения программы наблюдалась положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации. В процессе проведения программы были созданы условия для обеспечения психоэмоционального комфорта участников. Отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков детей, снижении их тревожности, у детей появилась возможность получить обратную связь, которая в некоторой степени скорректировала самооценку детей, снизила проявление эгоцентризма. В процессе занятий дети получили опыт продуктивного группового взаимодействия со сверстниками в творческой среде, что способствовало социальной адаптации детей и нормализации их самооценки.

У большинства дошкольников в результате занятий повысилась мотивация к успеху, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, стали более открыты к контакту со сверстниками.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей и коррекции их поведения в рамках семейного воспитания. Консультационная работа с родителями явилась дополнительным ресурсом по достижению цели программы – выполняемые родителями рекомендации педагога-психолога повысили результативность работы.

В результате работы также были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной работе с педагогом-психологом, родителям данных детей были выданы соответствующие рекомендации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки общения» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 8 обучающихся начальной школы.

В процессе работы были проведены игры и задания, направленные на изучение и отработку правил коммуникации, творческие задания для изучения и отработки эмоций, для овладения навыками самовыражения. Во время занятий особое внимание уделялось развитию умения слушать друг друга, быть друг к другу внимательными, формированию и развитию навыков рефлексии.

Уроки общения предоставили обучающимся возможность больше узнать о себе, посмотреть на себя по-новому, показать себя с разных сторон, проявить свой творческий потенциал, пообщаться в неформальной обстановке.

В процессе работы, обучающиеся раскрывались не только своими положительными качествами, которые они старались демонстрировать на первых занятиях, включаясь в соревнование друг с другом, но и после прохождения половины занятий, когда состав группы сменился и стабилизировался, ребята делились трудностями в общении, своими переживаниями. Могли демонстрировать поддержку и сопереживание друг другу.

Результаты заключительной диагностики показывают, что у 45% ребят повысился уровень коммуникабельной грамотности и комфорта при общении.

Родители детей проявляли интерес к своим детям и процессу, происходящему в группе. Каждый раз после занятий с одним или двумя родителями проводились консультации по проведенной работе или случившимся ситуациям в школе, давались рекомендации. Два ребенка по рекомендации специалиста были записаны на индивидуальное сопровождение к специалистам ЦППМСП.

Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»

В программе приняли участие 79 первоклассников.

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В процессе проведения программ в школах были созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта каждого ученика и условия для формирования классного коллектива. В процессе занятий ученики имели возможность более тесно познакомиться друг с другом, с правилами и нормами школьной жизни, со школьным распорядком; развивать мелкую моторику; познакомиться с понятием «оценка»; ближе познакомиться с одноклассниками. Занятия способствовали формированию первичных представлений о своем новом статусе (школьник).

Результаты вторичной диагностики показали положительную динамику эмоциональной сферы детей в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. Положительная динамика наблюдается и в учебной мотивации учеников. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»

В программе приняли участие 142 обучающихся начальной и основной школ.

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения, обучающихся к одноклассникам.

В результате проведения программы у пятиклассников отмечалось значительное повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе и дружеских отношений. Наблюдается снижение конфликтности между одноклассниками. Такой результат достигается за счет включения большого количества заданий, которые необходимо делать всем классом для достижения общей цели или в малых группах, где ребята сами учатся распределять ответственность, роли и задачи, и после совместно радуются достигнутым целям. Творческая работа в группе позволяет детям проявиться с новой стороны, проявить свои лидерские или наоборот ведомые качества, благодаря которым и достигается результат. Большое количество разнонаправленных групповых работ позволяет каждый раз проявляться по-новому: где-то быть лидером, где-то организатором процесса, а где-то исполнителем. И это показывает детям, что они могут выполнять совершенно разные роли и при этом чувствовать себя комфортно, и получать высокий результат, что не всегда необходимо занимать ведущую позицию, чтобы быть оцененным, замеченным и важным членом команды.

Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»

В программе приняли участие 12 старшеклассников.

Цель: создание условий для успешной социализации современных подростков через социальное проектирование и создание комфортной психологической среды.

Занятия по программе «Районный Штаб Старшеклассников» проводятся с 2012 года. Актуальность программы объясняется ее комплексным подходом к решению задачи успешной социализации обучающихся подросткового возраста при помощи:

- развития навыков социального взаимодействия, реализации потребности в общении со сверстниками в психологически безопасной, экологичной атмосфере
- создания условий для приобретения позитивного опыта участия в ученических мероприятиях.

Адресатами программы являются обучающиеся старших классов Московского района с 8-го по 11 класс. Зачастую у участников группы РШС есть сложности в общении со сверстниками и/или семейной коммуникации. У таких подростков есть потребность высказываться и делиться переживаниями, мнением, но нет навыка делить это конструктивным образом. Участие в группе способствует удовлетворению потребности быть принятым и услышанным, а также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции.

Формат занятий предполагал разнообразие форм и методов осуществления групповой работы, в основу которых легло наличие краткого теоретического материала, практических упражнений и реализации проектов социальной направленности. Теоретическое включение было посвящено вопросам медиативных технологий, практическая часть была ориентирована на гармонизацию групповых отношений, развитие способности к самопрезентации, осуществлению развития навыков коммуникативной компетентности, организаторских способностей, эмоциональной поддержки, снятию тревоги и эмоционального напряжения. Сотрудничество между подростками осложнялось пассивной агрессией, неумением выражать свои чувства и проявлять заботу об окружающих. Ведущим приходилось учитывать эмоциональное состояние участников группы и принимать меры по гармонизации психологической атмосферы в коллективе обучающихся, разрешению межличностных конфликтов. Помимо очных занятий для обмена информацией между участниками группы использовалась беседа Вконтакте, модерлируемая ведущей группы.

В 2018-2019 учебном году фокус деятельности группы сменился в пользу участия в районных ученических мероприятиях. Показателями результативности программы является

- победа группы РШС в конкурсе «Профессии будущего» на районной профориентационной конференции (защита проекта «Профессия будущего – экологист»).
- 2-е место в открытой научно-практической конференции для обучающихся и педагогов Московского района «Здоровое поколение России». Темой выступления стало исследование «1000 способов ощутить себя счастливым».
- участница группы РШС стала победителем районного квеста по медиации «Управление конфликтом». В результате подготовки к мероприятию была разработана интерактивная памятка по медиации для подростков информационного характера.

Данные достижения благотворно повлияли на мотивацию членов группы РШС к участию в мероприятиях ЦППМСП. Возможность самореализоваться, продемонстрировать результат своей деятельности теперь выступает в качестве общегрупповой ценности, наравне с категорией «общение».

В 2018-2019 учебном году осуществлялись следующие проекты:

- в сентябре 2018 года группа РШС посетила городской семинар, посвященный вопросам школьной медиации «Медиативные технологии как предмет социальной рекламы».
- в ноябре 2018 года - Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье».
- осенью 2018 года участниками занятий РШС был разработан плакат социальной направленности (социальная реклама), с целью пропаганды службы медиации для участия в городском конкурсе социальной рекламы по популяризации процедуры урегулирования конфликтов с участием нейтрального посредника.
- 19 февраля 2019 года было проведено интервьюирование обучающихся, посещающих группу РШС. Материалы, полученные в ходе данной беседы обучающихся с журналистом, были использованы для анализа деятельности группы. Публикация статьи состоится в августе-сентябре 2019 года в печатном издании МО «Московская застава».
- в феврале 2019 года группа участвовала в дистанционном конкурсе мультимедийных презентаций «8 Марта – праздник женщин». Конкурс был организован администрацией Санкт-Петербургского Колледжа Гостиничного сервиса и туризма. Штаб старшеклассников занял второе призовое место со своей работой «Оригинальная упаковка подарка для мамы».

Опираясь на успешный опыт участия старшеклассников в различных районных и городских мероприятиях, где они становились призерами или победителями, можно сделать вывод об успешной реализации программы.

В следующем учебном году планируется реорганизовать учебный план программы Районный Штаб Старшеклассников посредством изменения формата деятельности группы на формат дискуссионного клуба. Данные коррективы могут позитивным образом отразиться на мотивации обучающихся к посещению занятий, т.к. будут соответствовать актуальными запросами, потребностями участников группы и материально-техническому обеспечению ЦППМСП.

Дискуссионная площадка позволит создать условия для самораскрытия подростков, обмена навыками, мнениями в процессе анализа и обсуждения заданных тем. Подростки смогут:

- реализовать ведущую потребность возраста (общение со сверстниками); – обучиться приемам экологичного общения;
- развить навык самопрезентации, выступления перед аудиторией;
- снизить психоэмоциональное напряжение посредством обращения к произведениям искусства – кинофильмам, музыке, социальной рекламе и др.;
- сделать занятия группы открытыми для посещения старшеклассниками Московского района.

Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»

В занятиях приняли участие 1025 первоклассников.

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник». В процессе проведения занятий с первоклассниками обсуждали школьные правила, пользу их соблюдения, а также, в игровой форме закрепили эти знания. С особым интересом и инициативой учащиеся выполняли творческие и групповые задания, активно выполняли упражнения двигательной гимнастики.

Проведенные беседы способствовали созданию доброжелательной атмосферы в группах, повысили интерес детей к своим одноклассникам, к школьной жизни и процессу обучения.

Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения» В занятиях приняли участие 582 обучающихся начальной школы.

Цель: создание благоприятных условий для социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В ходе беседы с учениками обсуждались правила общения. Работа по освоению данных правил способствовала формированию у детей личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Следует отметить, что участие в интерактивной программе лишь создает необходимые условия для повышения уровня навыков общения. Важно, чтобы усвоенные «секреты общения» соблюдались и дополнялись в будущем в совместной деятельности данных классов под руководством классных руководителей. По итогам проведения занятий даны рекомендации педагогам.

Интерактивное занятие «Дружный класс»

В занятиях приняли участие 498 обучающихся основной школы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения обучающихся к одноклассникам.

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

Повышение удовлетворенности обучающихся своим положением в классе, улучшение дружеских отношений в классных коллективах и понижение уровня конфликтности и конкурентности отражает успешное формирование навыков продуктивного общения у большинства обучающихся.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

- Повышение социального статуса в среднем у 15% обучающихся
- Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.

Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

По итогам проведения занятий классным руководителям даны рекомендации. Деятельность по сохранению благоприятного психологического климата в классах, сохранению дружеских отношений должна быть продолжена учителями.

Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

В занятиях принял участие 651 обучающийся 9-х и 11-х классов: 477 обучающихся 9 классов, 174 – 11 классов.

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

На занятиях с обучающимися обсуждались трудности, возникающие в процессе подготовки и сдачи экзаменов. Старшеклассники выявляли факторы, влияющие на успешность сдачи экзаменов. В соответствии с этим, нами рассматривались продуктивные способы подготовки к экзаменам, методы самоорганизации (режим подготовки, сохранение работоспособности, установка на успех).

Обучающиеся были проинформированы о методах и способах регуляции эмоционального состояния (управление стрессом) через релаксационные упражнения. В процессе занятий уделялось внимание способам снятия нервно-психического напряжения.

На занятии ребята были проинформированы о важности правильного питания, полноценного сна, режима труда и отдыха.

Старшеклассникам были даны рекомендации по подготовке к экзаменам и поведению в стрессовых ситуациях, связанных с ними.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

В занятиях приняли участие 1159 девятиклассников.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

В процессе психолого-педагогической работы по профилактике возникновения деструктивного эмоционального одиночества у обучающихся наблюдается развитие представлений, связанных с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. Такие результаты способствуют снижению психоэмоционального напряжения, вызванного ситуациями переживания одиночества. По завершению занятий среднее значение по шкале «Позитивное одиночество» увеличилось.

Опираясь на полученные данные, мы можем говорить о том, что у девятиклассников произошло снижение степени актуального ощущения одиночества. Таким образом, подростки стали более позитивно оценивать себя в контексте взаимодействия с другими и ощущать себя более вовлеченными в процесс коммуникации. Позитивные представления о себе способствуют самораскрытию, установлению личностно-значимых социальных контактов. Среднее значение по шкале «Общее переживание одиночества» сократилось.

В результате занятий у обучающихся произошло развитие спокойного, толерантного отношения к переживанию одиночества, ситуациям уединения и одиноким людям. Среднее значение по шкале «Зависимость от общения» сократилось. Такая динамика говорит о том, что обучающиеся ощутили себя более уверенно в том, что при необходимости смогут совладать с ситуациями переживания одиночества. Возникновению данных изменений послужило обсуждение практических способов преодоления ощущения эмоционального одиночества.

Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»

В занятиях приняли участие 826 обучающихся старших классов.

В процессе работы обучающимся было предложено в интерактивной форме обсудить для чего нужны цели, как грамотно сформулировать цели. В итоге 80% обучающихся грамотно сформулировали цели, в которых учитывались конкретность, реалистичность, позитивная формулировка. 75% обучающихся достаточно хорошо умеют организовать свое время, при необходимости меняя свои планы.

Обучающиеся 10-11-х классов с интересом отнеслись к изучению навыков целеполагания, ребята активно участвовали в обсуждении правил постановки целей, задавали вопросы, стремясь лучше разобраться в данной теме.

Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 40 обучающихся основной школы.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-7х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур у обучающихся.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

Результаты проведения диагностического обследования по данной программе свидетельствует о том, что 68 % обучающихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности.

Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

– у 21% обучающихся отмечается низкий уровень толерантности по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей»,

– у 18% обучающихся - низкие показатели толерантности по шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров», что может говорить о недостаточном уровне развития коммуникативной компетентности у части обучающихся.

Результаты диагностического обследования «Тест эмоций» показали, что в шестых классах у 50% обучающихся параметры уровня агрессии находятся в пределах возрастной нормы.

26% и 27% обучающихся с повышенным уровнем физической агрессии и подозрительности (соответственно) превышает остальные показатели «высоких» значений.

Возможно, обучающиеся (вошедшие в данную статистику) еще не научились контролировать свои чувства и эмоции и не у всех сложились добрые, доверительные отношения с одноклассниками.

По шкале «негативизм» показали высокий уровень 22% обучающихся, что можно расценивать как психологическую норму в период «кризисов» возрастного развития. Кроме того, в подростковом возрасте негативные формы поведения выражают потребность в самоутверждении, в отдельных случаях негативизм проявляется как протест против несправедливости взрослых или как реакция на обиду.

Рекомендовано продолжить работу с обучающимися, направленную на формирование доброжелательного отношения друг к другу, обучать их навыкам саморегуляции, адекватному (социально приемлемому) выражению своих эмоций.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой свободный мир»

В программе приняли участие 26 обучающихся основной школы.

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

На занятиях участники обучались анализировать свое поведение, учитывая предполагаемые последствия выбора поведения повышенного риска; получили представление о возможных способах саморегуляции своего эмоционального состояния; были проинформированы о возможных последствиях поведения повышенного риска.

По результатам обследования до и после занятий выявлено следующее: – негативное отношение обучающихся к понятиям «курение», «наркотики» и «алкоголь» было

изначально, но в ходе занятий значительно снизилось, что соответствовало задачам проводимой профилактической работы.

В конце занятий подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ЦППМСП были созданы условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время - мои возможности»

В программе приняли участие 16 обучающихся основной школы.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения обучающихся 14-18 лет через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановке цели.

По результатам упражнения «10 лет спустя» сделали следующие выводы: В будущем участники программы стремятся работать и как следствие обеспечивать

себя и своих близких (64,7%), создать собственную семью (52,9%), путешествовать. Стоит отметить, что 47% опрошенных хотят переехать в другую страну. Цели большинства обучающихся сформированы грамотно. Среди поставленных целей можно выделить такие цели как: «Политическая борьба», «Саморазвитие», «Помощь родителям».

В блоке, посвященном изучению постановки цели, учащимся было предложено прослушать теоретическую часть и на основе полученных данных сформулировать собственную цель. 98% участников справились с заданием – грамотно сформулировали цели, в которых учитывались конкретность и стремление добиться поставленных задач.

Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»

В занятиях приняли участие 735 обучающихся начальной школы.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

В процессе работы с участниками программы специалисты ЦППМСП обсуждали факторы, оказывающие влияющих на здоровье; говорили о правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»

В занятиях приняли участие 906 обучающихся начальной школы.

Цель: информирование обучающихся о принципах здорового образа жизни, повышение степени осознанности в сфере влияния на собственное здоровье.

Тема занятия оказалась актуальной для третьеклассников. Ребята активно вовлеклись в обсуждение основ здорового образа жизни и его ценности.

При наблюдении за разрешением поставленных в ходе занятия перед школьниками задач и вопросов было выявлено, что обучающиеся 3–х классов обладают широким спектром знаний в области соблюдения правил и норм, соответствующих поддержанию здоровья.

В ходе интерактивной беседы обучающиеся проявили способности к самостоятельному структурированию и обобщению информационного потока, активно участвовали в обсуждении «полезных привычек», способов и механизмах укрепления здоровья, осуществляя между собой обмен опытом. Занятие способствовало организации и осмыслению уже имеющегося опыта и знаний по данной тематике, а также приобретению новых знаний. Выполнение упражнений, предложенных педагогами-психологами, способствовало ориентированию участников занятий на совершение выбора в пользу организации безопасных и эффективных (с точки зрения понятия здорового образа жизни) форм досуговой деятельности.

Интерактивное занятие включало в себя компоненты игровой и учебной деятельности, реализованных при помощи командообразующих технологий, что позволило организовать максимальную включенность и активность всех участников процесса, способствовало сплочению и развитию благоприятной атмосферы в классных коллективах, повышению уровня коммуникативной компетентности и развитию творческого потенциала школьников.

Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Инструкция по применению»

В занятиях приняли участие 306 обучающихся начальной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В процессе занятий обучающиеся познакомились с основными понятиями, правилами работы за Компьютером/ ноутбуком, узнали о рисках и опасностях, сопряженных с Webсерфингом и способах их преодоления; о методах применения здоровьесберегающих технологий при использовании интернет-коммуникаций.

Занятия способствовали развитию творческого потенциала и навыков самопрезентации обучающихся.

Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 1166 обучающихся основной школы.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов.

Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Интерактивные занятия с обучающимися были направлены на формирование таких ценностных ориентаций как: межличностная толерантность (признание сложности мира, вариативности восприятия, понимания, оценивания реальности разными людьми); терпимое отношение к различным собственным эмоциональным проявлениям и эмоциям других людей; способность к толерантному высказыванию и отстаиванию своей позиции.

Большинство учащихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности. Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

Наблюдается положительная динамика результатов между 2017-2018 и 2018-2019 учебным годом. В среднем по каждой из шкал результат повысился на 4,7%. Что свидетельствует о повышении общего уровня толерантности подростков. Самый низкий уровень толерантности наблюдается по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей» - 14%, что может говорить о недостаточном уровне развития коммуникативной компетентности у части обучающихся. Такие особенности характерны детям данного возраста, поэтому их можно считать возрастной нормой.

Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»

В занятиях приняли участие 342 обучающихся основной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 7 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В ходе занятия «Безопасность в Интернете» учащиеся были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных коммуникативной компетентности обучающихся при общении посредством социальных сетей, мессенджеров и пр. Занятие способствовало организации и осмыслению учащимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Проведенный по результатам занятия опрос обучающихся класса подтвердил качественную осведомленность обучающихся о рисках и опасностях, сопряженных с Webсерфингом и способах их преодоления и об основных понятиях и правилах работы за Компьютером/ ноутбуком.

Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»

В занятиях приняли участие 1221 обучающийся 7-х классов.

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В начале и в конце занятий было проведено анкетирование обучающихся, в ходе которого они отвечали на вопросы: что входит в понятие здоровье; что включает в себя здоровый образ жизни; мотивы начала курения среди подростков; формы зависимостей; возраст, до которого законом РФ запрещено покупать и употреблять алкогольные и табачные изделия и причины этого; последствия злоупотребления алкоголя.

В результате проведенных занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального.

Среди известных форм зависимостей ребята выделяют: наркозависимость, алкогольную зависимость, никотиновую зависимость, компьютерную зависимость, Интернет-зависимость, игровую зависимость.

Были рассмотрены признаки такой зависимости, как компьютерная, поскольку она в настоящее время имеет широкое распространение среди подростков. Важно, чтобы ребята научились на этом примере самостоятельно выявлять симптоматику любой зависимости, в том числе компьютерной.

Учащиеся были проинформированы о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Обучающиеся довольно активно участвовали в обсуждении затронутых тем; выражали свое мнение и формулировали свою точку зрения, опираясь на собственный опыт и жизненные ценности, выполняли практические задания.

Таким образом, у большинства обучающихся сформировалась личная ответственность за собственное здоровье.

В целом, изменение показателей информированности ребят до занятия и после произошло в положительную сторону.

Содержание и способы подачи информации являлись побудительным действием к ответственному выбору обучающимися жизнеутверждающих ценностей и ориентиров,

направленных на здоровый образ жизни, повышение качества жизни, сочетающие в себе физическое здоровье, психологическую компетентность и социальную адаптацию.

Среди большинства обучающихся отмечен интерес к данной теме, присутствует система знаний, у многих отмечается активная жизненная позиция по данным вопросам.

Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»

В занятиях приняли участие 1406 восьмиклассников.

Цели:

- создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения,

- выявление среди участников программы подростков с повышенным риском выбора рискованного поведения для последующей индивидуальной работы со специалистами ЦППМСП.

По результатам проведенной диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки» можно сделать вывод, что в классах, в основном, присутствуют дети со средним уровнем агрессии по всем шкалам, высокий уровень агрессии отмечается менее чем у четверти опрошенных учеников, что говорит о гармоничном развитии обучающихся.

Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»

В программе приняли участие 210 девятиклассников.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 9 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В процессе проведения интерактивного занятия с девятиклассниками обсуждались вопросы, связанные с общением в сети Интернет. 99% обучающихся предпочитают «живое» общение, так как им важно видеть лицо собеседника, которое отражает эмоциональное состояние собеседника, для понимания, чувств человек, которые он испытывает во время разговора.

Обсуждались возможные опасности, которые могут подстергать каждого в сети Интернет. Занятие способствовало организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

В программе приняли участие 438 десятиклассников.

Цель игры: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у обучающихся.

В ходе деловой игры «Безопасность в Интернете» подростки были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом.

На протяжении деловой игры обучающиеся активно участвовали в групповых заданиях и дискуссиях, посвященных коммуникативной компетентности при общении посредством социальных сетей, мессенджеров и пр. Занятие способствовало организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

В программе приняли участие 190 обучающихся 11-х классов

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

Данные диагностического обследования позволяют предположить у обучающихся достаточно высокую ценность межличностных отношений, а также активную жизненную позицию.

В ходе занятий обучающиеся познакомились с некоторыми приемами саморегуляции, приобрели навыки эффективной работы в группе и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. В процессе проведения программы было достигнуто понимание тех качеств, которые помогают в построении отношений с противоположным полом, и которые отрицательно влияют на построение межличностных отношений.

3.3 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 466 обучающихся начальной школы. В начале года было сформировано 95 групп учащихся для посещения занятий. Регулярно посещали занятия учителей-логопедов 463 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений - у 356 чел из 463.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 84 обучающихся начальной школы.

Цели:

- формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогло в речевом развитии обучающихся, в связи с этим уделялось особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применялись проблемнопоисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала

быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Стабильная, положительная динамика коррелирует с посещаемостью обучающимися занятий – те дети, которые посетили более 80% занятий демонстрируют улучшение показателей памяти, внимания, логического мышления и наоборот - дети, посетившие не более 50% занятий, такой динамики не имеют.

Необходимо отметить, что у большинства обучающихся в результате занятий повысилась мотивация к достижению успеха, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, у них снизился уровень тревожности, связанный с презентацией результата своей работы перед группой.

Детям, испытывающим сложности в групповой работе было рекомендовано обратиться к специалистам ЦППМСП для оказания им индивидуальной психологопедагогической помощи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 2 обучающихся начальной школы.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Оба ребенка выпущены с чистой речью.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 34 обучающихся начальной школы.

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась в мини-группах. Все обучающиеся закончили программу с положительной динамикой, у большинства наблюдалось повышение уровня общего речевого развития и языковой наблюдательности, у 70% детей снизилось количество специфических ошибок на письме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 1 обучающийся начальной школы.

Цель: предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1-4 классов с преимущественной несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения.

В результате освоения программы у ребенка наблюдалась положительная динамика в

- переходе от слогового чтения к чтению словами,
- переходе от громкого чтения к чтению про себя;
- способности извлекать и образовывать необходимую информацию из текстов.

На следующий год рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетикофонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи; развитие артикуляционной моторики для успешной коррекции нарушенного звукопроизношения.

Дополнительная задача: подготовка артикуляционного аппарата к дальнейшей работе у тех детей, которые взяты на сопровождение в конце учебного года и получили место в логопедической группе на следующий учебный год.

По данной программе на сопровождение было зачислено 7 человек: с диагнозом ФФНР, из них 5 - выпущены с чистой речью, 2 – со значительным улучшением (поставленные звуки находятся на стадии автоматизации).

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетикофонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 5 дошкольников.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 5 человек: с диагнозом ФФНР, из них 3 - выпущены с чистой речью, 2 – со значительным улучшением. Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителем – логопедом, показали высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В программе приняли участие 2 дошкольника.

Цель: Создание адекватных условий для развития у ребёнка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметнопрактической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

В результате диагностического обследования было выявлено, что у детей кроме речевых нарушений, уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы. После проведённых коррекционно-развивающих занятий у дошкольников отмечается положительная динамика по всем разделам программы. Знания, умения и навыки значительно улучшились и соответствуют среднему уровню сформированности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

5 детей имеют стабильную положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

2 детей находятся на среднем уровне познавательного развития.

2 детей на низком уровне познавательного развития. Эти дети нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В течение учебного года на сопровождение было взято 9 детей, у которых, в результате диагностики, помимо речевых нарушений, было выявлено, что уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы.

В процессе работы наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а так же в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

4 ребёнка выпущены с положительной динамикой развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

2 детей находятся на среднем уровне познавательного развития и нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни в ЦППМСП происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель – создание условий формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через: - воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;

- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам.

Лекция «Права и обязанности для подростков». Приняли участие 477 человек.

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

В процессе занятий обучающиеся формировали умения анализировать и сопоставлять факты, обобщать их, используя свой собственный опыт; узнали о взаимосвязи прав и обязанностей человека. Содержание и способы подачи информации являлись побудительной силой к ответственному выбору учащимися жизнеутверждающих ценностей и ориентиров.

Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социальнопсихологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели решалось посредством ряда теоретических, практических и воспитательных задач. К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социальноправовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

В 2018-19 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий проведены творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ГБОУ района «Возьмемся за руки, друзья» и игра по станциям для обучающихся 9 классов «Толерантность – это...», целью которых являлось формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к окружающим.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику потребления психоактивных веществ

Цель:

- создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий по формированию у несовершеннолетней установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Обучающиеся ОО района принимают участие в следующих профилактических культурно-массовых мероприятиях: социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», районная психологическая конференция для старшеклассников «Здоровое поколение России», игры по станциям «Здоровье – это здорово!» и «Будь здоров!».

Команды обучающихся 6-7-х классов ОО района под кураторством педагогов и родителей являются участниками Проекта Социальный Марафон «Школа — территория здорового образа жизни», организует который государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. ЦППМСП является организационным звеном в проведении мероприятий Проекта на районном уровне.

Целью Проекта является создание в общеобразовательных организациях условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

В процессе реализации Проекта в 2018-2019 году были организованы следующие мероприятия:

– Конкурс «Мы на старте!».

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых: отражало планы класса и(или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

– Конкурс «Моя семья – территория здоровья!».

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

– Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» - конкурс капитанов.

– Научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!».

В процессе реализации Проекта достигнута цель по организации условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях Московского района. К работе были успешно привлечены все участники образовательного процесса – педагоги, родители и обучающиеся.

Анализ обратной связи позволяет сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия Проекта, востребованности системного творческого подхода в пропаганде здорового образа жизни. Дефицитным моментом является организационная сторона – несоблюдение сроков представления результатов конкурсов на городском уровне часто вызывает настороженность, скептицизм участников Проекта, несмотря на амортизацию этих явлений на районном уровне.

Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

– создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;

- создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

- создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через: – создание условий для формирования правового пространства в школе,

обеспечение и защиту прав законных интересов участников образовательного процесса;

- создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса;

- организацию совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с органами опеки и попечительства, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;

развитию позитивного самосознания;

обучению постановке позитивных и реалистичных целей;

- ознакомлению подростков с некоторыми приёмами саморегуляции эмоциональных состояний;

- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;

- актуализации и развитию представления обучающихся о самооценности себя как самодостаточной личности.

В мае 2019 года педагогами-психологами ЦППМСП в ОО были проведены групповые занятия по программе «Знакомство с принципами телефона доверия» с учащимися 4-х – 8 классов. Всего 292 человека приняли участие. Цель: информирование детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

Данная программа направлена на развитие умения подростков анализировать свои чувства, выбирать эффективные способы поведения в трудной жизненной ситуации.

На занятии обсуждались вопросы, с которыми можно обратиться на детский телефон доверия, принципы работы этой услуги, зачем и кому она необходима.

В результате работы у подростков расширился объём знаний об эффективных способах получения эмоциональной поддержки посредством использования телефона доверия.

На встрече обучающиеся приобрели навыки поведения в трудной жизненной ситуации, узнали о службах экстренной психологической помощи, а именно телефона доверия в Санкт-Петербурге.

Также на занятиях ребята получили представление о конструктивных способах поведения в конфликте, методах саморегуляции эмоционального состояния.

В процессе занятий участники свободно высказывали собственное мнение, активно участвовали в дискуссиях, приобретали новые навыки взаимодействия с окружающими.

Обратная связь, которую представили в конце занятий подростки, позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение школьников к занятиям, приобретение ими нового опыта.

Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

В процессе развития службы медиации в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

- районный творческий конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». Цель конкурса – популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации.
- деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!». Цель игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация).
- квест «Управление конфликтом». Мероприятие было приурочено к месячнику Медиации, который ежегодно проходит в апреле в Санкт-Петербурге. Организаторами мероприятия выступили ЦППМСП и ГБУ ДО Дворец Детского и юношеского творчества Московского района при поддержке отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Цель квеста – познакомить участников с особенностями профессии медиатора и стратегиями управления конфликтами, способствовать формированию навыков работы в команде.
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов». В 2018-2019 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 13 человек, занятия с октября по февраль; 2 группа – 13 человек, занятия с марта по май).

Данные занятия были организованы с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации, так как данная тема актуальна для современной молодёжи, и способствует повышению социальнопсихологической грамотности.

Объявления о группе были разосланы в школы Московского района, и также о наборе группы было объявлено на районном методическом объединении руководителей служб школьной медиации. На протяжении всей программы велось сопровождение группы в частной беседе социальной сети Вконтакте, где происходило своевременное осведомление участников информацией, оказывалась эмоциональная поддержка.

Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.

Результативность программы оценивалась с помощью методики «тест Коммуникативных умений» Михельсона на входе, и на выходе программы, а также посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Анализ анкет показал, что уровень усвоения информации двумя учащимися соответствовал 40%., остальная часть группы показала результаты от 60% до 100%.

В начале занятий у большинства учащихся -38% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 31% доминировал агрессивный стиль, у 31% выявлен компетентный стиль общения. На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 62% учеников используют компетентный стиль, 23% зависимый стиль, 15% – агрессивный стиль коммуникации. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 32%.

Во время реализации программы в городе проходил конкурс «Мастер переговоров». Дети, посещающие программу «Школа медиаторов», приняли участие во всех этапах конкурса. Первый этап конкурса успешно прошли трое детей, один из которых прошел в финал.

Трое участников группы №1 были максимально включены в процесс, заявили о желании продолжать изучать аспекты успешной коммуникации, вписаны волонтерами в их школьные службы медиации. Также предложили привлекать их к организации занятий со следующим набором по программе в качестве помощников.

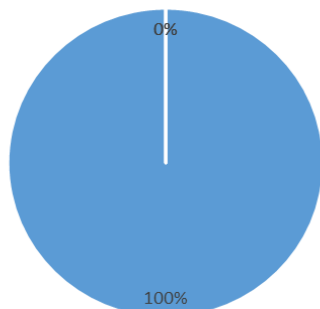
Для увеличения эффективности программы можно проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами служб школьной медиации и психологами.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

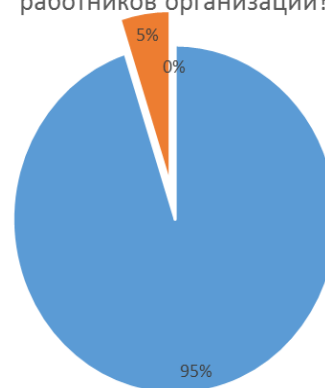
В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП в период с 01 сентября 2018 года по 30 апреля 2019 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

В анкетировании приняли участие 950 человек. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

1. Как Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость сотрудников организации?



2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

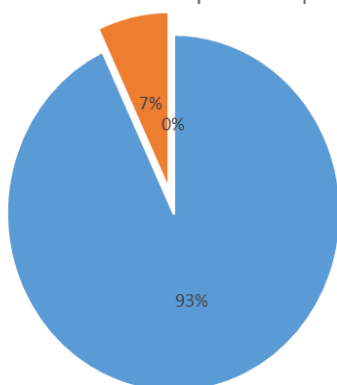


■ Положительно или скорее положительно ■ Затрудняюсь ответить

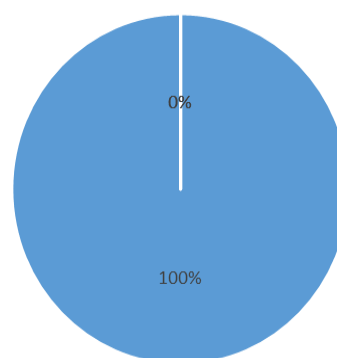
■ Скорее отрицательно или отрицательно

■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

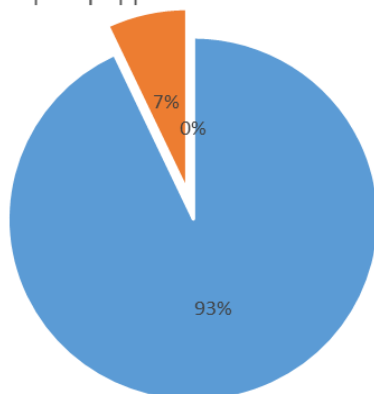


4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

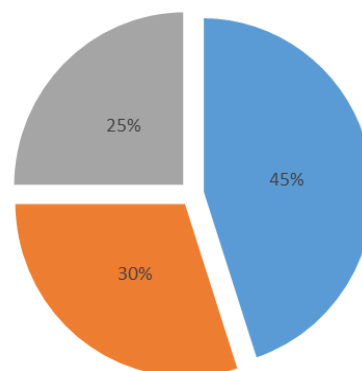


■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



6. Кем вы являетесь по отношению к данной организации?



■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет ■ Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника ■ Педагог ■ Учащийся

Социальная активность и внешние связи организации

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению

данной деятельности:

- дошкольными образовательными организациями (40 ГБДОУ Московского района);
- образовательными организациями, реализующими основные и дополнительные образовательные программы (37 ГБОУ Московского района);
- профессиональными образовательными организациями (СПб ГБПОУ Колледж «Звездный», СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК));
- учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СПб ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»);
- образовательными организациями высшего образования (РГПУ им. Герцена, СПбГУП);
- организациями дополнительного образования (ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района);
- организацией дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО СПб АППО);
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района;
- отделами по делам несовершеннолетних управлений (отделов) внутренних дел по Московскому району Санкт-Петербурга;
- отделами опеки и попечительства Московского района;
- СПб ГБУ «Центром социальной помощи семье и детям Московского района»;
- СПб ГБУСОН «Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»;
- СПб ГБУ «Социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних «Прометей»;
- СПб ГУ «Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»;
- СПб ГБУ «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- 4-ым Психоневрологическим диспансерным отделением Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С. С. Мнухина»;
- СПб ГКУЗ «Городским Центром медицинской профилактики» (СПб ГКУЗ ГЦМП);
- ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМП СПб).

Табл. Сотрудничество ЦППМСП (внешние связи):

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПбГБПОУ	организация профилактической,	

	Колледж «Звездный»	просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУП	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседаниях КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам

	Московского района	семьям	сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений	создание и регулярное внесение

		несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ЦППМСП осуществляется путем предоставления бюджетных ассигнований на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в виде субсидии из бюджета Санкт-Петербурга. В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» выделяется субсидия бюджетным учреждениям - психолого-педагогическим медико-социальным учреждениям для детей на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Государственное задание для ЦППМСП в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района.

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ГБУ ДО ЦППМСП не имеет.

Заключение. Перспективы и планы развития

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе Центра, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью Центра и регулярное проведение всех видов административного контроля.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в Центр, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.
3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.
4. Быстрое реагирование на современные вызовы в виде новых программ, освоении инноваций.

Перспективы и планы развития ГБУ ДО ЦППМСП

- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района по реализации приоритетных направлений развития образования;
- расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ЦППМСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;

- усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, по сопровождению инклюзивного образования;

- развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ЦППМСП;

- инновационное развитие ЦППМСП, позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района;

- постоянный рост востребованности предоставляемых ЦППМСП услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте <http://cpmss-spb.mcdir.ru/>