

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования


С.М. Шингаев

«26» июль 2017 г.

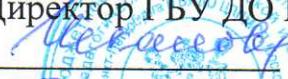


«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» июль 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП


Л.В. Шкапова

«05» июль 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Здравствуй, школа!»
(адаптационные занятия для детей 6-8 лет)

Составитель:
Кржевацкая Н.М.
педагог-психолог

Санкт – Петербург
2017 год.

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы:

Важнейшая прикладная задача возрастной психологии состоит в осуществлении систематического контроля за ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Расширение сферы применения коррекции как способа психологического воздействия на развитие ребенка обусловлено, с одной стороны, новыми социальными задачами значительного повышения морального и интеллектуального творческого потенциала, формирования у всех детей разносторонних творческих возможностей. Повышение уровня социальных требований и ожиданий общества в отношении подрастающего поколения, привело к изменению самого представления об уровне «нормального» развития ребенка в направлении возрастания уровня развития личностных и интеллектуальных способностей ребенка.

Актуальность исследования психологии обучения младших школьников связана с высоким уровнем учебных нагрузок, дефицитом времени, отведенного на прием, переработку и усвоение большого объема информации, получаемого в школе. Вследствие этого растет тревожность, увеличивается стрессовое реагирование, снижается работоспособность учащихся. Неблагоприятные функциональные состояния школьников во время обучения могут быть вызваны не только чрезмерной перегруженностью школьников, но также и стилем общения учителя во время урока.

Младший школьный возраст является начальным этапом школьного обучения, во время которого происходит адаптация ребенка к условиям и требованиям школы.

Неблагоприятное воздействие на состояние учеников оказывают невербальные паттерны дисциплинарного характера (замечания, угрозы и т.д.), а также излишняя жестикуляция, «театральное» поведение учителя (в жестах, позах, мимике и т.д.), которые к концу урока утомляют детей, снижает их работоспособность.

В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память и восприятие переходят от произвольного к целенаправленному произвольному.

Во многом школьная успешность зависит от готовности ребенка к школе, которая формулируется в ходе самого обучения к концу первого полугодия первого года. Кроме того, формирование учебной деятельности и зрелости мотивационной сферы оказывает влияние на эмоциональные характеристики школьника.

Актуальность программ заключается в том, что от степени сформированности познавательных психических процессов у ребенка зависит продуктивность его деятельности, уровень успеваемости в школе. Дети со слабым развитием внимания, памяти, с несформированностью психических процессов часто попадают в дальнейшем в разряд неуспевающих. Поэтому проблема развития и коррекции познавательных процессов учащихся, остро стоит перед учителями и психологами.

Данная программа является развивающей, т.к. направлена на адаптацию ребенка к школе.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ).

4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р).

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

Практическая направленность программы

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. Данная программа имеет психолого-педагогическую направленность и составлена на основе нескольких программ других авторов. Реализация программы будет способствовать адаптации первоклассников к школе. При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип единства диагностики и коррекции;

Цель программы: психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

Задачи программы

1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
6. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
7. Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса, как предпосылки для освоения пространства школы
8. Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

Адресат: учащиеся 1-х классов (7-8 лет)

Общая продолжительность программы: 30 часов. Занятия проводятся в период с сентября по декабрь. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будут:

1. Созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Создана доброжелательная атмосфера в классе как необходимое условие для развития учащихся, уверенности в себе.
3. Созданы благоприятные условия для знакомства детей друг с другом.
4. Организованы взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

5. Созданы предпосылок для групповой сплоченности класса.
6. Созданы условия для освоения первоклассниками пространства своего класса, как предпосылки для освоения пространства школы.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки контроля планируемых результатов программы используются следующие диагностические методики: Т.Д.Марцинковской, Е.Ларцевой, Н.Г.Лускановой, тест А.Эткинда, Пьерона-Рузера, Данный диагностический комплекс проводится в начале и по завершению программы.

Время проведения процедуры—45 минут.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации:

Данная программа была составлена на основе авторской программы и с использованием других программ. Программа на основе, которой разработалась данная программа будет апробироваться на базе школ Московского района с учащимися 1 – х классов. Результатами работы будут практические навыки учащихся, полученные и отработанные на программе, отслеживаемые педагогом-психологом, учителями и родителями учащихся.

Из результатов проведенной работы будут сделаны выводы, является ли данная программа эффективной, нуждается ли она в более продолжительном времени проведения и выработке полезных навыков.

Учебный план программы

№	Наименование блоков (этапов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	Практических	
1.	Диагностический	2	20 минут	70 минут	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с учителями и родителями детей.
2.	Основной	12	3 часа 15 минут	8 часов 30 минут	
3.	Консультационный	2	0	2	
4.	Просветительский	2	2	0	
5.	Профилактический	2	1	1	
Итого		20	6 часов 35 минут	13 часов 15 минут	

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I	Диагностический этап				
1.1	Первичное диагностическое обследование	1	10 минут	35 минут	Результат диагностического обследования
1.2	Диагностика на выходе	1	10 минут	35 минут	
	Итого	2	20 минут	70 минут	
II	Основной этап.				
2.1	Знакомство.	1 час	10 мин.	35 мин.	Метод включенного
2.2	Правила школьной жизни.	1 час	20 мин.	25 мин.	

2.3	Правила школьной жизни.	1 час	10 мин.	35 мин.	наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия.	
2.4	Школьник и дошкольник.	1 час	15 мин.	30 мин.		
2.5	Диагностика.	1 час	15 мин.	30 мин.		
2.6	Для чего ходят в школу.	1 час	15 мин.	30 мин.		
2.7	Оценка.	1 час	10 мин.	35 мин.		
2.8	Учимся работать дружно.	1 час	20 мин.	25 мин.		
2.9	Пальчиковая гимнастика.	1 час	15 мин.	30 мин.		
2.10	Первоклассное путешествие.	2 часа	20 мин.	70 мин.		
2.11	Заключительное занятие.	1 час	15 мин.	25 мин.		
2.12	Итого	12 часов	3 часа 15 минут	8 часов 30 минут		
III Консультационный этап.						
	Консультации для учащихся, педагогов, родителей (по индивидуальному запросу в рамках программы)	2				Отзывы, наблюдения.
IV Просветительский этап.						
4.1	Родительское собрание: «Особенности адаптационного периода первоклассников».	1			Отзывы, наблюдения. Обратная связь, рефлексия.	
4.2	Родительское собрание: «Результаты диагностики».	1				
V Профилактический этап.						
	Выдача рекомендаций участникам программы	2	0.4	1.6	Отзывы.	
	Итого:	20 часов				
VI	Методическая работа специалиста за рамки программы	10 часов				
	Всего на программу	30 часов				

Сроки и этапы реализации программы

Программа проводится 1 раз в неделю на базе ГБОУ после окончания уроков, т.е. во второй половине дня.

Программа реализуется в период с сентября по декабрь, по мере комплектования группы

Методы, используемые при реализации программы

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала учащегося. Упражнения и задания выполняются с помощью письменной и устной речи, рисунков, движений. При реализации программы используются следующие методы:

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Интервью.
4. Коррекции.
5. Развития.
6. Сотрудничество и кооперация.
7. Оценивание и благоприятная психологическая атмосфера:

Словесный метод применяется при объяснении материала педагогом-педагогом по темам курса, для объяснения применения материала и объяснение учащимся полученного результата.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала и для демонстрации результатов работы учащихся.

Исследовательская деятельность помогает развить у учащихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Коррекция применяется для развития психических функций.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Вся работа проводится с согласия родителей или лиц их заменяющих

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

- Вся работа проводится с согласия родителей или лиц их заменяющих. Учащийся не получивший разрешения родителей или лиц их заменяющих в программе не участвует.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Педагоги и родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.

- Педагог-психолог (ведущий группы) должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.

- Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу в классе, за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Требования к условиям реализации программы.

Занятия рекомендуется проводить в кабинете психолога или в другом помещении, разделенном на несколько зон: рабочая зона, где участники могут удобно расположиться в кругу; “мастерская” для выполнения творческих заданий; должно быть свободное пространство для подвижных игр.

Материалы и оборудование

Бумага форматов А4, А3, А2, цветная бумага различной фактуры, картон; ножницы, клей-карандаш, клей ПВА; цветные карандаши, фломастеры, краски (акварель и гуашь); записи релаксационной и веселой музыки.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Занятие проводится 1 ведущим.

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование, или специалист, имеющий педагогическое образование и прошедший специальную подготовку по программе повышения квалификации, дающим право проведение данной программы.

- Научные знания в сфере психологии, в частности, об особенностях психического развития детей;

- Учет индивидуальные особенности детей;

- Знание технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;

- Организаторские способности, умения.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться:

1. Проявление чувства защищенности, эмоциональный комфорт первоклассников при вхождении в школьную жизнь.

2. Доброжелательная атмосфера в классе, как необходимое условие для развития у детей уверенности в себе.

3. Осознание и принятие первоклассниками правил школьной жизни и себя в роли учеников.

4. Проявление благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
5. Взаимодействие между учащимися как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества
6. Освоение первоклассниками пространства своего класса, как предпосылки для освоения пространства школы.
7. Построение эффективной системы сопровождения, позволяющей решить вопросы адаптации первоклассников внутри образовательной среды в учреждении. Снижение тревоги у родителей за адаптационный период учеников.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Диагностические методики: Т.Д.Марцинковской, Е.Ларцевой, Н.Г.Лускановой, тест А.Эткинда, Пьерона-Рузера.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценки достижений программы являются результаты диагностики, отзывы учителей, родителей, учащихся, наблюдения психолога.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика. Аркти, Москва, 2010.
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика. Аркти, Москва, 2010.
4. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Айрис Пресс Москва. 2004
5. Ларцева.Е.Первый экзамен. СПб. Изд-во «Акцидент» 1998.
6. ПилипкоН.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: практическая психология учителю. Под ред. ПилипкоН.В.
7. Чередникова Т.В Тесты для подготовки и отбора детей в школы. С-Пб. Фирма «Стройлеспечать» 1996.
8. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).
9. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ).
11. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
12. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р).