

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования


С.М. Шингаев

«26»  2017 г.




«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» июля 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Л.В. Шкапова

«28»  2017 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

**«Укрепление семейных ценностей среди молодежи 16-18 лет, как
средство профилактики рискованного поведения»**

Составитель:
педагог-психолог
Белова К.В

Санкт-Петербург
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы.

Нельзя не согласиться с тем, что современная европейская семья претерпевает изменения. Восприятие этих изменений весьма неоднозначно: одни ученые рассматривают их как кризис, другие - как своего рода трансформацию. В России, как и в странах постсоветского пространства процессы изменения происходят на фоне глубокого системного кризиса, затронувшего все уровни общества. Исследователи современной семьи обычно указывают на ее структурную неустойчивость, ценностно-нормативную девиантность и некоторые другие особенности, проявляющиеся в ее малодетности, включая набирающей обороты тенденции к бездетности (childfree), рост числа детей «отказников», росте числа разводов, легитимизации внебрачных сожительств и родительства вне семьи. Вместе с тем учеными отмечается, что только традиционная семья может должным образом изменить демографическую ситуацию в стране и обеспечить прирост населения, тем самым обеспечив воспроизводство демографической структуры общества. Отсутствие устойчивой стабильности традиционной семьи может вызвать затруднения в функционировании общества на всех его уровнях.

Для подростка – старшеклассника характерно внутреннее стремление к счастью, к жизни в крепкой, счастливой семье. Но молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представления о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и счастливую семью, в таких условиях ему трудно их реализовать.

Учреждения дополнительного образования детей могут участвовать в решении этой проблемы, используя свой воспитательный потенциал для формирования у подростков ценностного отношения к семье.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Методологической основой программы стали:

- современные представления о ценностно-смысловой сфере личности (Д. А. Леонтьев, А. В. Серый, М. С. Яницкий);
- исследования проблемы психологической готовности к браку (Т. В. Андреева, Е. С. Калмыкова, С. В. Ковалев, В. Т. Лисовский, В. А. Сысенко, В. С. Торхтий, Л. Б. Шнейдер);
- социально-психологические исследования проблем современной семьи (А. И. Антонов, С. И. Голод, О. В. Здравомыслова, Л. Б. Шнейдер, Е. М. Лерняк), полоролевых установок (Ю. Е. Алешина, М. Ю. Арутюнян, Т. И. Дымнова, И. С. Кон, А. А. Темкина);
- современные представления о функциях семьи (Т. В. Андреева, А. Г. Харчев, В. М. Целуйко Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий);
- представления отечественных ученых об общих закономерностях формирования и становления семейно-брачных отношений (Г. К. Матвеев, Н. Я. Соловьев, О. А. Карабанова, Т. М. Трапезникова В. И. Зацепин, В. Н. Куница, Н. Н. Обозов);
- концептуальные идеи о развитии социальной, семейной и молодежной политики о новом качестве отношений семьи, общества, государства (С.В. Дармодехин, М.Н. Залывский, Г.И. Климантова, А.А. Меньшов, О.Б. Осколкова, С.В. Тетерский, Е.И. Холостова и др.);
- положения социологии и педагогики семьи и семейных отношений о семье как уникальном институте воспитания и социализации, о жизненных силах и внутреннем потенциале семьи (А.И. Антонов, Л.С. Алексеева, О.И. Волжина, С.И. Григорьев, И.Ф. Дементьева, Н.П. Иванова, И.А. Кожина, В.К. Кондратьева, М.М. Прокопьева, В.С. Торхтий и др.).

Санкт-Петербург

2017 год

Для данной программы ключевыми стали следующие идеи:

- Л. С. Выготского, о роли взрослого, как посредника в социокультурном развитии ребенка.
- Э. Эриксона, о непрерывной интеграции человека с обществом, где одной из задач юношеского возраста является построение «эгоидентичности», позволяющей выстраивать гармоничные эмоциональные отношения с лицами противоположного пола.

Нормативно-правовой основой стали:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 г.;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.06.2017 г.;
- Письмо Минобрнауки России №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г.

Практическая направленность программы

Практическая направленность программы заключается в создании условий и возможностей для личностного роста, и развития молодежи, а также повышение культуры семейных отношений молодежи. Также в ходе реализации программы планируется достижение целей, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

Цель дополнительной общеобразовательной программы- ранняя профилактика социального сиротства и расторжения браков. Формирование осознанного и ответственного отношения к созданию, пропаганда института брака и семейных ценностей.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать теоретические знания о традиционной семье как социальном институте;
- познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;

развивающие:

- развивать способность диалогического, эмоционально-насыщенного толерантного общения;
- развивать интерес к истории семьи, рода;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

воспитывающие:

- формировать отношение к семье как к базовой ценности общества;

- воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
- актуализировать у учащихся желание создать свою крепкую, счастливую семью;
- способствовать росту взаимопонимания между представителями разных поколений в семьях учащихся.

Адресат:

Программа адресована учащимся 10-11-х классов средних общеобразовательных школ, достигшие возраста 16 лет.

Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 24 академических часа. Программа состоит из 12 занятий, длительность каждого занятия составляет 2 академических часа. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы у учащихся будет наблюдаться положительная динамика развития: ценностных установок на институты брака и семьи, общей коммуникативной культуры, эмоциональной сферы. Учащиеся смогут самостоятельно осуществлять поиск продуктивных стратегий выхода из конфликта, защищать свои интересы и выражать свои потребности используя конструктивные формы взаимодействия с социумом, а также сформируют эффективные полоролевые паттерны.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки эффективности программы используются методики:

- М. Рокич «Ценностные ориентации»;
- И.А. Фурманова и А.А. Аладьина «Родителей оценивают дети»;
- С. С. Федоренко «Опросник семейные ценности».

Данные методики позволяют всесторонне оценить особенности становления ценностных ориентаций молодежи в отношении института семьи, а также установки, связанные с родительством. Методики соответствуют требованиям надежности, валидности и достоверности

Сведения о практической апробации программ на базе образовательных организаций.

Программа в данной модификации запланирована к апробации в 2017-2018 учебном году на базах ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план.

№	Этап	Всего часов	Содержание		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический (начальный и заключительный)	2	-	2	Диагностическое обследование, наблюдение.
2	Коррекционно-развивающий	24	6,6	17,4	Наблюдение, рефлексия, диагностическое обследование
3	Консультационный	4	-	4	Составление рекомендаций
4	Просветительский	4	2,5	1,5	Рефлексия, составление рекомендаций

5	Профилактический	2	0,5	1,5	Рефлексия, составление рекомендаций
6	Аналитический	12	12	-	Оформление документации, составление рекомендаций
Итого:		48			

Учебно-тематический план

№	Наименование блока (раздела)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических/ методических	практических	
1. Диагностический (начальный)					
1.1	Я и семейные ценности	1	-	1	Диагностическое обследование, наблюдение.
2. Коррекционно-развивающий					
2.1	Давайте познакомимся	2	-	2	Наблюдение, рефлексия.
2.2	Дружба, любовь, брак, семья, ответственность	2	0,2	1,8	Наблюдение, рефлексия.
2.3	Влюбленность и безопасность	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия.
2.4	Образ брачного партнера: о мужчинах и женщинах	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия.
2.5	Семья: виды функции. моя семья.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия.
2.6	Семья: идеальное и реальное представление о ней	2	0,2	1,8	Наблюдение, рефлексия.
2.7	Коммуникация в семье	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия.
2.8	Семья: чувства и эмоции		0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия.
2.9	Конфликты в семье	2	1	1	Наблюдение, рефлексия.
2.10	Семья: дети и воспитание	2	1	1	Наблюдение, рефлексия.
2.11	Семья: традиции и праздники	2	0,2	1,8	Наблюдение, рефлексия.
2.12	Я уношу богатые дары	2	1	1	Диагностическое обследование, рефлексия
Диагностический (заключительный)					
1.2	Мои изменения	1	-	1	Диагностическое обследование, наблюдение
3. Консультационный					
3.1	Консультации для		-	4	

	учащихся, педагогов, родителей (по индивидуальному запросу в рамках программы)	4			Составление рекомендаций
4. Просветительный					
4.1	Родительское собрание «Гармония воспитания»	2	1,5	0,5	Рефлексия, рекомендации
4.2	Родительское собрание «Создание эффективных договоренностей с детьми»	2	1	1	Рефлексия, рекомендации
5. Профилактический					
5.1	Результаты работы «По страницам программы»	2	0,5	1,5	Рефлексия, рекомендации
Итого		36	9,6	26,4	

Методы, используемые при реализации программы:

При практической работе в группе используются следующие методы:

- работа в малых группах,
- работа в круге,
- интерактивные беседы,
- разминки,
- игры-дискуссии,
- творческие упражнения,
- ролевые игры,
- видео кейс,
- упражнения на выявление обратной связи.

Обоснованные категории ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Ограничения и противопоказания к участию в освоении программы нет.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников группы:

1. Администрация ГБОУ несет ответственность за предоставление необходимых условий, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также за организацию учебной деятельности, предполагающую личностную включенность учащихся;

2. Педагог – психолог несет ответственность за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- сообразность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

3. Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется «Этическим кодексом психолога», соблюдает права участников сохраняя конфиденциальность;

4. Родители имеют право отказаться от проведения занятий со своими детьми;

5. Родители имеют право ознакомиться с результатами первичной и повторной диагностики своего ребенка (по индивидуальному запросу);
6. Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, качество выполнения заданий.

Требования к условиям реализации программы:

Занятия проводятся на базе ГБОУ. Для реализации программы требуются:

1. Помещение, обеспечивающее безопасность и комфортность участников;
2. Столы и стулья, соответствующие возрасту участников группы, доска;
3. Бумага (А4, ватманы), ручки, цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, лента, воздушный шарик;
4. Мультимедийный комплекс (компьютер, мультимедийная доска/компьютер, проектор/ компьютер, телевизор)

Требования к квалификации педагогов-психологов, реализующих данную программу: программа реализуется педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППМСП. имеющими соответствующую подготовку для работы с подростками.

Ожидаемые результаты реализации программы.

При условии успешной реализации данной программы у учащихся будет наблюдаться положительная динамика развития: ценностных установок на институты брака и семьи, общей коммуникативной культуры, эмоциональной сферы. Учащиеся смогут самостоятельно осуществлять поиск продуктивных стратегий выхода из конфликта, защищать свои интересы и выражать свои потребности используя конструктивные формы взаимодействия с социумом, а также сформируют эффективные полоролевые паттерны.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются методики:

- М. Рокич «Ценностные ориентации»;
- И.А. Фурманова и А.А. Аладына «Родителей оценивают дети»;
- С. С. Федоренко «Опросник семейные ценности».

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерием достижения планируемых результатов будет являться повышение ранга ценностей, связанных с семьей и/или повышение уровня развития представлений о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших у 30-40% участников программы.

Список литературы:

1. Александров, В.Б. Традиции и духовность. Человек и культурно-историческая традиция/В.Б.Александров.- Тверь: ТвГУ, 1991.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи/ Т.В.Андреева.- СПб.: Речь, 2010.
3. Гребенников, И.Д. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ И.Д.Гребенников. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие/ Т.И.Дымнова.- М.: Педагогическое общество России, 2010.
5. Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социальный анализ/ И.В.Журавлева.- М.: Изд-во ИН-та социологии РАН, 2002.
6. Звездина, М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл.: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звездина, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко.; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2003.
7. Катасонов, В.В. Семейное воспитание в России и за рубежом/ В.В.Катасонов, П.В.Поветьев.- М.: Национальный институт развития современной идеологии, 2010.
8. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя/ И.С.Кон.- М.: Просвещение, 1989.

9. Лищук, В.А. Технология повышения личного здоровья/ В.А.Лищук, Е.В.Мосткова.- М.: Медицина, 1999.
10. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу/ Сост. мон. Нина (Крыгина), священник Дмитрий Моисеев.- Екатеринбург, 2008.
11. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988.
12. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя/ Л.М.Панкова. – М.: Просвещение, 1991.
13. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога/ Л.М.Пономаренко, Р.В.Белюсова.– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство ЭЛИТ, 2012.
15. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ В.А.Сухомлинский.- М., 1978.
16. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем/ Т.А.Флоренская.- М.: Русский Хронограф, 2010.
17. Фридман, Л.М. Психологическая наука – учителю/ Л.М.Фридман, К.Н.Волкова.– М.: Просвещение, 1985.
18. Шилов, М.Л. Приобщение детей к народным здравоохранительным традициям. Экологическое образование до школы, в школе, вне школы/ М.Л.Шилов.- 2013. №1.
19. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие/ Л.Б.Шнейдер.- М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.