

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕЧЕВЫХ ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ ФГОС

Вопрос интеграции специалистов в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать комплексную коррекционно – развивающую работу, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

Ведущее место в системе дошкольного образования отводится реализации речевых задач. Современные исследования в этой области свидетельствуют о том, что большинство детей к концу дошкольного возраста не владеют навыками связной речи. Их словарный запас небогат. В связи с этим, логопедическая работа будет более эффективна, если в ходе обучения будет использован принцип интеграции специалистов: сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин:

- учитель-логопед – психолог,
- учитель-логопед – музыкальный руководитель,
- учитель-логопед – воспитатель,
- учитель-логопед – физкультурный работник.

В условиях комплексной коррекционной работы и интеграции специалистов, ставятся следующие задачи:

- координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения по созданию оптимальных условий для нормального развития ребенка;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения;
- систематизация имеющегося опыта, обмен интересными профессиональными находками;
- объединение представителей разных специальностей в решении вопросов создания особой культуры психолого-педагогической поддержки участников учебно-воспитательного процесса.

Возможны модели совместной работы разных специалистов:

1. Учитель-логопед – психолог:

Учитель-логопед и психолог преследуют в своей работе разные задачи, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими.

Нужно учитывать, что всегда есть группа детей, в равной степени нуждающихся в помощи обоих специалистов.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требуют взаимодействия учителя-логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Работа логопеда в условии интеграции, заключается в следующем:

- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование полноценных учебных умений и навыков.

Работа психолога в условии интеграции, заключается в следующем:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное планирование и проведение образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей, оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

Таким образом, и учитель-логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных.

Основная задача логопеда – развитие речи. Коррекция высших психических функций этому способствует.

Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

2. Учитель-логопед – музыкальный работник:

При организации комплексной коррекционной работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи необходимо придерживаться принципа *«разносторонности усилий»*, в котором особая роль отводится взаимодополняющей работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Особенно перспективным в данном вопросе также является интегрированный подход, позволяющий расширить зону воздействия на

ребенка с речевой патологией. Наиболее ярко такое взаимодействие отражается в логопедической ритмике.

Работа логопеда в условии интеграции, заключается в следующем:

- развитие лицевой и артикуляционной моторики;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование связной речи.

Работа музыкального руководителя в условии интеграции, решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства.

Интегрированная деятельность (*учитель-логопед — музыкальный руководитель*) способствуют формированию у ребенка целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития детей, развивает и корректирует речевую функциональную систему, слуховые функции, оптико-пространственные представления, праксис, тактильный гнозис, интеллектуальные и творческие способности, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии.

3. Учитель-логопед – воспитатель:

Наиболее тесно учитель-логопед в своей работе взаимодействует с воспитателем. В группах компенсирующей направленности взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов: совместное планирование образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, педсоветы, оформление рекомендаций для родителей.

Работа воспитателя в условии интеграции, заключается в следующем:

- обогащение знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование и развитие словарного запаса;
- закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи;
- формирование познавательного интереса, любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие слухового восприятия, внимания, и памяти;
- формирование учебных знаний, умений и навыков.

Работа учителя-логопеда в условии интеграции, решает следующие задачи:

- развитие всех компонентов речи с учетом программного материала воспитателей.

4. Учитель-логопед – физкультурный работник:

Работа физкультурного работника в условии интеграции, заключается в следующем:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие пространственных ориентировок;
- координации и ритмизации движений;
- снятие мышечного напряжения.

Работа логопеда в условиях интеграции, ставит следующие задачи:

- учить слушать и понимать многоступенчатую инструкцию;
- развивать понимание и использование предположно-падежных конструкций;
- развивать семантическую сторону речи: расширение синонимических и антонимических рядов на материале прилагательных, глаголов, наречий.

Педагоги, психологи утверждают, что на развитие ребёнка оказывают влияние: наследственность, среда и воспитание.

Важной задачей ГБДОУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (*ФГОС*) становится совершенствование педагогического процесса, интеграция специалистов и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации коррекционной развивающей среды.

Организация коррекционно-развивающей среды в ГБДОУ с учетом *ФГОС* должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Создавая коррекционно-развивающую среду любой возрастной группы в ГБДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы.