

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

  
С.М. Шингаев  
«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 2 от «25» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
  
Л.В. Шкапова  
«05» июня 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Развитие познавательных способностей  
у детей младшего школьного возраста 7-10 лет»**

Составитель:  
Семенова Е.И.  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2017 год.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и перспективность программы**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. В школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных способностей создают проблемы в обучении младшего школьника. Важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Программа «Развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста» является одной из программ, которая может помочь выполнить эту задачу.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования, что больше всего реализуется во внеучебной деятельности.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли такие ученые как: Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей. Еще в прошлом веке в психологии возникли идеи о связи познавательных процессов с процессом формирования личности, что привлекло к постановке проблемы сознательного и прочного усвоения знаний. В отечественной науке эти идеи наиболее яркое выражение получили в трудах К.Д Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаева.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи.

Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут очень большие трудности в процессе организации.

Таким образом, возникла необходимость в разработке программы, направленной на развитие познавательной сферы

### **Практическая направленность программы**

Программа состоит в определении наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на помощь детям с недостаточным уровнем познавательных способностей, воли и других качеств, необходимых при обучении, чтобы избежать в дальнейшем больших трудностей в процессе обучения.

При разработке программы использовались рекомендации Министерства Образования Российской Федерации (письмо «о совершенствовании деятельности

центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.15 г. №ВК-268/07.

**Цель программы** - развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

- Формировать интерес к познавательной деятельности через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- Развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, восприятие);
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения способам развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста;

**Адресат**

Программа предназначена для младших школьников (6-9 лет).

**Общая продолжительность программы**

Общее время ведения программы 12 часов.

Программа рассчитана на 12 занятий, первое и последнее занятия диагностические.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 - 45 минут.

**Требования к результату усвоения программы**

У учащихся к концу программы должны быть сформированы следующие **предметные умения**:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;

У учащихся к концу программы должны быть сформированы следующие **метопредметные умения**:

- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать и группировать предметы;

Во время программы будут созданы условия для формирования **личностных умений**:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Диагностические методики:

- Методика «Определение типа памяти». Цель: определение преобладающего типа памяти

- Методика «Изучение логической памяти». Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов

- Методика «Простые аналогии». Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

- Методика «Исключение лишнего». Цель: изучение способности к обобщению.

- Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.

- Методика «Воспроизведение рассказа». Цель: определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

- Методика «Смысловая память». Цель: определить способность ребенка к смысловому запоминанию.

- Методика «Составление фразы из трех слов».

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

#### Учебный план программы

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1	-	1	диагностическое обследование
2	Основная часть	10	-	10	наблюдение
3	Вторичная диагностика. Подведение итогов	1	-	1	диагностическое обследование
Итого		<b>12</b>	-	<b>12</b>	

#### Учебно-тематический план программы

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1	-	1	диагностика
2	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	1	-	1	наблюдение
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений	1	-	1	наблюдение
4	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).		-	1	наблюдение
5	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.		-	1	наблюдение
6	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.		-	1	наблюдение

	Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).				
7	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.		-	1	наблюдение
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).		-	1	наблюдение
9	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.		-	1	наблюдение
10	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).		-	1	наблюдение
11	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.		-	1	наблюдение
12	Вторичная диагностика	1		1	диагностика
Итого		<b>12</b>		<b>12</b>	

### **Структура и содержание занятий**

Содержание занятий базируется на комплексном подходе и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше. Каждое занятие содержит вводную, основную и заключительную части. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухо-моторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, развитие видов памяти, произвольности, мыслительных операций обобщения и аналогий, абстрактно-логического мышления, логики, операций анализа и синтеза.

### **Сроки и этапы реализации**

Программа реализуется в течение учебного года один раз в неделю по 45 минут одно занятие на протяжении 12 недель. В программе три этапа: 1. диагностический. Сбор

проблематики для последующей развивающей работы 2. развивающий. 3. диагностический. итоговая диагностика с целью выявления динамики происходящих изменений.

#### **Методы, используемые при реализации программы**

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Используются следующие основные методы: 1. для диагностических этапов:

- Методика «Определение типа памяти». Цель: определение преобладающего типа памяти

- Методика «Изучение логической памяти». Цель: исследование логической памяти методом запоминания ряда слов

- Методика «Простые аналогии». Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

- Методика «Исключение лишнего». Цель: изучение способности к обобщению.

- Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.

- Методика «Воспроизведение рассказа». Цель: определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

- Методика «Смысловая память». Цель: определить способность ребенка к смысловому запоминанию.

- Методика «Составление фразы из трех слов»; 2. для развивающего этапа: упражнения на развитие познавательных процессов на распечатанных бланках: штриховка, аналогии, исключение лишнего, обобщающие признаки, копирование, кодирование, корректурные пробы, шифровка, восстановление слова, текста и т.д.

#### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

К участию в освоении программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания

#### **Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантия прав участника программы обеспечивается «Правилами работы», которые вырабатываются на первом занятии.

Участники программы несут ответственность за:

- соблюдение правил на индивидуальной консультации

- свое поведение;

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога в пределах своей компетенции. Он несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- адекватность используемых диагностических и развивающих методов;

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку и его окружающим.

В ходе развивающих занятий педагог-психолог взаимодействует с родителями, систематически обменивается информацией с целью отслеживания динамики происходящих изменений.

#### **Требования к условиям реализации программы**

Специалист, реализующий программу, должен иметь опыт индивидуального сопровождения детей младшего школьного возраста. Все методологические материалы представлены в приложении программы.

#### **Список литературы**

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»- СПб.: Речь, 2006г.

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
3. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
4. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
9. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
10. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
11. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс-М.,2008 г.