

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

С.М. Шингаев

«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Л.В. Шкапова

«05» июня 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»**

Составитель:  
Кржевацкая Н.М.  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2017 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и перспективность программы**

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов предполагает совершенствование системы образования, которое направлено на решение важнейших задач для создания прочного фундамента последующего успешного обучения школьников.

Дошкольный возраст является начальным этапом обучения, во время которого происходит адаптация ребенка к условиям и требованиям школы.

В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память и восприятие переходят от произвольного к целенаправленному произвольному. Младший школьный возраст имеет большое значение в жизни ребенка. Ведущая деятельность младшего школьника - учебная деятельность. Для того чтобы ребенок, который приходит в первый класс, смог быстро и безболезненно адаптироваться к школьной жизни необходимо его к этому готовить.

Диагностика не является самоцелью, она всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по психическому развитию или коррекции этого развития.

Диагностика по определению уровня готовности к школе поможет родителям узнать сильные и слабые стороны развития ребенка в познавательной сфере. При необходимости направить занятия на развитие и коррекцию познавательных процессов по конкретной программе

Важнейшая прикладная задача возрастной психологии состоит в осуществлении систематического контроля за ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Расширение сферы применения коррекции как способа психологического воздействия на развитие ребенка обусловлено, с одной стороны, новыми социальными задачами значительного повышения морального и интеллектуального творческого потенциала, формирования у всех детей разносторонних творческих возможностей. Повышение уровня социальных требований и ожиданий общества в отношении подрастающего поколения, привело к изменению самого представления об уровне «нормального» развития ребенка в направлении возрастания уровня развития личностных и интеллектуальных способностей ребенка.

Неблагоприятное воздействие на состояние дошкольников оказывают невербальные паттерны дисциплинарного характера (замечания, угрозы и т.д.), а также излишняя жестикуляция, «театральное» поведение воспитателя (в жестах, позах, мимике и т.д.), которые к концу занятия утомляют детей, снижает их работоспособность.

Во многом школьная успешность зависит от готовности ребенка к школе, которая формулируется в ходе самого обучения к концу первого полугодия первого года. Кроме того, формирование учебной деятельности и зрелости мотивационной сферы оказывает влияние на эмоциональные характеристики школьника.

Актуальность данной программы заключается в том, что от степени сформированности познавательных психических процессов у ребенка зависит продуктивность его деятельности, уровень успеваемости в школе. Дети со слабым развитием внимания, памяти, с несформированностью психических процессов часто попадают в дальнейшем в разряд неуспевающих. Поэтому проблема развития и коррекции познавательных процессов дошкольников, остро стоит перед воспитателями детских садов, учителями в школе, родителями и психологами.

Целью определения готовности ребенка к школе является раннее выявление тех детей, которые для организации их деятельности нуждаются в дополнительном внимании со стороны взрослых людей, помимо функциональной готовности, диагностируются также такие компоненты психической готовности. Как развитие произвольности (прежде всего умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Программа является коррекционно-развивающей, т.к. направлена на расширение познавательных интересов, активизацию пассивных дошкольников, формирования

произвольности поведения, в том числе развитие активности и целенаправленности внимания, умения действовать по плану, развитие навыков самоконтроля. Кроме того, предусмотрено развитие словесно-логического мышления, навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения. Детям предлагаются различные приемы и методы опосредованного запоминания, их осознанного применения; а также осуществляется развитие воображения, творчества, речи и моторики. Таким образом, данная программа направлена на работу с дошкольниками, имеющими некоторые отклонения в развитии и направлена прежде всего на самого ребенка.

Задания, предлагаемые дошкольнику позволяют психологу основательнее помочь ребенку развить функции ряда психологических процессов, обеспечивающих академическую успешность детей в школе, а также понять причины возможных трудностей в процессе дальнейшего обучения ребенка и дать необходимые рекомендации как воспитателю, так и родителям ребенка.

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ).
4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р).

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

## **3. Практическая направленность программы**

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. Данная программа имеет психолого-педагогическую направленность и составлена на основе нескольких программ других авторов. Реализация программы будет способствовать развитию и коррекции познавательных процессов у дошкольников – подготовке их к школе.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип единства диагностики и коррекции.

### ***Отличительная особенность данной программы.***

При индивидуально-консультативной работе психолог выполняет следующие функции:

1. Информационную - сбор информации о ребенке, его семье, детском саде, окружающих людях, социальных условиях.
2. Диагностическую - постановка психологического диагноза; составление психологического портрета индивидуальности, определение возможностей и средств психологической помощи
3. Диспетчерскую - отправление к нужному специалисту: дефектологу, логопеду, психиатру, психотерапевту, психологу для проведения совместной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4. Цель программы:** развитие и коррекция познавательных процессов у дошкольников.

**5. Задачи программы:**

1. Выявление уровня развития познавательной сферы
2. Создание условий и возможностей для развития внимания, памяти, речи, мышления и моторики

3. Формирование умений и навыков учебной деятельности.

**6. Адресат:** дошкольники 6-7 лет.

**7. Продолжительность программы**

Программа рассчитана на 12 занятий 1 раз в неделю. Занятия проходят, начиная с сентября 2017 года по мере получения запроса родителей дошкольников или лиц их заменяющих на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

Продолжительность каждого занятия: 30-35 минут.

**8. Требования к результату усвоения программы**

1. Выявить уровень развития познавательной сферы
2. Создать условия и возможности для развития внимания, памяти, речи, мышления и моторики (расширение общепонятного кругозора, положительная динамика развития познавательной сферы).

3. Сформировать начальные умения и навыки учебной деятельности.

**9. Система оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики: И.Н.Агафоновой, Н.В.Нечаевой, Ю.В. Гильбуха, Н.И.Гуткина, Е.Ларцевой. Данный диагностический комплекс проводится в начале и по завершению программы.

**10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации:**

Данная программа была составлена на основе других программ. Программа на основе, которой разрабатывалась данная программа была апробирована на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района с дошкольниками. Результатами работы будут практические навыки детей, полученные и отработанные на программе, отслеживаемые педагогом-психологом, родителями дошкольников.

Из результатов проведенной работы будут сделаны выводы, является ли данная программа эффективной, нуждается ли она в более продолжительном времени проведения и выработке полезных навыков.

**6. Условия проведения и материально-техническое оборудование.**

Кабинет для консультирования, стол, стулья, настольная лампа, бумага, ручка, карандаши, тесты, методики, бланки.

**Учебный план программы**

| №            | Наименование блоков (этапов) | Всего часов | В том числе      |                   | Форма контроля   |
|--------------|------------------------------|-------------|------------------|-------------------|--|
|              |                              |             | теоретических    | практических      |  |
| 1.           | Диагностический              | 2           | 20 минут         | 70 минут          | Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения.<br>Качественная оценка выполненных заданий.<br>Обратная связь, рефлексия.<br>Собеседование с родителями детей. |
| 2.           | Основной                     | 10          | 3 часа 15 минут  | 8 часов 30 минут  |  |
| 3.           | Консультационный             | 2           | 0                | 2                 |  |
| 4.           | Просветительский             | 2           | 2                | 0                 |  |
| 5.           | Профилактический             | 2           | 1                | 1                 |  |
| 6.           | Методический                 | 10          | 2                | 8                 |  |
| <b>Итого</b> |                              | 28          | 8 часов 35 минут | 19 часов 15 минут |  |

**Учебно-тематический план.**

| № | Наименование блоков и тем | Всего часов | Всего часов   |              | Форма контроля |
|---|---------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------|
|   |                           |             | теоретических | практических |                |
|   |                           |             |               |              |                |

|     |  |          |          |           |   |
|-----|--|----------|----------|-----------|---|
| I   | Диагностический этап   |          |          |           |   |
| 1.1 | Первичное диагностическое обследование   | 1 час    | 10 минут | 25 минут  | Результат диагностического обследования   |
| 1.2 | Диагностика на выходе  | 1 час    | 10 минут | 25 минут  |   |
|     | <b>Итого</b>   | 2 часа   | 20 минут | 70 минут  |   |
| II  | Основной этап.   |          |          |           |   |
| 2.1 | Внимание.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   | Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей. |
| 2.2 | Мышление.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.3 | Память   | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.4 | Конструктивное мышление.   | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.5 | Речь.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.6 | Творчество.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.7 | Внимание.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.8 | Память.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.9 | Мышление.  | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
| 2.1 | Речь   | 1 час    | 10 мин.  | 25 мин.   |   |
|     | <b>Итого</b>   | 10 часов | 60 минут | 250 минут |   |
| III | Консультационный этап.   |          |          |           |   |
|     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по ходу проведения занятий и после их окончания (по индивидуальному запросу мере необходимости). | 2 часа   |          |           | Отзывы, наблюдения.   |
| IV  | Просветительский этап.   |          |          |           |   |
| 4.1 | Индивидуальная консультация для родителей по теме: «Психологические особенности старшего дошкольного возраста».                                      | 1 час    |          |           | Отзывы, наблюдения. Обратная связь, рефлексия.  |
| 4.2 | Индивидуальная консультация для родителей по теме: «Результаты диагностики».   | 1 час    |          |           |   |
| V   | Профилактический этап.   |          |          |           |   |
|     | Выдача рекомендаций участникам программы   | 1 час    |          |           | Отзывы.   |
|     | Итого:   | 17 часов |          |           |   |
| VI  | <b>Методическая работа специалиста</b>   |          |          |           |   |
|     | Для практической реализации данной программы работы с учениками психолог должен провести следующую работу:   |          |          |           |   |
| 1.  | Подготовка методического (наглядного и раздаточного) материала к занятиям и диагностической работе.  | 6 часов  |          |           |   |
| 2.  | Обработка (проверка) результатов работы.   | 2 часа   |          |           |   |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 3. | Составление заключения по результатам работы.<br>Выработка рекомендаций. | 2 часа   |
|    | Итого  | 10 часов |
|    | <b>Всего</b>   | 28 часов |

### **1. Сроки и этапы реализации программы**

Программа проводится 1 раз в неделю на базе ГБУ ДО ЦППМСП согласно расписанию работы педагога-психолога.

Программа реализуется в период с сентября по май 2018 года, по запросу клиентов.

### **2. Методы, используемые при реализации программы**

**Форма работы:** индивидуальная.

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала дошкольника. Упражнения и задания выполняются с помощью письменной и устной речи, рисунков, движений.

Понятие «Метод» означает совокупность способов и приемов, используемых в работе.

#### **Методы работы:**

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Интервью.
4. Коррекция.
5. Развитие.
6. Сотрудничество и кооперация.
7. Оценивание и благоприятная психологическая атмосфера:

Словесный метод применяется при объяснении материала педагогом-педагогом по темам курса, для объяснения применения материала и объяснение учащимся полученного результата.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала и для демонстрации результатов работы.

Исследовательская деятельность помогает развить у дошкольников наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Коррекция применяется для развития психических функций.

### **3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Вся работа проводится с согласия родителей или лиц их заменяющих.

### **4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Вся работа проводится с согласия родителей или лиц их заменяющих. Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.

Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу, за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

### **5. Требования к условиям реализации программы.**

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Научные знания в сфере психологии, в частности, об особенностях психического развития детей;

Учет индивидуальных особенностей детей;

Знание технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;

Организаторские способности, умения.

Требования к материально-техническому оснащению  
Материалы и оборудование

Кабинет для консультирования, стол, стулья, настольная лампа, бумага, ручка, ножницы, карандаши, тесты, методики, бланки.

#### **6. Ожидаемый результат реализации программы**

При условии успешной реализации данной программы будут:

- 1.) Созданы условия и возможности для развития внимания, памяти, речи, мышления и моторики (расширение общепонятного кругозора, положительная динамика развития познавательной сферы, развитие мелкой моторики).
- 2.) Сформированы начальные умения и навыки учебной деятельности.
- 3.) Построена эффективная системы сопровождения<sup>1</sup>.
- 4.) Дошкольники получают развитие познавательных интересов, зрительного и слухового внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

#### **7. Система оценки достижений планируемых результатов.**

Для определения положительной динамики развития познавательных процессов Данный диагностический комплекс проводится в начале и по завершению программы.

Задания на первом и втором этапах аналогичные, поэтому результаты тестирования достаточно объективно отражают картину изменения общего познавательного развития каждого ребенка, участвующего в данной программе.

#### **8. Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Для определения положительной динамики развития познавательных процессов проводится диагностика на входе и выходе. Задания на первом и втором этапах аналогичные, поэтому результаты тестирования достаточно объективно отражают картину изменения общего познавательного развития каждого ребенка, участвующего в данной программе

Оценка достижений ребенка происходит на основе наблюдений психолога и по отзывам родителей.

#### **Список литературы**

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе.
2. Агафонова И.Н. «Учимся думать», СПб, «М и М- Экспресс», 1996.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., «Просвещение», 1991.
4. Зак А.З «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», М., «Новая школа», 1996.
5. И.Матюгин, Е.Чакоберия «Запоминание лиц и имен», М., «Эйдос», 1993.
6. Ларцева Е. Первый экзамен. С-Пб. Изд-во «Акцидент» 1998.
7. «Психодиагностика младших школьников» (брошюра), СПб, 1998.
8. «Оцените свои способности», СПб, 1992.
9. Чередникова Т.В Тесты для подготовки и отбора детей в школы. С-Пб. Фирма «Стройлеспечать» 1996.
10. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).
11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 12.. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ).
- 13.. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
14. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р).