



## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и перспективность программы.**

Младший школьный возраст является начальным этапом школьного обучения, во время которого происходит адаптация ребенка к условиям и требованиям школы.

Младший школьный возраст имеет большое значение в жизни ребенка. Ведущая деятельность младшего школьника – учебная деятельность.

В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. У некоторых детей 2 класса имеется выраженная неравномерность развития интеллектуальной сферы. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Им может быть присуще и некоторое отставание в развитии зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации.

### **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Данная программа включает в себя большое количество методов, техник и упражнений, направленных на всестороннее, гармоничное развитие памяти и внимания. Курс проводится в игровой форме, гармонично сочетая в себе учебную и игровую части и способствует более эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся, например, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми для написания программы являются идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка; а также идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности психолога, сформулированная М.М. Семаго.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также опирается на Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

### **3. Практическая направленность программы**

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Данная программа направлена на развитие и коррекцию познавательной сферы учеников 2 классов, имеющих такие проблемы как неуспеваемость и отсутствие интереса к обучению.

### **4. Цель проведения программы**

Развитие и коррекция познавательных процессов учащихся 2 классов.

### **5. Задачи программы**

- обеспечить рост познавательных мотивов обучающихся;
- создать условия и возможности для развития внимания, памяти, речи, мышления и моторики;
- способствовать формированию умений и навыков познавательных учебных действий обучающихся.

### **6. Адресат**

Программа предназначена для учащихся 2-х классов (7-9 лет).

### **7. Продолжительность программы**

1 занятие в неделю 2 часа. Всего 12 занятий.

### **8. Требования к результату усвоения программы**

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- увеличение познавательной мотивации;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

#### 9. Система оценки достижения планируемых результатов

- Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант)
- Графический диктант Д.Б.Эльконина
- Цифровые таблицы с пропущенными цифрами

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

#### 10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа планируется к апробации.

##### Учебный план:

	Наименование блоков	В сего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет ических	практи ческих	
1.	Диагностический	1	0,2	0,8	Диагностика
2.	Коррекционно-развивающий	22	4,4	17,6	Наблюдение
3.	Диагностический	1	0,2	0,8	Диагностика
	Итого:	24	4,8	19,2	

##### Учебно-тематический план:

п/п	Наименование разделов и дисциплин	В сего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекц ии	Практи ческие занятия	
1	Знакомство. Первичная диагностика.	1	0,2	0,8	Диагностика
2	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
3	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
4	Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение
5	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
6	Речь	1	0,2	0,8	Наблюдение
7	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
8	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
9	Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение
10	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
11	Речь	1	0,2	0,8	Наблюдение
12	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
13	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
14	Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение
15	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
16	Речь	1	0,2	0,8	Наблюдение
17	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
18	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
19	Наблюдательность	1	0,2	0,8	Наблюдение

20	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
21	Речь	1	0,2	0,8	Наблюдение
22	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
23	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
24	Заключительная диагностика.	1	0,2	0,8	Диагностика
	Итого	24	4,8	19,2	

### **1. Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в течение года в соответствии с учебным планом. Продолжительность программы 12 занятий. 1 занятие в неделю 2 часа.

### **2. Методы, используемые при реализации программы**

При реализации программы используются наблюдение, тестирование, беседа, игра, упражнения.

### **3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

К участию в программе не допускаются учащиеся, не имеющие письменного согласия от родителей или законных представителей ребенка на работу с педагогом-психологом.

### **4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка
- Получение согласий от родителей или законных представителей ребенка на работу с психологом
- Возможность присутствия педагога или представителя родительской общности на занятиях

### **5. Требования к условиям реализации программы**

Занятия проводятся во второй половине дня.

Необходимое оборудование: помещение, столы, стулья (по количеству участников), канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши).

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование, или специалист, имеющий педагогическое образование и прошедший специальную подготовку по программам повышения квалификации, дающим право на ведение коррекционно-развивающих программ в ОУ.

### **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- увеличение познавательной мотивации;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

### **7. Система оценки достижений планируемых результатов**

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант)

Графический диктант Д.Б.Эльконина

Цифровые таблицы с пропущенными цифрами

### **9. Критерии оценки достижений планируемых результатов**

Качественными критериями результативности программы будут являться увеличение объема и устойчивости внимания; развитие памяти.

### **Список литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей", Москва, "Ось - 89", 2000.
2. Вавилов Ю.П. "Игры для внимательных и сообразительных", Ярославль, "Академия холдинг", 2000.

3. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев АИ. "Младший школьник: помоги ему учиться", СПб, "Союз", 2000.
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю. А. "Развивающие занятия с детьми", Москва, "Институт общегуманитарных исследований", 2002.
5. Мякишева Н.М. «Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников» Прометей, 2011.
6. Юртаев С.В. «Языковое образование и речевое развитие младших школьников
7. «Диагностика развития младших школьников. Психологические тесты». Феникс, 2008.