

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

С.М. Шингаев

«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Л.В. Шкапова

«05» июня 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Развитие познавательных способностей»**

Возраст учащихся: 10-12 лет.

Педагог-психолог
Кокорева И.С.

Санкт-Петербург
2017 г.

1. Актуальность и перспективность программы.

Любой человек на протяжении всей своей жизни занят получением, обработкой и передачей новых знаний о себе и окружающем мире. При этом он даже не задумывается о том, какие процессы способствуют осуществлению этой деятельности.

Современная психология относит такую активность к познавательной деятельности человека, ведущую роль в которой играют познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Познавательное развитие является сложным комплексным феноменом. Оно включает развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. Эти процессы представляют собой разные формы ориентации человека в окружающем мире, в себе самом, регулируют его деятельность.

Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Без восприятия и памяти станут неосуществимыми операции мышления. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Дети с низким уровнем интеллектуального развития отстают от других в освоении школьной программы. Как правило, это отставание в большей степени касается темпа, что объясняется низким уровнем развития памяти, внимания, логического мышления и общей осведомленности. Школьный возраст является периодом интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал успешнее и эффективнее, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Поэтому была создана программа по развитию познавательных процессов для учащихся средней школы.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа включает в себя большое количество методов, техник и упражнений, направленных на всестороннее, гармоничное развитие памяти и внимания. Курс проводится в игровой форме, гармонично сочетая в себе учебную и игровую части и способствует более эффективному освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся, например, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми для написания программы являются идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка; а также идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности психолога, сформулированная М.М. Семаго.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также опирается на Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Практическая направленность программы

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Данная программа направлена на развитие и коррекцию познавательной сферы учеников 5 классов, имеющих такие проблемы как неуспеваемость и отсутствие интереса к обучению.

4. **Цель проведения программы:** развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления).

5. Задачи программы

- Повысить уровень интереса и познавательной активности у подростка,
- Развить логическое мышление, внимание, память.

6. Адресат

Программа направлена на детей 10-12 лет.

7. Продолжительность программы

1 занятие в неделю 1 час. Всего 12 занятий.

8. Требования к результату усвоения программы

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- развитие творческого мышления;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Корректурная проба

Методика «10 слов»

Методика «Исключение лишнего»

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа планируется к апробации.

Учебный план:

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диагностический	1	0,1	0,9	Диагностика
2	Коррекционно-развивающий	10	2	8	Наблюдение
3	Диагностический	1	0,1	0,9	Диагностика
	ИТОГО:	12	2,2	9,8	

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Знакомство, первичная диагностика	1	0,1	0,9	Диагностика
2	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
3	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
4	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение

5	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
6	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
7	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
8	Внимание	1	0,2	0,8	Наблюдение
9	Память	1	0,2	0,8	Наблюдение
10	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
11	Мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение
12	Повторная диагностика	1	0,1	0,9	Диагностика
	ИТОГО:	12	2,2	9,8	

1. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение года в соответствии с учебным планом. Продолжительность программы 12 занятий. 1 занятие в неделю 1 час.

2. Методы, используемые при реализации программы

При реализации программы используются наблюдение, тестирование, беседа, игра, упражнения.

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

К участию в программе не допускаются учащиеся, не имеющие письменного согласия от родителей или законных представителей ребенка на работу с психологом.

4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Получение согласий от родителей или законных представителей ребенка на работу с психологом.
- Возможность присутствия педагога или представителя родительской общности на занятиях.

5. Требования к условиям реализации программы

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование, или специалист, имеющий педагогическое образование и прошедший специальную подготовку по программам повышения квалификации, дающим право на ведение коррекционно-развивающих программ в ОУ.

Необходимое оборудование: помещение, столы, стулья (по количеству участников), канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши).

6. Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение объема и устойчивости внимания;
- развитие памяти;
- увеличение познавательной мотивации;
- увеличение уверенности в своих знаниях.

7. Система оценки достижений планируемых результатов

Корректурная проба

Методика «10 слов»

Методика «Исключение лишнего»

9. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Качественными критериями результативности программы будут являться увеличение объема и устойчивости внимания; развитие памяти.

Список использованной литературы:

1. Вавилов Ю.П. "Игры для внимательных и сообразительных", Ярославль, "Академия холдинг", 2000.
2. А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти», Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М., 1979.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога», М.: АРКТИ, 2000.