

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования

С.М. Шингаев

«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Л.В. Шкапова

«25» июня 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Развитие коммуникативной сферы детей
младшего школьного возраста»

Составитель:
Кочнева Т.И.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка:

Актуальность и перспективность программы

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Кроме того, несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8 -10 лет может являться причиной различных конфликтов, и привести, в конечном итоге, к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом.

Таким образом, актуальность данной программы связана:

- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

- с поиском новых технологий воспитания,

- профилактикой школьной дезадаптации.

определяется следующими фактами:

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа построена на основе психолого-педагогических концепций о формировании личности в активной деятельности и общении, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов) и утверждали, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

В программе использовались материалы следующих авторских программ: программы занятий «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой; программ «Первый раз – в первый класс», «Середина пути» «Мы - выпускники» Ю.В. Груздевой, Н.А. Богачкиной; программа коррекции агрессии младших школьников Долговой А.Г.

Практическая направленность

Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в ходе индивидуальной работы с педагогом-психологом. Программа была разработана специально для детей 8-10 лет, испытывающих коммуникативные затруднения. Мы считаем, что именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы на момент окончания начальной школы, они обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки контактов с окружающими людьми и в дальнейшем могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования. Традиционно коммуникативные навыки развивают в групповой работе, но из-за психологических особенностей, их участие в групповых занятиях некоторых детей бывает затруднено и малоэффективно. Мы считаем, для таких детей более результативно начинать формирование коммуникативных компетенций на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом. Для этого была разработана программа данная программа.

Цель и задачи

Цель программы: развитие коммуникативной сферы учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
2. Обучать социально-приемлемым навыкам взаимодействия в различных ситуациях.
3. Развитие коммуникативных действий (умение вести диалог, сотрудничать и т.п.);
4. Развитие средств невербального общения.
5. Развитие эмоциональной сферы (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей).
6. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Адресат: Программа предназначена для учащихся 2-4х классов.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 12 академических часов. Продолжительность одного занятия – 40-45 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Общее количество занятий – 12.

Требования к результатам усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы у учащихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии коммуникативной сферы, а именно:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими).
- Овладение эффективными навыками коммуникации.
- Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
- Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.)

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность проведения программы и оценка достижения планируемых результатов, может отслеживаться на основании результатов диагностик: Методики «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой. (См. Приложения. Диагностика), а также наблюдения, рефлексии и оценки работ учащихся, выполненных на занятиях.

Сведения о практической апробации программы

Данная программа планируется к апробации на базе ЦППМСП Московского района СПб в 2017-2018 учебном году.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч	Наблюдение, рефлексия диагностическое обследование
2.	Основная часть (Проведение тематически встреч).	10ч	Наблюдение, рефлексия
3.	.Диагностика. Подведение итогов.	1ч	Наблюдение, рефлексия диагностическое обследование
ИТОГО: 12 академических часов			

Учебно-тематический план программы

№ п\п	Содержание занятий	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	«Я умею управлять собой»	1
3.	«Я умею слушать и понимать других»	1
4.	«Язык мимики и жестов»	1
5.	«Страна чувств»	1
6.	«Как понять чувства других людей»	1
7.	«Какой я - какой ты?»	1
8.	«Мои способности и интересы»	1
9.	«Почему люди ссорятся»	1
10.	«Что такое дружба. Умею ли я дружить?»	1
11.	«Я умею общаться»	1
12.	Диагностика	1
ИТОГО: 12 академических часов		

Система условий реализации программы:

Сроки и этапы реализации

Индивидуальное занятие один раз в неделю в течение 3-4 месяцев

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (1 занятие -1 час)

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик: Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой. Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

2 этап – основной этап. Срок этапа -3 месяца (10 недель – 1 час в неделю). На этом этапе проводится развивающая работа с ребенком, а также практическая работа с родителями (консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой работы.

3 этап – заключительный (12 занятие -1 час). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в коммуникативной сфере ребенка.

Методы используемые при реализации программы: Встречи проводятся в групповой форме с использованием информационных сообщений и практических упражнений.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- отсутствие письменного согласие родителей (законных представителей) на проведение психологических мероприятий;

- возраст до 7 лет.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы: Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом ГБУ ДО ЦППМСП.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Родители (законные представители) ребенка должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.
- Психолог информирует родителей (законных представителей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

Участники программы обязаны: соблюдать режим посещения занятий.

Требования к условиям реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу: Занятия проводятся специалистами ЦППМСП с высшим психологическим образованием.

Требования к материально-технической оснащенности для реализации программы:

Свободное помещение для проведения занятий

Материалы и инструментарий для занятий: Мелки или цветные карандаши, различные карточки по теме занятий, два телефона, классная доска, мел, листы бумаги для рисования формата А4, ручка.

Ожидаемые результаты реализации программ:

При условии успешной реализации данной программы у учащихся должна наблюдаться положительная динамика в развитие коммуникативной сферы, а именно:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими).
- Овладение эффективными навыками коммуникации.
- Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
- Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.)

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и сравнения результатов диагностических процедур в начале и в конце программы по методикам: Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой. (См. Приложения. *Диагностика*),

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Критериями оценки достижений планируемых результатов может считаться наличие положительной динамики в развитие коммуникативной сферы по результатам итоговой диагностики, а также рефлексии и положительных отзывов об удовлетворенности результатами занятий детей и родителей.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2013

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.