

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования

С.М. Шингаев

«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Л.В. Шкапова

«25» июня 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Развитие коммуникативной сферы детей
младшего школьного возраста»

Составитель:
Кочнева Т.И.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2017 год

Пояснительная записка:

Актуальность и перспективность программы

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Кроме того, несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8 -10 лет может являться причиной различных конфликтов, и привести, в конечном итоге, к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом.

Таким образом, актуальность данной программы связана:

- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

- с поиском новых технологий воспитания,

- профилактикой школьной дезадаптации.

определяется следующими фактами:

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа построена на основе психолого-педагогических концепций о формировании личности в активной деятельности и общении, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов) и утверждали, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

В программе использовались материалы следующих авторских программ: программы занятий «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой; программ «Первый раз – в первый класс», «Середина пути» «Мы - выпускники» Ю.В. Груздевой, Н.А. Богачкиной; программа коррекции агрессии младших школьников Долговой А.Г.

Практическая направленность

Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в ходе индивидуальной работы с педагогом-психологом. Программа была разработана специально для детей 8-10 лет, испытывающих коммуникативные затруднения. Мы считаем, что именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы на момент окончания начальной школы, они обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки контактов с окружающими людьми и в дальнейшем могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования. Традиционно коммуникативные навыки развивают в групповой работе, но из-за психологических особенностей, их участие в групповых занятиях некоторых детей бывает затруднено и малоэффективно. Мы считаем, для таких детей более результативно начинать формирование коммуникативных компетенций на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом. Для этого была разработана программа данная программа.

Цель и задачи

Цель программы: развитие коммуникативной сферы учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
2. Обучать социально-приемлемым навыкам взаимодействия в различных ситуациях.
3. Развитие коммуникативных действий (умение вести диалог, сотрудничать и т.п.);
4. Развитие средств невербального общения.
5. Развитие эмоциональной сферы (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей).
6. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Адресат: Программа предназначена для учащихся 2-4х классов.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 12 академических часов. Продолжительность одного занятия – 40-45 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Общее количество занятий – 12.

Требования к результатам усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы у учащихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии коммуникативной сферы, а именно:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими).
- Овладение эффективными навыками коммуникации.
- Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
- Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.)

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективность проведения программы и оценка достижения планируемых результатов, может отслеживаться на основании результатов диагностик: Методики «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой. (См. Приложения. Диагностика), а также наблюдения, рефлексии и оценки работ учащихся, выполненных на занятиях.

Сведения о практической апробации программы

Данная программа планируется к апробации на базе ЦППМСП Московского района СПб в 2017-2018 учебном году.

Учебный план программы

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | форма контроля |
|--------------------------------------|---|------------------|---|
| 1. | Знакомство. Диагностика. | 1ч | Наблюдение, рефлексия диагностическое обследование |
| 2. | Основная часть (Проведение тематически встреч). | 10ч | Наблюдение, рефлексия |
| 3. | .Диагностика. Подведение итогов. | 1ч | Наблюдение, рефлексия диагностическое обследование |
| ИТОГО: 12 академических часов | | | |

Учебно-тематический план программы

| № п\п | Содержание занятий | Количество часов |
|--------------------------------------|--|------------------|
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | «Я умею управлять собой» | 1 |
| 3. | «Я умею слушать и понимать других» | 1 |
| 4. | «Язык мимики и жестов» | 1 |
| 5. | «Страна чувств» | 1 |
| 6. | «Как понять чувства других людей» | 1 |
| 7. | «Какой я - какой ты?» | 1 |
| 8. | «Мои способности и интересы» | 1 |
| 9. | «Почему люди ссорятся» | 1 |
| 10. | «Что такое дружба. Умею ли я дружить?» | 1 |
| 11. | «Я умею общаться» | 1 |
| 12. | Диагностика | 1 |
| ИТОГО: 12 академических часов | | |

Система условий реализации программы:

Сроки и этапы реализации

Индивидуальное занятие один раз в неделю в течение 3-4 месяцев

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (1 занятие -1 час)

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик: Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой. Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

2 этап – основной этап. Срок этапа -3 месяца (10 недель – 1 час в неделю). На этом этапе проводится развивающая работа с ребенком, а также практическая работа с родителями (консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой работы.

3 этап – заключительный (12 занятие -1 час). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в коммуникативной сфере ребенка.

Методы используемые при реализации программы: Встречи проводятся в групповой форме с использованием информационных сообщений и практических упражнений.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- отсутствие письменного согласие родителей (законных представителей) на проведение психологических мероприятий;

- возраст до 7 лет.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы: Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом ГБУ ДО ЦППМСП.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Родители (законные представители) ребенка должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.
- Психолог информирует родителей (законных представителей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

Участники программы обязаны: соблюдать режим посещения занятий.

Требования к условиям реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу: Занятия проводятся специалистами ЦППМСП с высшим психологическим образованием.

Требования к материально-технической оснащенности для реализации программы:

Свободное помещение для проведения занятий

Материалы и инструментарий для занятий: Мелки или цветные карандаши, различные карточки по теме занятий, два телефона, классная доска, мел, листы бумаги для рисования формата А4, ручка.

Ожидаемые результаты реализации программ:

При условии успешной реализации данной программы у учащихся должна наблюдаться положительная динамика в развитие коммуникативной сферы, а именно:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими).
- Овладение эффективными навыками коммуникации.
- Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
- Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.)

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и сравнения результатов диагностических процедур в начале и в конце программы по методикам: Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой. (См. Приложения. *Диагностика*),

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Критериями оценки достижений планируемых результатов может считаться наличие положительной динамики в развитие коммуникативной сферы по результатам итоговой диагностики, а также рефлексии и положительных отзывов об удовлетворенности результатами занятий детей и родителей.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2013

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.