

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Л.В. Шкапова
« 25 » августа 2017 год



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2017 г.

Оглавление:

Общая характеристика организации	3
Тип, вид, статус организации	3
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
Экономические и социальные условия территории нахождения	3
Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	3
Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах	5
Наличие сайта организации	5
Контактная информация	5
Особенности образовательного процесса	5
Характеристика дополнительных образовательных программ	6
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	10
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	10
Условия осуществления образовательного процесса	14
Режим работы	14
Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	15
IT-инфраструктура	16
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	17
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)	17
Результаты деятельности организации, качество образования	18
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	29
Социальная активность и внешние связи организации	33
Финансово-экономическая деятельность	36
Направления использования бюджетных средств	36
Заключение. Перспективы и планы развития	36

Общая характеристика организации

Тип, вид, статус организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель ГБУ ДО ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А.

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ЦППМСП имеет право на ведение образовательной деятельности: Лицензия от 28. 08. 2015 г. № 1492

Экономические и социальные условия территории нахождения

Московский район - исторический район на юго-западе Санкт-Петербурга. Образован Московский район в 1919 году, в современных границах - с 1965 года. В северной части находится исторический район - Московская Застава, в южной части - Пулково. Южные ворота города так называют район, потому что на его территории расположен Международный аэропорт «Пулково», проходят две крупные автомагистрали Северо-запада России – Московское и Киевское шоссе. Площадь района составляет 71 кв. км.

В районе работает 71 детское дошкольное учреждение, 44 образовательных организаций общего образования.

Инфраструктура сети образовательных организаций представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности варианты обучения детей.

В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 09 июля 2015 года № 3341-р, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга является организацией дополнительного образования. Организация является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности ЦППМСП является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Реализована в полном объеме Программа развития ГБУ ДО ЦППМСП на 2012 - 2017 годы.

На протяжении длительного периода времени основными направлениями деятельности центра являются:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состояние их соматического и психического здоровья;
- социально-психологическая профилактика – система мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, включающая разработку и реализацию профилактических программ;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях;
- оказание помощи в выборе образовательного маршрута профессионального самоопределения с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- координация и методическое руководство деятельности специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов ЦППМСП и образовательных организаций Московского района;
- создание единой системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям района.

Была разработана Программа развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

Миссия – развитие Центра для совершенствования и самореализации педагогов и обучающихся.

Инвариантной целью развития Центра как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

Программа развития построена на основе проектной деятельности, работа по реализации предстает в рамках четырех проектов, приведенных в таблице.

Комплект проектов (Диаграмма Ганта), направленных на развитие ГБУ ДО ЦППМСП Московского района

Таблица 1

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов					
2. Работа с социальным окружением ребенка и семье по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия.					
3. Сетевые формы взаимодействия ЦППМСП с образовательными организациями на межрегиональном, региональном и районном уровне					

4. Сетевой навигатор (интерактивный электронный банк образовательных ресурсов) дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ЦППМСП					
--	--	--	--	--	--

Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах

Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ЦППМСП Московского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Управление реализацией Программы Развития осуществляет директор ЦППМСП Московского района Шкапова Л.В.

Ответственными за реализацию Программы развития являются:

- заместители директора по ОПР ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга:
Зиновьева В.А., Архипова В.Н., Карловская Г.А.

Таблица 2

ФИО	должность	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	387-11-34
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	387-11-34
Зиновьева Валерия Александровна	Заместитель директора по ОПР, руководитель ТПМПК	413-47-75
Карловская Галина Алексеевна	Заместитель директора по ОПР	413-47-75
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	368-16-98

Наличие сайта организации

Официальный сайт ГБУ ДО ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>.

Контактная информация

Телефон:

+7 (812) 388-19-18

+7 (951) 647-07-24

Электронная почта:

ppmsc-mosk@yandex.ru

Адрес:

196070, г. Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Режим работы Центра: с понедельника по пятницу с 09.00 до 20.00. Запись к специалистам: с понедельника по пятницу с 10 до 19 часов.

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность

Основной целью работы ГБУ ДО ЦППМСП является комплексное психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детского населения Московского

района, помощь педагогическим работникам в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

В 2016-2017 учебном году ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии со статьей №42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выполнял свою деятельность, учитывая реестр государственных услуг, по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района в соответствии с планами о совместной деятельности:

- Работа в рамках кураторства в ОО Московского района;
- Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП;
- Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни);
- Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.);
- Оказание психолого-педагогической помощи организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования;

2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района;

3. Реализация коррекционно-развивающих программ, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу, на базе ГБУ ДО ЦППМСП;

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию;

- 5. Осуществление психолого-педагогического просвещения;
- 6. Организация работы специалистов службы сопровождения;
- 7. Социальное партнерство со службами района;
- 8. Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных организациях всех типов.

Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

ГБУ ДО ЦППМСП осуществлял Дополнительную общеобразовательную программу, включающую 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика».

Модуль «Социальная адаптация»

«Здравствуй, школа»

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первоклассники знакомятся с правилами школьной жизни.

«Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В ходе занятий по данной программе специалисты ГБУ ДО ЦППМСП создают условия для получения обучающимися знаний об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

- Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики
- Умение вести диалог
- Умение сотрудничать
- Умение управлять своим поведением.

«Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся.

Участие в занятиях по данной программе способствует формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута. Дает возможность им проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей. Содействует формированию у обучающихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности обучающиеся получают рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

«Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом.

Занятия предоставляют обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствует развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

«Как сдавать экзамены»

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

Участие в занятиях способствует снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов знакомятся с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками – важными инструментами для снятия напряжения в стрессовой ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

В рамках данного модуля реализуются индивидуально-ориентированные программы на базе Центра, поэтому результативность по программам отражена в индивидуальных картах сопровождения.

Таблица 3

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	Кол-во чел.
Групповая работа			
1.	«Уроки общения»	5	66
2.	«Тело – интеллект»	3	25
3.	«Дружный класс»	2	41
4.	«Учимся быть успешными»	1	8
	ВСЕГО:	11	140
Индивидуальная работа			
1.	«Развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников»	-	15
2.	«Предупреждение и преодоление нарушений чтения учащихся начальной школы»	1	3
3.	«Коррекция и развитие письменной речи учащихся младших классов»	-	8
4.	«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальной школы»	2	6
5.	«Коррекция фонетических нарушений речи у учащихся начальных классов»	-	3
6.	«Преодоление фонетиок-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет»	-	3
7.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	-	3
8.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста 4-6 лет»	-	3
	ВСЕГО:	3	44

Модуль «Психолого-педагогическая профилактика»

В рамках данного модуля учебный план включает в себя несколько направлений:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;
- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие учащимися ценности семейных традиций, формирование осознанного отношению к институту брака.

«PRO-Здоровый выбор»

Цель: профилактика поведения высокой степени риска среди подростков.

В ходе занятий создаются условия для научения оценивать личный риск в различных жизненных ситуациях. Участие в занятиях способствует формированию у старшеклассников осознанного отношения к собственному здоровью, развитию активной жизненной позиции.

«Мой свободный мир»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, законопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Участие в программе способствует осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Профилактика социальных рисков»

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В ходе занятий подростки получают достоверную информацию о влиянии курения на организм человека, учатся противостоять влиянию СМИ и рекламы, знакомятся с основами здорового образа жизни, элементами психогигиены.

«Я. Ты. Мы.»

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Участие в занятиях способствует созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имеют возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствуют развитию у подростков уважения к окружающим людям, адекватной самооценки.

«Мое время – мои возможности»

Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели.

Участие в программе способствует повышению мотивации обучающихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению информированности обучающихся о планировании времени, постановке целей. В результате проведенных занятий меняются межличностные отношения подростков. Педагогами даются практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с обучающимися группы риска.

«Мой выбор» для обучающихся 10-х классов.

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Участие в данной программе позволяет старшеклассникам совершенствовать навыки общения, повышать уверенность в себе, формировать навыки эмоциональной саморегуляции. На занятиях создаются благоприятные условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения».

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В ходе занятий специалисты ГБУ ДО ЦППМСП обсуждают с обучающимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматривают социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствует развитию у старшекласников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование различных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающимися изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Это направление работы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП соответствует выполнению государственной услуги «Проведение комплексного диагностического обследования детей в возрасте до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения».

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

ТПМПК имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье с согласия родителей (законных представителей) детей.

В рамках территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Московского района на базе ГБУ ДО ЦППМСП работают 3 рабочие группы:

– по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения/класса для детей школьного возраста с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения, требующих коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) образовательном учреждениях;

– по определению направленности группы дошкольных образовательных организаций, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико- фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития;

– по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с туберкулезной интоксикацией часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

1. Специалистами рабочей группы ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательной организации для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено **39** заседаний комиссии, по результатам которых **325** человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в специальных коррекционных организациях Московского района (№663, №370, №613) и города (№5 речевая школа) и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии **133** человека старшего дошкольного возраста. Из них:

12 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которым на 01.09.2017г. не исполнится 6 лет 6 месяцев.

13 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, имеющие инвалидность.

18 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещение специалистов ГБУ ДО ЦППМСП. Это дети, которым на 01.09.2017 исполнится 8 лет, дети – мигранты, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

8 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1).

42 человека – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (5.2)

25 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР

15 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (1 и 2 вариант).

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации количество обращений – **88** обучающихся начальной школы, из них:

28 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП центра, наблюдение в лечебно-профилактических организациях.

10 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

43 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР.

7 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации количество обращений – **104** обучающихся средней школы, из них:

24 человека получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования;

1 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

33 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР;

2 человека получил рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения;

44 человека получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

284 родителя (законных представителей) получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТППМК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

8 специалистов социальных служб Московского района получили методическую и консультативную помощь специалистов ТППМК по оптимизации обучения и воспитания детей, находящихся на сопровождении в социально-реабилитационных учреждениях и нуждающихся в создании специальных условий для обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей развития.

Приоритетом в своей работе специалисты ТППМК считают комплексную помощь всем участникам образовательного процесса в создании благоприятных условий обучения и воспитания, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

2. Консилиумы по определению направленности группы дошкольных образовательных организаций, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико- фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития проходят как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района. Всего проведено **51** заседание рабочей группы ТППМК.

Специалистами обследованы **2139** человек и выдали заключения с индивидуально-ориентированными рекомендациями с учетом выявленных особенностей развития:

- детям с ОВЗ, имеющих тяжелое нарушение речи (ТНР) - **1544** человека;
- детям с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (ЗПР) – **53** человека;
- детям с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения – **9** человек;
- детям, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих фонематическое нарушение речи (ФНР) – **119** человек;
- детям с ОВЗ, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – **181** человек.
- получили консультативную помощь специалистов ТПМПК **233** человека.

Специалисты в конце учебного года проводят работу по оценке динамики коррекционно-развивающей работы детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с фонетическим недоразвитием речи, задержкой психического развития. В результате **11** выездных заседаний **623** человека были направлены на продление срока обучения по адаптированным программам дошкольного образования.

3. За отчетный период специалистами рабочей группы по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с туберкулезной интоксикацией часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий. было проведено 1 заседание. 450 детей получили заключения с рекомендациями специалистов ТПМПК:

372 ребенка получили рекомендации по обучению по общеобразовательной программе дошкольного образования в условиях группы оздоровительной направленности;

72 человека получили рекомендации по обучению по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования;

6 человек получили рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

450 родителей получили консультативную помощь специалистов по вопросам укрепления здоровья детей.

Работа специалистов ТПМПК по оказанию содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА.

За 2016-2017 учебный год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило **282** выписки из ИПРА. На основании поступивших выписок было составлено **143** «Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». Было получено **19** письменных отказов родителей/законных представителей детей-инвалидов от реализации ИПРА ребенка-инвалида, **82** уведомления о необходимости составления «Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида» было отправлено родителям/законным представителям заказным письмом.

Специалистами ТПМПК проведен анализ посещения образовательных, социальных, медицинских организаций детьми-инвалидами:

Таблица 4

Дети-инвалиды, не посещающие образовательные	Дети-инвалиды, посещающие медицинские,	Дети-инвалиды, посещающие	Дети-инвалиды, посещающие	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ/ГБОУ
--	--	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------

организации (не организованные)	социальные и иные организации, не относящиеся к образовательным (ДДС, колледжи, центры соц. реабилитации)	ГБДОУ Московского района Санкт- Петербурга	ГБОУ Московского района Санкт- Петербурга	района Санкт- Петербурга не по месту фактического проживания ребенка- инвалида (др. район СПб)
59	11	83	91	38

258 родителей/законных представителей, получили консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида по телефону, из них **162** родителей/законных представителей, получили консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида в ГБУ ДО ЦППМСП.

Количество отчетов по реализации ИПРА ребенка-инвалида, переданных в ЦППМК – **82.**

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов

В воскресные и праздничные дни ГБУ ДО ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность индивидуальных занятий от 20 мин. до 1,5 часов. Продолжительность групповых занятий с обучающимися - согласно возрастным нормативам.

САНиПИН (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог):

3-4 лет – 15-20 мин.

5-6 лет – 25-30 мин,

6-7 лет – 35-40 мин,

8-18 лет – 45 мин.

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения контингента по образовательным программам ГБУ ДО ЦППМСП формируются в соответствие с локальным актом организации.

ГБУ ДО ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители могут обращаться к специалистам Центра самостоятельно. По заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Кроме того, подростки и родители направляются из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Услуги ГБУ ДО ЦППМСП оказываются в индивидуальной форме или групповой: дети и родители могут получить индивидуальные консультации. Ребенок, в зависимости от проблемы, получает либо индивидуальную коррекционную помощь, либо проходит курс групповых занятий. По заявкам образовательных организаций специалистами Центра работа осуществляется также в двух формах: индивидуальной и групповой. На базе школ и детских садов реализуются все виды образовательной деятельности ЦППМСП. Каждый сотрудник имеет учебно-производственную нагрузку в соответствии с направленностью своей деятельности. В Центре ежегодно проводится анализ и контроль отработанных часов сотрудников в соответствии с их учебно-производственным планом.

**Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций имеют:

- методические пособия для первичной ознакомительной консультации и диагностики, тестовые методики;
- оргтехника для педагогов.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
- краски, глина, пластилин, цветная бумага;
- специальные пособия из материалов различной фактуры для развития мелкой моторики;
- интерактивные доски.

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

- наглядными логопедическими пособиями;
- зеркалами;
- компьютерами с логопедическими программами;
- специальные кресла
- музыкальная и телеаппаратура.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений**

Таблица 5

/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающего)	При реализации программ ГБУ ДО ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей	5

образовательных услуг онлайн	
------------------------------	--

Для проведения образовательного процесса в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Таблица 6

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов, медицинских специалистов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современной образовательной организации:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОО обеспечивает создание условий для развития системы образования в Центре средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды, которая является единой образовательной средой управленческой, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности Центра, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТ Р 52653- 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу:

Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).

Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

Техническое оснащение Центра позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе.

В Центре активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

Проектор

Интерактивная доска

Телевизор.

Оценка: удовлетворительно.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.
2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
3. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Кадровый состав (уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

Организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 44 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 93%. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение Центра является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив Центра стабилен, энергичен и успешен. В Центре 2 сотрудника награждены Знаком «Почетного работника общего образования»; 2 сотрудника награждены медалями «В память 300-летия Санкт-Петербурга»; 1 доктор наук, профессор; 2 кандидата наук.

Ежемесячно на базе ГБУ ДО ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Таблица 7

Педагогический состав			
№ п/п	Категория	Должность	Кол-во человек
1.	Без категории	Социальный педагог	1
		Учитель-логопед	2
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог	10
		Учитель-дефектолог	1
		Учитель-логопед	11
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог	11
		Учитель-дефектолог	1
		Учитель-логопед	6
		Социальный педагог	1
		Всего человек:	44

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития ЦППМСП в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через:

- Публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности:
Белова К.В. «Подросток: взрослость, успеваемость, хобби»

Белова К.В. «О развитии креативности»

Белова К.В. «Памятка для родителей: как готовиться к контрольной работе»

Доронина О.В., Зиновьева В.А. «Подростковый суицид и его профилактика (из опыта работы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП)»

Сахарова Э.Г. Методическая разработка «Ребенок и дополнительные занятия»

Шувалова Ю.И. Методическая разработка интерактивного занятия «Моя опора»

Шувалова Ю.И. «Способность личности к саморазвитию как цель образования»

- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2016-2017 учебном году специалисты (100%) ГБУ ДО ЦППМСП обучались навыкам оказания первой медицинской помощи на базе Северо-Западного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России. Ежегодно сотрудники центра повышают свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения специалистов в следующих номинациях:

- Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Гармония. Поддержка. Благополучие»;

- Победитель городского конкурса «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда»

Результаты деятельности организации, качество образования Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района.

В 2016-2017 учебном году в рамках кураторства специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводилась работа в **19 ГБОУ Московского района.**

Были проведены следующие виды диагностических работ:

Таблица 8

№ п/п	Название диагностики	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1 кл. в соответствии с ФГОС	5	8	187
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 2 кл. в соответствии с ФГОС	18	47	1100
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 3 кл. в соответствии с ФГОС	2	3	66
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4 кл. в соответствии с ФГОС	18	46	872
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5 кл. в соответствии с ФГОС	2	3	67
		ВСЕГО:	107	2292

Выводы по диагностическим обследованиям

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-х - 5-х классов в соответствии с ФГОС

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов

нового поколения. В рамках диагностического обследования специалисты ГБУ ДО ЦППМСП определяли уровень развития следующих видов УУД:

Виды универсальных учебных действий	Оцениваемые показатели
Личностные	Мотивация учебной деятельности
Регулятивные	Внимание
Познавательные	Универсальные логические действия
Коммуникативные	Навыки общения

В обследовании приняли участие **2292** школьника из **107** классов кураторских школ.

Полученные данные свидетельствуют о сформированности УУД у большинства обучающихся начальной школы – 75%.

4,5% обучающихся 2 классов обладают высоким уровнем учебной мотивации, 40,9% обучающихся 2 классов обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с обладанием статуса «ученик» и присущими данному статусу атрибутами. Обучающихся с таким содержанием мотивации больше привлекают серьезные занятия и значительно холоднее они относятся к тем видам работы, которые напоминают им занятия дошкольного типа.

9,1% обучающихся классов обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с процессом общения. Для данной группы детей школа выступает, как площадка для взаимодействия со сверстниками, а образовательный процесс, как возможность взаимодействия с новыми значимыми взрослыми. Для данных обучающихся наиболее эффективны такие формы работы как: работа в группе, дискуссии.

31,8% обучающихся 2 классов обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с игровой мотивацией. Обучающихся с таким содержанием мотивации больше привлекают внеурочные аспекты школьной деятельности, предметы творческой направленности (лепка, изобразительное искусство) и предметы, позволяющие реализовать психомоторную активность (физическая культура). Для данных обучающихся наиболее эффективны такие формы работы как: викторины, коллективные творческие дела, упражнения с использованием мультимедийной техники.

Обучающиеся 2 классов имеют высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, низкий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и средний уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся 4 классов имеют средний и высокий уровни сформированности регулятивных универсальных учебных действий; средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Диагностика самооценки выявила, что, как и в начале учебного года, большая часть обучающихся имеет средние показатели. Такая самооценка может положительно влиять на самочувствие, так как порождает устойчивость к критике. Выявлена положительная динамика в показателях с высокой самооценкой. Данные исследования мотивации достижений говорят о том, что большинство обучающихся имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией. Обучающиеся 4 классов имеют благоприятные результаты в познавательной активности, но много школьников имеют средний уровень тревожности и гнева. В данной ситуации у обучающихся снижается познавательный процесс.

У 58% обучающихся преобладает учебно-познавательная мотивация (это, в основном обучающиеся 3-4 классов). На втором месте по значимости – социальная мотивация (у

большинства второклассников). Для многих обучающихся первых классов значимы внешняя мотивация (30%) и стремление к социальному одобрению (12%).

80% обучающихся имеют высокий уровень развития произвольного внимания, следовательно, у них хорошо развита ориентировка на заданную систему требований, обучающиеся сознательно контролируют свои действия.

У 65% обучающихся хорошо развито понятийное логическое мышление, что свидетельствует о том, что любые тексты школьники воспринимают осмысленно, следят именно за логикой изложения, изменений, способны выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты, с удовольствием осваивают применение опорных схем, таблиц. Хорошее развитие речевого понятийного логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса.

70% обучающихся имеют средний и хороший уровень развития абстрактного мышления, что свидетельствует о развитых математических способностях.

У большей части младших школьников коммуникативные навыки сформированы в достаточной степени для успешного межличностного взаимодействия в школьном пространстве

В 5-х классах анализ данных обследования показал преобладание в деятельности школьников коллективистических мотивов. Большинство учеников в каждом классе имеют завышенную самооценку, что свидетельствует о необходимости развивать умения объективно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

В 5-х классах у 46% обучающихся показатель переключения внимания соответствует высокому уровню развития, 36% обучающихся - среднему уровню, 67% пятиклассников с хорошим настроением идут в школу, ребятам нравятся одноклассники, которые их окружают, и, в целом, они довольны учебой. 33% обучающихся проявляют нейтральное отношение к классу.

Результаты данных обследований и методические рекомендации были доведены до сведения педагогов и администраций школ, родительской общественности. Классные руководители и учителя-предметники получили методическую помощь и рекомендации педагогов-психологов по оптимизации учебно-воспитательной работы.

Индивидуальные консультации на базе кураторских школ.

Специалисты Центра на базе кураторских школ оказывали индивидуальную консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса в зависимости от индивидуального запроса. В 2016-17 учебном году индивидуальную консультативную помощь (на базе ОО) получили **400** несовершеннолетних разного возраста, **200** родителей, **500** педагогов.

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

В апреле 2016 года были подписаны приложения к соглашениям о сотрудничестве с 36 ГБОУ Московского района, СПБГБПОУ Колледж «Звездный», СПБ ГБПОУ Техникум «Автосервис».

В период с 01.01. 2017 года были заключены соглашения о сотрудничестве с 25 ГБДОУ Московского района,

Работа по программам во всех ГБОУ района

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» в образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

Таблица 9

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
	Название программы			
1.	«Здравствуй, школа»	18	47	1371
2.	«Секреты общения»	13	24	586
3.	«Мир профессий»	14	26	459
4.	«Дружный класс» (5 кл.)	32	66	1464
5.	Районный штаб старшекласников по пропаганде здорового образа жизни	6	1	12
	Всего:	83	164	3892
	Интерактивные лекции и беседы.			
6.	«Как сдавать экзамены»	17	45	730
	ВСЕГО:	100	209	4622

Результативность по программам:

«Здравствуй, школа»

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В программе принимали участие **1371** человек из **47** классов **18** школ района.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для обеспечения эмоционального комфорта первокласников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первокласники познакомились с правилами школьной жизни. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первокласников, связанного с новой жизненной ситуацией

Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В программе принимали участие **586** человек из **24** классов **13** школ района.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики

Умение вести диалог

Умение сотрудничать

Умение управлять своим поведением.

«Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся.

В программе принимали участие **459** человек из **26** классов **14** школ района.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность обучающимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у обучающихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности обучающиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

«Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом.

В программе приняло участие **1464** человек из **66** классов из **32** школ.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

Повышение социального статуса в среднем у 20% обучающихся

Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.

Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

«Как сдавать экзамены»

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

В программе принимали участие **730** человека из **45** классов **17** школ района.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приемами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

Всего модулем «Социальная адаптация» охвачено 4622 человек.

Психолого-педагогическая профилактика

В рамках профилактической работы в 2016-17 учебном году в образовательных организациях Московского района реализовалась комплексная система мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику злоупотребления наркотиками и поведения высокой степени риска, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни.

Охват детей профилактическими программами:

Таблица 10

I. Профилактические программы				
№ п/п	Название программы	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	PRO здоровый выбор (11 кл.)	25	35	581
2.	Мой свободный мир (8 кл.)	36	75	1584
3.	«Профилактика социальных рисков» Интерактивная беседа для обучающихся 7-х классов.	36	75	1510
4.	«Я. Ты. Мы» (6 кл.)	33	71	1484
5.	«Будь разным, будь с разными»	24	25	945
6.	«Мое время – мои возможности» (9 кл.)	32	61	1020
7.	«Мой выбор» (10 кл.)	30	38	701
8.	«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство	25	33	565

	профилактики рискованного поведения»			
9.	Социальный марафон	9	11	231
10.	Работа в летних городских лагерях	7	19	475
	Всего:	257	443	9096
II. Игры по станциям.				
1.	«Здоровье – это здорово». Игра по станциям для обучающихся 5-х классов	21	49	708
2.	«Будь здоров!» (8 кл.)	7	7	66
3.	«Толерантность – это...» (9 кл.)	7	7	63
4.	«Безопасность в интернете» (10 кл.)	20	25	490
	Всего:	55	88	1327
III. Интерактивные лекции и беседы.				
1.	«Уроки здоровья» (2 кл.)	16	42	1066
2.	«В стране вредных советов»	17	37	871
3.	«Права и обязанности подростков»	17	50	1029
4.	Беседы по профилактике суицидального поведения	14	22	399
	Всего:	64	151	3365
	ВСЕГО	376	682	13788

Результативность работы по профилактическим программам.

«PRO-Здоровый выбор»

Цель: профилактика поведения высокой степени риска среди подростков

Программой занятий было охвачено **581** человек из 35 классов из **25** школ.

В ходе занятий старшеклассники научились оценивать личный риск в различных жизненных ситуациях. Участие в занятиях способствовало формированию у старшеклассников осознанного отношения к собственному здоровью, развитию активной жизненной позиции.

«Мой свободный мир»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Программой занятий было охвачено **1584** человека из **75** классов из **36** школ.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Профилактика социальных рисков»

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В программе приняли участие **1510** человек из **75** классов из **36** школ.

В ходе занятий подростки получили достоверную информацию о влиянии курения на организм человека, учились противостоять влиянию СМИ и рекламы, ознакомились с основами здорового образа жизни, элементами психогигиены.

В итоге у обучающихся подростков повысилась значимость понятия «здоровья» для дальнейшей жизни, сформировалось четкое представление о последствиях курения, а, также, защитные механизмы, способные противостоять любым видам зависимого поведения.

«Я. Ты. Мы.»

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

В программе приняли участие **1484** человек из **71** класса из **33** школ.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

Результаты диагностического обследования показали, что среди обучающихся 6-х классов, прошедших данную программу, преобладает количество обучающихся с низким и средним уровнем: физической агрессии (35%); косвенной агрессии (35%); словесной агрессии (35%) подозрительности (38%); раздражительности (40%); обидчивости (40%). Показатели большинства обучающихся находятся в среднем и низком диапазоне. Следовательно, можно сделать вывод о том, что риск развития ксенофобии и экстремизма достаточно низок. Шестиклассники объективны в оценке других и воспринимают людей такими, какие они есть. Большинство детей, участвовавших в данной программе, умеют приспосабливаться к окружающим, не обладают стереотипным мышлением. Ребята демонстрируют достаточно высокий уровень толерантности друг к другу.

«Мое время – мои возможности»

Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели.

В программе приняло участие **1020** человек **61** класс из **32** школ.

Участие в программе способствовало повышению мотивации обучающихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению информированности обучающихся о планировании времени, постановке целей. В результате проведенных занятий улучшились межличностные отношения подростков. Педагогам были даны практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с обучающимися группы риска.

«Мой выбор» для обучающихся 10-х классов.

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения

В программе приняли участие **701** человек из **38** классов из **30** школ.

Участие в данной программе позволило старшеклассникам совершенствовать навыки общения, повысить уверенность в себе, формировать навыки эмоциональной саморегуляции. На занятиях были созданы благоприятные условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми. Многие старшеклассники смогли отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений, а также осознать ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В программе приняли участие **565** человека из **33** классов из **25** школ.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП обсуждаются с обучающимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования обучающихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий обучающимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

В 2016-2017 году специалистами центра были разработаны и реализованы **интерактивные беседы по профилактике суицидального поведения** для обучающихся 8-10 х классов: «Я выбираю жизнь», «Выход есть!», «Позитивное мироощущение», «Мы выбираем жизнь» «Беседа о самооценности», «Мое будущее», «Ты не один», «Цели и проблемы... достигнуть и решить!». Приняли участие 399 человек.

Разработаны **интерактивные занятия «Безопасность в интернете»** для обучающихся

3-4 классов - «Инструкция по применению»

5-7 классов - «Моя территория»

8-9 классов - «Люди и сети».

Целевое назначение цикла интерактивных занятий: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, общением в социальных сетях.

Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями, правилами работы за Компьютером/ноутбуком.

2. Формирование ориентации обучающихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;

3. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся при осуществлении общения посредством социальных сетей и мессенджеров;

4. Профилактика суицидального поведения подростков;

5. Создание установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет.

Игра по станциям «Здоровье – это здорово!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

За 2016 -2017 учебный год были проведены профилактические игры по станциям для обучающихся 5-х классов, направленные на пропаганду ЗОЖ (**708** человек из **49** классов, **21** школа);

Межшкольная игра «Толерантность»

Цель игры: способствовать развитию толерантного отношения к другим людям.

В игре по станциям приняли участие **63** человек, **7** команд из **7** школ района.

Межшкольная игра «Будь здоров!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

В игре по станциям приняли участие **66** человек, **7** команд из **7** школ района.

В 2016-2017 учебном году приняли участие в городской профилактической программе **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни» 11 классов (231 человек)** из **9** ГБОУ района.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурсов своевременно и в полном объеме отображается на сайте нашей организации.

В течение всего года проводились семинары и консультации для участников Проекта, которые затрагивали не только содержательную часть проекта, но и организационно-правовую, а также психолого-педагогическую поддержку.

Куратор обеспечивал информационно-методическое и организационное сопровождение Проекта, участвовал в городских методических семинарах, расширял свои профессиональные навыки в области организации профилактической работы в образовательных организациях с целью их использования в условиях Проекта.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурсов своевременно и в полном объеме отображалась на сайте нашей организации.

В течение всего года проводились семинары и консультации для участников Проекта, которые затрагивали не только содержательную часть проекта, но и организационно-правовую, методическую, а также психолого-педагогическую помощь.

В результате участия в Городских этапах Проекта Московский район занял 1 место в Конкурсе 1 «Какими мы были на старте», 2 место в Конкурсе 3 (очный конкурс капитанов команд) «Быть здоровым – это модно!» и стал победителем, получившим ГРАНПРИ городского конкурса Проекта, в лице ГБОУ школы № 543.

В связи с абсолютной победой Московского района в Проекте «Социальный Марафон Школа – территория здорового образа жизни» в 2016/2017 учебном году, в следующем учебном году планируется проведение городского конкурсного этапа очной встречи капитанов и команд на базе ГБОУ № 543, а также представительство в городском составе жюри конкурса.

Работа районного штаба старшекласников. (РШС)

На базе ГБУ ДО ЦППМСП в 2016-2017 учебном году продолжил свою работу Районный штаб старшекласников по пропаганде здорового образа жизни. В работе штаба приняли участие **12** обучающихся из 6 ОО Московского района

В рамках занятий участники штаба научились разрабатывать и реализовывать разноплановые социальные проекты на базах ГБОУ, узнавали себя с новых сторон, вырабатывали и реализовывали свои организаторские и лидерские качества, развивали навыки эффективной коммуникации. Отличительной чертой реализации данной программы в 2016-2017 году является осуществление информационной поддержки участников группы с использованием популярной социальной сети ВКонтакте, что способствовало развитию командного взаимодействия в группе РШС и позволило ведущим группы оказывать помощь участникам группы дистанционно.

В рамках осуществления профилактической деятельности по направлению «Здоровьесберегающие технологии» участниками группы Районный Штаб Старшекласников были разработаны, организованы и реализованы на базах ГБОУ Московского района следующие проекты социальной направленности:

Ритмическая зарядка

Игра по станциям «Здоровое питание»

Видеоролик, посвященный дню снятия блокады Ленинграда.

Проведение районных олимпиад и конференций.

Проведены:

1. Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района

«Здоровое поколение России» проводилась на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

На конференции были представлены 7 исследовательских проектов обучающимися трех школ Московского района (**20 человек**).

2. Олимпиада по психологии для обучающихся 10-х классов (**17 человек**). Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Обучающимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человека, умение взаимодействовать друг с другом.

3. Дистанционный районный конкурс для обучающихся 8-х классов «Профессии будущего» **48** участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся

4. Районная профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов «Профессии будущего» (**40 человек**). Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.

Работа по направлению «Служба медиации».

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2016-2017 учебном году в **33** школах созданы Школьные службы медиации, в большинстве школ утверждены положения о ШСМ, изданы приказы о назначении педагогов, ответственных за работу в ОО.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

– 30 сентября 2016 года – заседание районного объединения руководителей ШСМ на тему: «Организация деятельности сообщества школьных медиаторов ОО района в 2016-2017 учебном году». Был обсуждён план работы на новый учебный год, актуальные вопросы организации деятельности ШСМ. (12 человек)

– 19 октября 2016 года – семинар для специалистов службы сопровождения и членов КДН и ЗП «Современные подходы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях». В рамках семинара была организована работа творческой мастерской «Метод «Восстановительная медиация»

– 3 ноября 2016 года – районный семинар для руководителей ШСМ на тему: «Обучение обучающихся – участников «групп равных». (27 человек)

– 8 декабря 2016 года - заседание районного объединения руководителей ШСМ. Обсуждались:

- результаты проверки деятельности ШСМ прокуратурой города;
- законодательная и методическая регламентация деятельности ШСМ;
- организация творческого конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». (22 человека)

– 25 января 2017 года – Круглый стол «Мотивация сотрудников Служб школьной медиации», коммуникативная игра для школьников (опыт коллег из психологического центра Кировского района), подведение итогов конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». (21 человек)

– 22 февраля 2017 года – заседание районного объединения руководителей ШСМ. Обсуждались итоги работы секции «Ресурсы школьной медиации» международной научно-практической конференции в АППО, велась подготовка к деловой игре по медиации для

школьников. Присутствовали представители ГБОУ №№: 684, 613, 358, 351, 484, 526, 362, 643, 594, 485, 371, 356, 525, 376, 1,507, 496, 355, 373 (20 человек)

– 17 марта 2017 года – Деловая игра для школьников «Школьные конфликты». Присутствовали команды ГБОУ №№: 356, 643, 358, 684, 371 (20 человек)

– 26 апреля 2017 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» с участием представителей СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». (20 человек)

Для организации работы в ОО руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ).

Работа с родителями: Тематическая встреча с представителями родительских комитетов школ района: «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних» (присутствовало 14 человек). Были освещены вопросы, касающиеся конфликтов (в т.ч. семейных), – виды конфликтов, типы реагирования в конфликтах, возможности применения медиативного подхода в разрешении семейных конфликтов.

Работа с обучающимися:

- Районный творческий конкурс «Знакомьтесь, Медиация!».
- Деловая игра для школьников «Школьные конфликты». Присутствовали команды 7 – 8-х классов 5 ГБОУ (20 человек)

Мониторинг деятельности школьных служб медиации района (в ноябре и мае).

Составлены буклеты («Организация деятельности Служб медиации в образовательных учреждениях», «Конфликт с ребёнком: как договориться», «Служба медиации – что это?») для участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Всего в профилактических программах и мероприятиях приняло участие **13788** обучающихся ОО района.

Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.).

С 01.01.2017 г в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ была организована совместная деятельность, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера) в условиях логопедического пункта, включающей в себя:

- организацию мероприятий по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;
- консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителями-логопедами было обследовано 5924 обучающихся школ (№№ 1, 351, 372, 354, 355, 356, 358, 362, 376, 489, 496, 373, 371, 510, 519, 536, 537, 543, 594, 643). Среди них 212 начальных классов (5364 чел.) и 560 уч-ся 5-9 классов. Выявлено с речевыми нарушениями 865 обучающихся, посещали логопедические занятия 622 человека. Контингент зачисленных обучающихся: школьники начальных классов с различными нарушениями устной и письменной речи (преимущественно с ФФНР, элементами ОНР, дисграфиями).

Результативность коррекционно-развивающей работы высокая: без видимой динамики закончили учебный год только 9 обучающихся из 622, выпущено 324 человека (более 50%).

Активно велась консультативная работа. Получили одноразовые и многократные консультации 497 обучающихся.

Работа по договорам (соглашениям) с ГБДОУ Московского района.

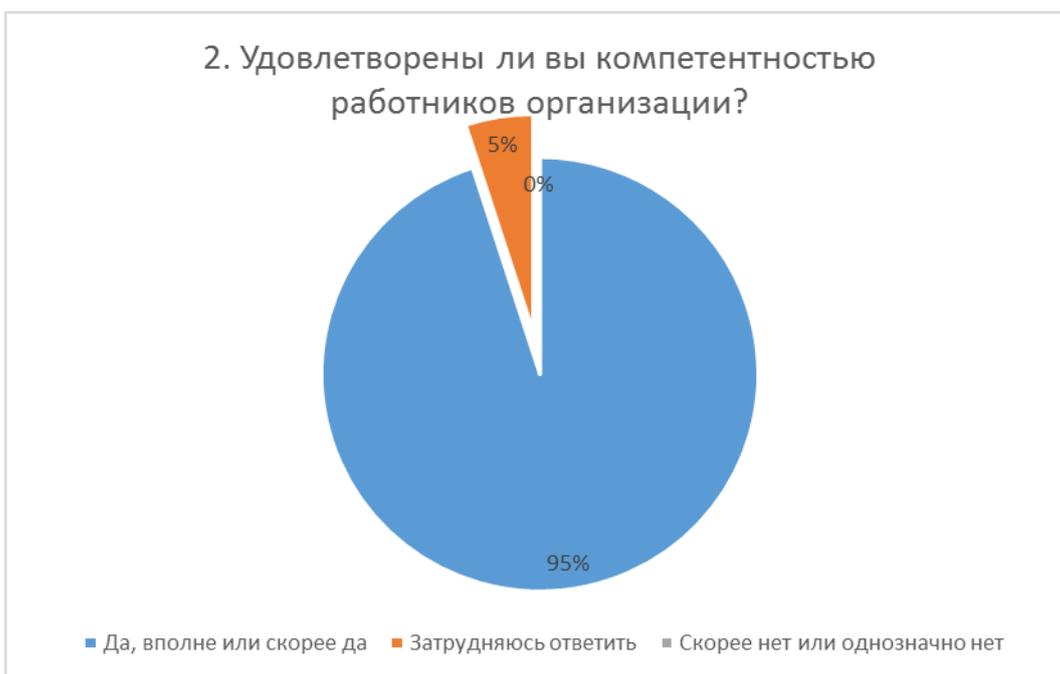
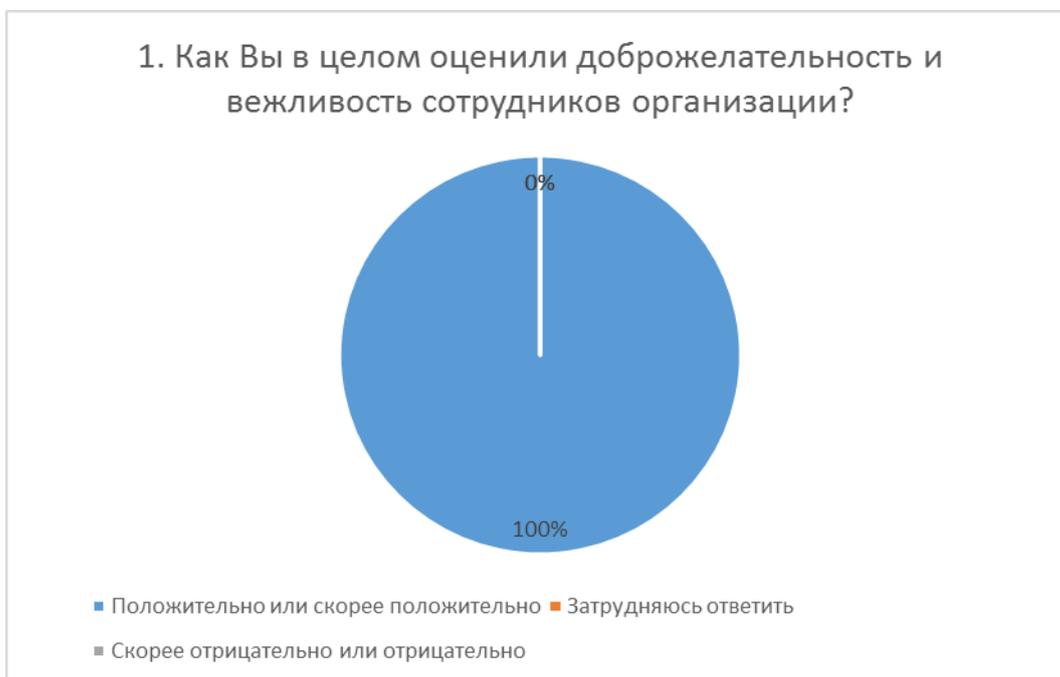
С 01.01.2017 года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 25 ГБДОУ Московского района, на основании которых осуществлялось взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ в рамках деятельности рабочей группы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития). В ходе сотрудничества ежеквартально проходил мониторинг эффективности предоставления государственных услуг по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций. 38 специалистов из ГБДОУ участвовали в работе ТПМПК на протяжении всего учебного года.

Учебный план по реализации программ на базе ОО Московского района выполнен на 100%. Всего за отчетный период от ОО района получено 10 отказов от проведения различных мероприятий по инициативе образовательных организаций в связи с большой загруженностью обучающихся мероприятиями по внеурочной деятельности. Специалистами выполнено 98 дополнительных заявок к основным соглашениям с ОО профилактической и диагностической направленности, что на 58 заявок больше в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

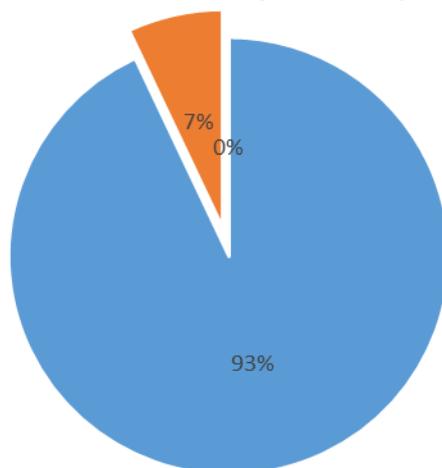
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП в период с 9 января по 24 апреля 2017 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг центра.

В анкетировании приняли участие 730 человек. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

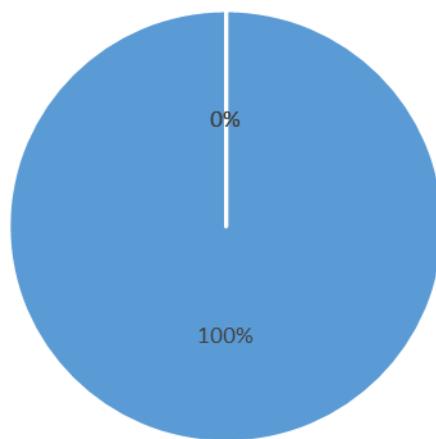


3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?



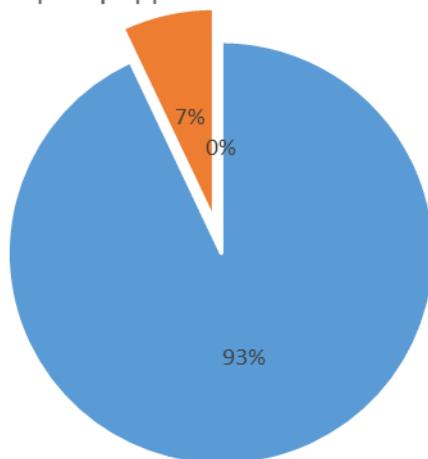
■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



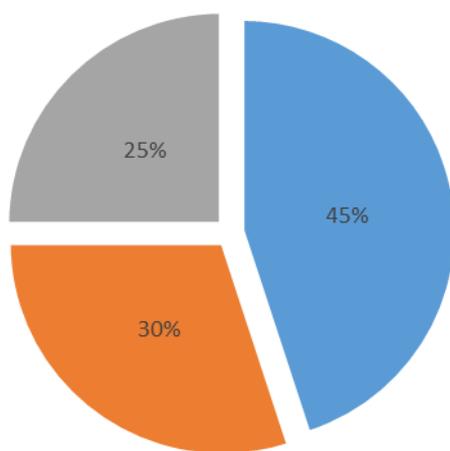
■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

6. Кем вы являетесь по отношению к данной организации?



■ Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника ■ Педагог ■ Учащийся

Социальная активность и внешние связи организации

Сотрудничество с общественными организациями и др. службами и ведомствами

Таблица 11

№	Организация	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	РЦОКОИИТ	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
2.	СПб АППО	Профилактика зависимого поведения	семинары для руководителей отделов профилактики, обеспечение печатной продукцией профилактической направленности, курсы.
		Профилактика правонарушений	семинары для председателей районных методических объединений социальных педагогов
		Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	семинары для председателей районных методических объединений педагогов-психологов
		Оказание логопедической помощи	семинары для председателей районных методических объединений учителей-логопедов
		Межведомственное взаимодействие. Обучение сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП	Проведение на базе ГБУ ДО ЦППМСП годичных курсов
		Формирование ценностей здорового стиля жизни среди учащихся 6-7 классов школ	Проведение в ОУ района Социального марафона. Школа-территория здорового образа жизни
3.	Дворец учащейся молодежи	Участие волонтерской команды в профилактических городских мероприятиях. Обмен опытом участников и руководителя волонтерского движения ГБУ ДО ЦППМСП	участие в работе волонтерских групп, участие городского методического объединения кураторов волонтерских команд
4.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными и организациями совместно с Санкт-Петербургом	Наркопрофилактика	Участие в волонтерских профилактических мероприятиях, участие в городском конкурсе антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет в номинации «Молодежный проект антинаркотической направленности, реализуемый с использованием технологий кино, телевидения и анимации»

	государственным учреждением «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»		
5.	«Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методических объединениях социальных педагогов; взаимодействие сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП и Центра «Семьи» по вопросам сопровождения несовершеннолетних и их родителей
6.	Районный наркологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методическом объединении социальных педагогов
7.	Районный детский психоневрологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК, динамическое наблюдение в условиях ЦВЛ по рекомендации ТПМПК
8.	Городской центр медицинской профилактики	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах;
9.	Администрация Московского района	Профилактика безнадзорности пропаганда здорового образа жизни.	участие в заседаниях КДН

Участие в заседаниях КДН и ЗП

За 2016-2017 учебный год специалисты ГБУ ДО ЦППМСП приняли участие в 18 заседаниях КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 144 дела в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей, чьи дети обучаются в ОО района – 54 дела.

По итогам учебного года специалисты отметили:

– Увеличение числа дел, рассмотренных «за уходы из дома» школьников – 14 (на 2) в сравнении с прошлым учебным годом.

- Увеличилось количество задержанных школьников за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 11 (на 6) в сравнении с прошлым учебным годом;
- Увеличилось количество дел, рассмотренных за употребление наркотических средств- 2 (на 1) в сравнении с прошлым учебным годом
- Уменьшилось число протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» (за нахождение школьников на улице в ночное время) – 3
- (на 28) в сравнении с прошлым учебным годом.
- Снижение числа протоколов за употребление алкоголя школьниками 12 (на 9) в сравнении с прошлым учебным годом.
- Снижение числа направлений на консультацию в ГБУ ДО ЦППМСП до 2 человек в сравнении с прошлым учебным годом (в 2015-2016 учебном году было направлено 18 человек).

Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП приняли участие в работе с 2 семьями и несовершеннолетними, признанными в социально опасном положении.

С сентября 2016 года при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организован Экспертный совет, в состав которого входит социальный педагог ГБУ ДО ЦППМСП

2016-2017 учебный год было проведено 10 заседаний, на которых рассмотрено 48 планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 59;
- продолжение работы по плану ИПР – 39;
- окончание ИПР – 44, из них 37 с улучшением.

Проводится работа по планам ИПР педагогами-психологами с 62 несовершеннолетними и 8 семьями, в которых воспитывается 14 детей.

Работа по программе БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 33 образовательных организациях района, в 2016-2017 учебный год 26 ОО имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 85 обучающимися (в 2015-2016 уч. году - 94);
- совершившие правонарушения и преступления – 25 человек (в 2015-2016 уч. году – 71/58):
- поставлено на учет в ПДН УМВД – 38 человек, из них 13 человек совершили правонарушения в I полугодии 2016 году (в 2015-2016 учебном году – 64/54);
- снято с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОУ – 31 человек (в 2015-2016 учебном году – 43/37).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находятся 134 обучающихся (в 2015-2016 учебном году 145).

Таблица 12

	за учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Количество несовершеннолетних, с кем проводились профилактические мероприятия	95	85
Количество проведенных мероприятий	443	343
Беседа с несовершеннолетними	50	62
Беседа с родителями	44	51
Вызвано на совет профилактики	39	30

Вовлечены в профилактические мероприятия	142	52
Проведено консультаций классных руководителей, психологов, социальных педагогов	34	69
Посещений на дому	18	10
Документы в ОДН	6	10
Профориентационные мероприятия	43	7
Другое	138	119
Привлечены к занятиям спортом	57	39
Привлечены к занятиям в кружках	138	43

Финансово-экономическая деятельность

Таблица 13

Источники получения средств	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного задания	28 323 100,00
Иные субсидии, предоставленные из бюджета	3 951 400,00

Направления использования бюджетных средств

Таблица 14

Распределение средств бюджета организации по источникам их получения	Сумма, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	19 232 600,00 (68 %)
Оплата работ, услуг по содержанию Центра	7 019 700,00 (25%)
Увеличение стоимости материальных запасов	679 000,00 (0,1%)

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ГБУ ДО ЦППМСП не имеет.

Заключение. Перспективы и планы развития

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе Центра, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью Центра и регулярное проведение всех видов административного контроля.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в Центр, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.
3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

4. Быстрое реагирование на современные вызовы в виде новых программ, освоении инноваций.

Перспективы и планы развития ГБУ ДО ЦППМСП

– Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям;

– Разработка и реализация новых программ в соответствии с районными и городскими целевыми программами;

– Расширение, укрепление и оптимизация сотрудничества ГБУ ДО ЦППМСП с ДОУ, ОО района в области психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков;

– Оптимальная организация учебно-методической и просветительской работы Центра;

– Расширение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков.

– Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Разработка и реализация программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.