


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования

 С.М. Шингаев

«26» ~~июня~~ 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «26» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
 Д.В. Шкапова

«26» ~~июня~~ 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
по психолого-педагогическому просвещению родителей**

Составители: педагоги-психологи
ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
Лебедева К.А.
Кокорева И.С.

Санкт-Петербург
2017г.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Во все времена родители беспокоились за своих детей. Естественно, качество этих беспокойств связано с требованиями и особенностями современного мира. А в современном мире каждому ребенку предоставляется возможность обучения, медицинского обслуживания, получения нужной информации в кратчайшие сроки и проч. И, если в одном случае тревога родителей уменьшается, - всегда есть участковый врач, которому как минимум можно задать вопрос о здоровье своего ребенка. То обучение в школе, последующих учебных заведениях, богатство информационного поля и доступность любой информации для обладателей гаджетов и пользователей интернета, — предмет многих и многих родительских тревог.

Конечно, в современном мире и родители имеют неограниченный доступ к информационному пространству — интернету, который пестрит советами всевозможных специалистов на всевозможные темы. Здесь родители сталкиваются с новой задачей: выбрать направление воспитания, которое подойдет именно для них и их ребенка. Вот почему консультации специалистов, личный контакт с другими родителями так важны в трудоемком процессе воспитания.

Направлениями работы ЦППМСП являются коррекционная работа, психопрофилактика, социальная адаптация детей любого возраста, проживающих в Московском районе и пр. Важно понимать, что родители, воспитатели и опекуны имеют непосредственное влияние на детей, формирующее их сознание и косвенно влияющее на всю их последующую жизнь. Поэтому повышать психологическую грамотность родителей не менее важно, чем воспитывать в детях умение отличить хорошее от плохого.

Понимание происхождения проблем, осознание своих возможностей и ограничений всех участников воспитательного процесса поможет им выбирать более психологически грамотную стратегию воспитания, что, в свою очередь, повлияет положительно на будущую жизнь ребенка. Освоение родителями и воспитателями знаний и навыков взаимодействия с детьми с учетом долговременных психологических последствий является одной из задач этого курса.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа ориентирована на повышение психологической грамотности современных родителей, обратившихся за помощью в ЦППМСП, и может быть расширена при накоплении запросов на неосвещенные в ней темы. Она дополняет уже существующие программы психопрофилактики для детей младшего школьного возраста, помогающие адаптироваться в начальных классах.

При составлении данной программы мы опирались на такие **принципы** интегративной психологии как генетический принцип, принцип обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.

Методологическая основа данной программы:

- Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина;
- Биогенетические концепции развития;
- Социогенетические концепции развития;
- Концепция конвергенции двух факторов детского развития;
- Психоаналитические теории детского развития;
- Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона;
- Теория социального научения;
- Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже);
- Культурно-историческая концепция.

Ключевыми для нас стали следующие теоретические идеи:

- идеи Ж. Пиаже о процессе развития интеллекта;

- идеи Э. Эриксона о стадиях развития личности и равного внимания как к психологии индивида, так и к характеру общества, в котором живет человек.;
- идеи Д.Б. Эльконина о двух векторах развития ребенка;
- Л.С. Выготского о законах психического развития.

Нормативно-правовые основания:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобр науки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Практическая направленность программы

Данная программа является образовательной.

Реализация данной программы будет способствовать повышению психологической грамотности людей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Цели:

- повышение родительской компетентности, информированности и осознанности;
- поддержка родительской позиции;
- снижение уровня тревожности у родителей.

Задачи:

- сформировать у родителей представления о причинах возникающих в воспитательном процессе проблем;
- создать возможности делиться своими тревогами и обсуждать их с другими родителями в безопасной атмосфере, обеспеченной правилами группы;
- информировать родителей о возрастных особенностях детей, познакомить их с различными теориями развития.

Адресат: Данная программа рассчитана на родителей, опекунов, воспитателей и пр., вовлеченных так или иначе в процесс воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

Общая продолжительность: 18 часов

Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы:

- у родителей будет сформировано представление о причинах проблем, возникающих в процессе воспитания;
- работа будет протекать по установленным в начале правилам, что даст возможность участникам делиться своими тревогами и пр.;
- участники будут проинформированы о возрастных особенностях детей в разных концепциях.

Система оценки достижения планируемых результатов: Для оценки эффективности данной программы используется анонимная анкета обратной связи после каждого занятия. *Приложение 9.*

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: Программа была составлена на базе уже существующей авторской программы [1] с дополнениями для большего соответствия поставленной цели. Апробация планируется в 2017-2018 учебном году.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышение родительской компетентности, снижение родительской тревоги, информирование родителей об особенностях воспитания разных возрастных групп.

Категория участников: родители и опекуны детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: свободный. Каждое занятие может быть проведено как самостоятельное.

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Курс интерактивных занятий для родителей детей дошкольного возраста.	8	3,5	4,5	Анкета обратной связи, наблюдение, рефлексия.
2.	Курс интерактивных занятий для родителей детей школьного возраста.	10	5,75	4,25	Анкета обратной связи, наблюдение, рефлексия.
	Итого	18			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышение родительской компетентности, снижение родительской тревоги, информирование родителей об особенностях воспитания разных возрастных групп.

Категория участников: родители и опекуны детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: свободный. Каждое занятие может быть проведено как самостоятельное.

Тема занятия	Всего часов	Лекционное сообщение	Практические занятия	Форма контроля
1. Особенности развития детей дошкольного возраста.	2	1	1	Анкета обратной связи, наблюдение, рефлексия.
2. Идеальный родитель/достаточно хороший родитель. Роль родителя в воспитательном процессе.	2	1	1	
3. Готовность к школе	2	1	1	
4. Родительские послания	2	0,5	1,5	
5. Правовая азбука	2	1,25	0,75	
6. Азбука родительской любви	2	1	1	
7. Семейные традиции как средство воспитания.	2	0,5	1,5	

8.Здоровье ребенка – богатство семьи.	2	1,5	0,5	
9. Конфликт.	2	1,5	0,5	
Итого	18	9,25	8,75	

Сроки и этапы реализации программы:

Данная программа может реализовываться курсом в течение учебного года (не чаще, чем 1 занятие в неделю), либо по необходимости любое из занятий может быть проведено как самостоятельное.

1 этап. Организационный. Ответственный ведущий организует мероприятие: информирует ОУ и ДОУ о целях и датах предстоящего мероприятия. Подготавливает необходимый инструментарий для осуществления упражнений.

2 этап. Просветительско-профилактический. Проведение программы согласно учебно-тематическому плану.

3 этап. Консультационный. Консультирование родителей и опекунов по результатам проведенной работы. Разработка индивидуальных рекомендаций.

Методы, используемые при реализации программы

Программа проводится с помощью словесных, наглядных, интерактивных, дискуссионных и лекционных методов.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказаниями могут стать состояния участников, влияющие на состояние их сознания и ясность мышления.

Требования к условиям реализации программы

Помещение, оборудованное столами и стульями, мультимедийным оборудованием, пишущими принадлежностями и бумагой.

Количество ведущих - 1.

Для реализации данного курса встреч специалисту необходимо иметь высшее психологическое образование.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Присутствие на занятии является добровольным и подразумевает сознательное согласие совершеннолетнего участника на участие во всех предложенных формах работы и способность участника отказаться от некоторых форм работы в случае необходимости. Занятия проходят в соответствии с правилами конфиденциальности, безоценочности, уважения и пр., оговоренными в начале каждого занятия.

Ожидаемые результаты реализации программы

- у родителей будет сформировано представление о причинах проблем, возникающих в процессе воспитания;
- работа будет протекать по установленным в начале правилам, что даст возможность участникам делиться своими тревогами и пр.;
- участники будут проинформированы о возрастных особенностях детей в разных концепциях.

Система оценки достижений планируемых результатов

Результативность работы определяется с помощью наблюдения и форм обратной связи при помощи анкетирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- Общая удовлетворенность родителей, присутствовавших на занятиях полностью и доступностью информации;
- Готовность родителей обращаться в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за дополнительной информацией и консультациями.

Список литературы:

1. Технологии социально-психологических тренингов. Под ред.С.А. Беличевой, ДПН, М.,2001
2. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана, М., 2003.
3. П. Лафренье, Эмоциональное развитие детей и подростков, М., 2004.
4. <https://agespsyh.ru/voznrastnaya-psikhologiya-otvety-na-ekzamenatsionnye-voprosy/3-osnovnye-teorii-psihologicheskogo-razvitija.html>
5. <https://infourok.ru/lekcija-dlya-roditeley-doshkolnikov-kak-podgotovit-rebenka-k-shkole-1119214.html>
6. http://xn--e1afgc0b.xn--p1ai/vuz/gp/1_4.html
7. <http://dedovkgu.narod.ru/porm/porm01-02.htm>