

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

*Шингаев*  
С.М. Шингаев

«26» *июня* 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 2 от «25» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
*Шкапова* Л.В. Шкапова

«05» *июня* 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
по психолого-педагогическому просвещению педагогов**

Составители: педагоги-психологи  
ГБУ ДО ЦППМСП Московского района  
Бураго М.Е.  
Кочнева Т.И.  
Перепеч Е.А.  
Семенова Е.И.

Санкт-Петербург  
2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Актуальность программы

Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения, профессиональном стандарте педагога и т. д.

Происходящий в современных условиях процесс модернизации образования определяет новые требования к качеству профессионального образования, обуславливают необходимость подготовки педагога в контексте такой парадигмы педагогического образования, которая будет способствовать становлению у него профессионально-педагогических компетенций.

Изменения, происходящие в современном обществе, способствовали созданию экономических и социокультурных условий, позволяющих модернизировать методологию стандартизации профессионального образования. Разработан и находится на утверждении профессиональный стандарт педагога. В нем акцентируется, что профессиональная особенность современного педагога состоит в том, что в настоящее время его труд приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам педагога становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм, средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами.

В последние годы профессиональная компетентность педагога и условия его деятельности находятся в центре должного внимания государственной образовательной политики. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений, то есть педагог в свете современной образовательной политики должен обладать:

1. Специальной компетентностью в области преподаваемой дисциплины.
2. Методической компетентностью в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.
3. Психолого-педагогической компетентностью в сфере обучения.
4. Дифференциально-психологической компетентностью в области мотивов, способностей, направленности обучаемых и воспитанников.
5. Рефлексией педагогической деятельности или аутопсихологической компетентностью.

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий

активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

## **1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» (в том числе проект «Закона об образовании в Российской Федерации»).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ключевыми для нас стали теоретические идеи Л. С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;

## **1.3 Практическая направленность**

Данный курс направлен на просвещение педагогов в вопросах возрастных особенностей развития детей, а также создания условий для формирования положительной учебной мотивации у школьников. Учителю и воспитателю необходимо владеть различными способами и приемами работы в этом направлении, чтобы иметь возможность из их большого количества извлечь то, что в конкретной ситуации большей мере способствовало бы достижению конечного результата, а именно созданию мотивации к учебной деятельности, чему и должна помочь эта программа.

Каждое занятие содержит практическую часть (упражнения, которые можно использовать в работе, рекомендации в виде памяток).

## **1.4 Цель программы – просвещение педагогов**

### **1.5 Задачи:**

Повышение социально-психологической компетентности педагогов

Профилактика эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии

## **1.6 Адресат – педагоги ГБОУ дошкольного, начального и среднего образования Московского района.**

### **1.7 Продолжительность программы**

Программа состоит из трех разделов. Каждый раздел является отдельной законченной частью программы. Первый раздел для воспитателей рассчитан на 11 встреч по 1 или 2 часа. Второй раздел для педагогов начального образования – на 5 встреч по 1 часу. Программа по учебной мотивации – на 6 встреч по 2 часа. Эти части программы реализуются либо на базе Центра (возможно разовое посещение) по рассылке в ГБОУ, либо целым разделом в ГБОУ для всего коллектива или части коллектива по запросу администрации (график встреч обговаривается дополнительно). Сроки реализации – в течение учебного года.

### **1.8 Ожидаемые результаты обучения**

Овладение специалистами навыками самоанализа и самооценки.

Овладение навыком самодиагностики позволяет педагогу самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс. При этом педагог выходит на новый уровень самоорганизации - в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска. Выбор содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов собственных достижений

### **1.9 Система оценки достижения планируемых результатов**

Формой контроля является анкета обратной связи.

**Учебный план программы**

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Курс интерактивных занятий для педагогов дошкольного образования	11 академических часов	5	6	Анкета обратной связи педагогов
2.	Курс интерактивных занятий для педагогов начального школьного образования	5 академических часов	3	2	Анкета обратной связи педагогов
3.	Курс интерактивных занятий для педагогов «Особенности учебной мотивации»	12 академических часов	6	6	Анкета обратной связи педагогов
	<b>Итого</b>	<b>28 академических часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

**Учебно-тематический план программы**

№	Наименование разделов	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Курс интерактивных занятий для педагогов дошкольного образования	11 академических часов	5	6	Анкета обратной связи педагогов
1.1.	Модуль №1 «Возрастные особенности»	7	3ч 30 мин	3ч 30 мин	Анкета обратной связи педагогов
1.1.1.	Беседа. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	1	1	0	Анкета обратной связи педагогов
1.1.2.	Семинар – практикум «Личностно – ориентированный подход в работе с детьми дошкольного возраста»	2	40 мин	50 мин	Анкета обратной связи педагогов
1.1.3.	Семинар-практикум «Одарённый ребёнок – особая ценность для общества»	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
1.1.4.	Семинар - практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	2	35 мин	55 мин	Анкета обратной связи педагогов
1.2.	Модуль №2 «Взаимодействие с родителями»	2	25 мин	65 мин	Анкета обратной связи педагогов
1.2.1.	Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие с родителями»	2	25 мин	65 мин	Анкета обратной связи педагогов
1.3.	Модуль №3 «Профилактика профессионального выгорания»	2	30 мин	60 мин	Анкета обратной связи педагогов

1.3.1.	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»	2	30 мин	60 мин	Анкета обратной связи педагогов
2.	Курс интерактивных занятий для педагогов начального школьного образования	5 акад. часов	3 ч	2 ч	Анкета обратной связи педагогов
2.1	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	1	30 мин	15 мин	Анкета обратной связи педагогов
2.2.	Школьная мотивация учащихся младших классов	1	30 мин	15 мин	Анкета обратной связи педагогов
2.3.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьника	1	30 мин	15 мин	Анкета обратной связи педагогов
2.4.	Рекомендации учителю для повышения школьной мотивации детей младшего школьного возраста	1	25 мин	20 мин	Анкета обратной связи педагогов
2.5.	Рекомендации по работе с родителями	1	20 мин	25 мин	Анкета обратной связи педагогов
3.	Курс интерактивных занятий для педагогов «Особенности учебной мотивации»	12 акад. часов	6 ч	6 ч	Анкета обратной связи педагогов
3.1.	Современные представления о мотивации.	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
3.2.	Особенности проявления учебной мотивации у школьников различных возрастных групп	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
3.3.	Отсутствие учебной мотивации.	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
3.4.	Мотивация достижения успеха.	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
3.5.	Особенности мотивации младших школьников.	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
3.6.	Особенности мотивации в подростковом возрасте	2	1	1	Анкета обратной связи педагогов
	Итого	28 акад. час	14	14	

## 2.2 Сроки и этапы реализации программы

Программа состоит из трех разделов. Каждый раздел является отдельной

законченной частью программы. Первый раздел для воспитателей рассчитан на 11 встреч по 1 или 2 часа. Второй раздел для педагогов начального образования – на 5 встреч по 1 часу. Программа по учебной мотивации – на 6 встреч по 2 часа. Эти части программы реализуются либо на базе Центра (возможно разовое посещение) по рассылке в ГБОУ, либо целым разделом в ГБОУ для всего коллектива или части коллектива по запросу администрации (график встреч обговаривается дополнительно). Сроки реализации – в течение учебного года.

### **2.3 Методы, используемые при реализации программы**

Интерактивные беседы, элементы аутотренинга, арт-терапии, сказкотерапии по отработке негативных переживаний, дыхательные упражнения, приемы самомассажа, релаксационные техники, работа в группах, работа в мини-группах

### **2.4 Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Ограничений нет

### **2.5 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантия прав участника программы обеспечивается «Правилами работы», которые вырабатываются вначале каждого занятия.

Участники программы несут ответственность за:

- соблюдение правил в групповой работе
- свое поведение;

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога в пределах своей компетенции. Он несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье участников во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и развивающих методов;

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб участнику программы и его окружающим.

### **2.6 Требования к условиям реализации программы**

Специалист, реализующий программу, должен иметь опыт групповой работы. Все методологические материалы представлены в приложении программы.

### **2.7 Ожидаемые результаты обучения**

Овладение специалистами навыками самоанализа и самооценки.

Овладение навыком самодиагностики позволяет педагогу самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс. При этом педагог выходит на новый уровень самоорганизации - в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска. Выбор содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов собственных достижений

### **2.9 Система оценки достижения планируемых результатов**

Формой контроля является анкета обратной связи. Критерии оценки 10бал. система

#### **Список литературы к курсу №1**

1. Абагурова В.В. О системе работы с одаренными детьми. М. 2010
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М. 2001
3. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми. М. 2005
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М. Сфера. 2001
5. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями. М. 2004
6. Казанский О. Игры в самих себя. М., 1995
7. Стрелыченко Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДОУ //Дошкольное воспитание. 2003
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. М. Academia. 1996

### **Список литературы к курсу №2**

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова, А.Т. Матис, А.Б. Орлов, - М. : Просвещение, 1990. - 191 с.
2. Матюхина, М.В. Мотивация учения у младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. - М. : Педагогика, 1984. - 144 с.
3. Разина Н.А. Формирование учебной мотивации как одна из центральных проблем современной школы // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: материалы III Междунар. научно-практ. конф. - Ч. 4 / отв. ред. Н.Н. Болдырев. – Тамбов : Першина, 2005. – 255с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 543с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М. : Просвещение, 1989. - 315 с.
6. Кроссенс как инновационный прием обучения [Электронный ресурс]. - (<http://www.infourok.ru/>).

### **Список литературы к курсу №3**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов// М.: Книжный дом «Университет». 1999. 332 с.
2. Гебос А. И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч.1. М. 1977. С. 28
3. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. №1. с. 71-78. 4. Елфимова Н. В. Пути исследования мотивации в когнитивной психологии: сравнительный анализ // Вопросы психологии 1985. № 5.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник / И.А. Зимняя. Москва: Логос. 2004. 384 с. 6. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское образование.