

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования


С.М. Шингаев
«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП


Л.В. Шкапова
«05» июня 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
Профессиональное самоопределение детей
13-18 лет**

составитель
педагог-психолог
Шувалова Ю.И.

Санкт-Петербург
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Профессиональное самоопределение – формирование у человека цели и смысла своей профессиональной деятельности, готовности к самореализации в ней на основе соотношения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых со стороны общества. Профессиональное самоопределение предполагает идентификацию с определенной профессиональной группой, принятие ее целей и ценностей.

Профессиональное самоопределение, как и личностное, осуществляется в течение всей жизни человека и носит непрерывный характер.

Задачи психологического сопровождения профессионального и личностного развития в учреждении дополнительного образования состоят в оказании психологической помощи ребенку при решении возникающих проблем, профилактике кризисных явлений, помощи в планировании профессионального пути с учетом его индивидуально-психологических особенностей и потребностей с целью создания условий для наиболее полной самореализации личности.

Основными видами психологического сопровождения здесь являются профориентация, психологическое консультирование, программы активизации и обучение способам разрешения проблем (профориентационные игры, тренинги, упражнения).

Психолого-педагогическое направление в профориентационной деятельности предполагает формирование мировоззрения в области трудовой деятельности, понимание необходимости и значимости труда в жизни человека и общества, информированность о разнообразных профессиях и видах деятельности человека. Это направление реализуется в процессе обучения и воспитания.

Профориентационная консультация - ситуация обучения, в процессе которой человек формирует адекватное самопонимание, учится принимать зрелые решения и планировать свое профессиональное развитие. Обязательной задачей консультирования является повышение активности личности и ее ответственности.

В старшем школьном возрасте у детей происходит активное развитие рефлексии, проявляется активный интерес к себе, формируется ответственность за себя и свои действия на основе активного социального экспериментирования, определяется приоритетная область интересов. В связи с этим, актуальным становится запрос на психологическое сопровождение детей с целью обеспечения их успешной самореализации.

Программа разработана для учащихся старшего школьного возраста. При отборе содержания и его организации мы опирались на принцип индивидуального подхода, реализация которого основана на осознании факта наличия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, учет возрастных задач, принцип «экологичности», активности консультируемого.

Методологической основой данной программы явились мультифакторные подходы профессионального развития, которые рассматривают профессиональное развитие в связи с онтогенетическим, личностным развитием, в контексте целостного жизненного пути человека, его типологических особенностей и стилей жизни (Абульханова-Славская К.А., Головаха Е.И., Кроник А.А., Анциферова Л.И.)

Цели

- создание условий для профессионального самоопределения клиента,
- повышение активности личности клиента и принятие ответственности за свой выбор.

Задачи

1. Создать условия для пробуждения интереса ребенка к проблеме самопознания, способствовать пониманию значимости, важности изучения себя и своих особенностей для дальнейшего саморазвития;
2. Обеспечить самопознание ребенка, понимание им своих индивидуально-

личностных особенностей;

3. Создать условия для осознания возможностей выбора, принятия ответственности за сделанный выбор, развития навыков самооценки, самоконтроля;
4. Обучить способам саморегуляции эмоционального состояния;
5. Обеспечить необходимыми знаниями о мире профессий, профессионально значимых качествах;
6. Способствовать формированию профессионального плана ребенка;
7. Создать условия для приобретения навыка целеполагания, тайм-менеджмента, разрешения конфликтов.

Адресат

Учащиеся 7-11-х классов (13-18 лет) ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Диагностика

Для диагностической работы используются различные методики, в зависимости от задач и возраста ребенка. Используются следующие методики:

- Профессиональная направленность личности: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов), «Диагностика направленности личности» В.М. Басса;
- Профессиональный тип личности: методика Дж. Холланда (9-11 кл.);
- Определение профессиональных склонностей: Методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной;
- Познавательные интересы: Карта интересов Голомштока А.Е.;
- Свойства личности: Опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Федоришина Б.А. и Синявского В.В., методика определений свойств темперамента Г.Айзенка, модификация Т.В. Матолиной (подростковый вариант);
- Профессиональная готовность: Опросник профессиональной готовности Кабардовой Л.Н.:
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Анкетирование

В практической работе используются следующие техники:

- беседа,
- упражнения,
- разминки,
- психогимнастика,
- рисуночные техники.

Структура программы

	Этап	Содержание	Продолжительность
	Информационно-диагностический (в начале занятий и в заключение)	Выявление ожиданий клиента, формулировка запроса, первичная диагностика, обратная связь и выдача рекомендаций	2 часа
	Консультационный	Индивидуальное консультирование, решение задач программы, обсуждение результатов, разработка индивидуального профессионального плана	10 часов
	Итого:		12 часов

Учебно-тематический план

Тематический блок	Название занятия	всего академических часов	форма контроля
Первичная консультация	«Знакомство»	1 час	анкетирование, диагностическое обследование
Готовность к выбору профессионального маршрута	«Мои стремления»	1 час	рефлексия, диагностическое обследование, наблюдение
Мотивация	«Чего я хочу»	1 час	
Самопознание	«Мои сильные стороны»	1 час	
	«Как я мыслю»	1 час	
Целеполагание и планирование	«Мой путь»	1 час	
Мир профессий. Слагаемые выбора	«Хочу. Могу. Надо»	1 час	
Профессиональные интересы и склонности	«Мои интересы»	1 час	
Способности и выбор профиля обучения	«Мои способности»	1 час	
Развитие способностей	«Чему мне стоит научиться?»	1 час	
Планирование профессионально-образовательного маршрута. Умения и навыки самопрезентации	«Мое будущее»	1 час	
Заключительная встреча		1 час	рекомендации, анкета обратной связи
Итого:		12 часов	

Планируемые результаты

При условиях успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная мотивация ребенка к самопознанию и саморазвитию, нормализуется самооценка, ребенок получит знания о своих индивидуальных особенностях, конкретизирует сферу своих интересов и склонностей для выстраивания профессионально-образовательного маршрута.

Особенности проведения

Специфика организации занятий определяется возрастными особенностями клиента. Причины прихода клиента на консультацию по профориентации могут быть самыми различными, поэтому предварительная беседа с родителем является крайне необходимой. Цель этой беседы - прояснение запроса, а также получение информации об особенностях ребенка, его мотивации к участию в занятиях. С ними должны согласовываться ожидания и задачи конкретной работы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

К участию в программе не допускаются учащиеся, не имеющие письменного согласия от родителей или законных представителей ребенка на работу с педагогом-психологом.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

- Письменное соглашение родителей на участие детей в психолого-педагогических занятиях;

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Педагог-психолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.

- Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу, за приемы и техники, используемые на занятиях.

- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Требования к условиям реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Психологическое образование.

Требования к материально-техническому оснащению.

Занятия рекомендуется проводить в кабинете, где участники могут удобно расположиться; играть в игры и выполнять творческие задания.

Материалы и оборудование.

Бумага различных форматов, цветная бумага различной фактуры, картон; ножницы, клей-карандаш, клей ПВА; цветные карандаши, фломастеры, мелки, пластилин.

Ожидаемый результат.

1. Повышение уровня конструктивности поведения в социуме.
2. Снижение уровня переживания негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности)
3. Перенос социальных навыков в реальную жизнь

Система оценки достижений планируемых результатов.

- Диагностическое обследование;
- Анкетирование родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- На занятиях дети приобретают практические знания об основных способах общения (мимика, жесты, речь) и развивают такие навыки общения как:
 - А также в процессе взаимодействия с психологом у детей развиваются речевые навыки, увеличивается словарный запас и тренируется связность и четкость изложения своих мыслей.

Список литературы:

1. Головей, Л.А. Профориентационное консультирование: учебное пособие / Л. А. Головей, М. В. Данилова, Л. В. Рыкман, Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2015. - 102 с.
2. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга. – СПб: Речь, 2008. - 320 с.
3. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии – СПб: Речь, 2006. – 336 с.
4. Резапкина Г.В.. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с.