

В январе 2016 года был проведен тренинг детско-родительских отношений
«Приручение страха»

ведущий: специалист ГБУ ДО ЦППМСП Доронина О.В.

В занятиях приняли участие: 8 человек (4 детей и 4 взрослых).

Цель работы:

Снижение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста посредством гармонизации детско-родительских отношений.

Результаты работы:

Результаты работы были выявлены на основании: анализа совместной деятельности детей и родителей, анкетирования родителей, индивидуальной консультации с детьми.

На основании анкетирования родителей можно сделать выводы:

1. в поведении ребенка и его эмоциональной сфере произошли значительные изменения: снизился уровень тревожности, при посещении школы;
2. изменения произошли в общении между родителями и детьми: дети стали, более раскрепощенные в общении с родителями, могут поделиться своими чувствами;
3. родители стали прислушиваться к мнению детей, открыли для себя новые более открытые уровни общения с детьми;
4. по мнению родителей, тренинговая работа была интересна, эмоционально положительно заряжена, продуктивна.



Рекомендации родителям:

- 1) Важно не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) всю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама,

только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница»).

- 2) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Во избежание таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.
- 3) Формировать у детей мотивацию успеха, т.е. помогать при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. Так как если присутствует жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формируется не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.
- 4) Очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости.
- 5) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение, но это палка о двух концах: где гарантия, что спустя какое-то время ребенок будет брать в руки книги только за деньги. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными прогулками, походами (в цирк, в кино и т.п.) вполне приемлемо, кроме того это сопровождается интересным общением со своим ребенком, удовлетворением потребности ребенка быть частью семейной системы.
- 6) Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление.
- 7) Не ожидайте немедленных успехов – важно последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, прикладывая к этому любовь, терпение, время.

