Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол №3 от «26» августа 2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
_____ Л.В.Шкапова
«___» _____ 2016 г.

Рабочая программа

«Предупреждение и преодоление нарушений чтения у учащихся начальных классов »

Составитель:

Малыгина Л.И.,

учитель-логопед

Санкт-Петербург

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и перспективность программы……4

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы……4

1.3. Практическая направленность программы……4

1.4. Цель программы……..5

1.5. Задачи программы……5

1.6. Адресат……..6

1.7. Продолжительность программы……6

1.8.Требования к результату усвоения программы

1.9.Система оценки достижения планируемых результатов

1.10.Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

2. Учебный план программы

3. Учебно-тематический план программы

4. Учебная программа: основное содержание

Система условий реализации программы:

1. Структура и содержание программы
2. Сроки и этапы реализации программы
3. Методы, используемые при реализации программы
4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
6. Требования к условиям реализации программы
7. Ожидаемые результаты реализации программы
8. Система организации контроля за реализацией программы
9. Система оценки достижений планируемых результатов
10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

5. Список литературы

6. Методические рекомендации по реализации данной программы

1.Пояснительная записка

1.1 Актуальность и перспективность программы

Актуальность проблемы своевременной коррекции нарушения чтения указывает на необходимость разработки, апробации и реализации, вариативных учебно-методических, дидактических разработок, коррекционно-развивающих методик, программно-методических материалов.

Так раннее начало коррекции и ранняя диагностика и своевременное оказание помощи в перспективе значительно повысят эффективность коррекционно-педагогической работы. При выявлении трудностей формирования навыка в 1-2 классах чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей (А.Н.Корнев). Позднее начало коррекции снижает ее эффективность.

Без сотрудничества педагогов с родителями успех в коррекционно-педагогической работе снижается значительно. Родителей необходимо информировать о результатах обследования, целях, ожидаемых результатах, предполагаемых сроках коррекционной работы. Основная задача родителей-выполнение домашних заданий для закрепления навыков, усвоенных ребенком на коррекционных занятиях.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программно-методический материал разработан в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части создания условий, способствующих получению обучающимися качественного образования по основной образовательной программе начального общего образования.

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»

Программно-методические материалы могут использоваться в работе с подгруппой учащихся или при индивидуальных занятиях. Содержание начального этапа работы при некоторой трансформации может использоваться в работе с дошкольниками предшкольного периода обучения в плане профилактического воздействия. Данные материалы основаны на принципе системно-деятельностного, междисциплинарного, комплексного подхода и поэтапного формирования умственных действий. Обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения. Способствует устранению коммуникативных трудностей и формированию процесса чтения учащихся 2-4 классов с нарушением технического и смыслового компонентов, обусловленных преимущественным нарушением гностических или моторных зрительных функций.

1.3. Практическая направленность программы

Овладение чтением является одним из важных образовательных результатов обучения в начальной школе.

Неготовность к обучению чтению отдельной группы детей на уровне дошкольного общего образования (предшкольный период) и стойкие трудности формирования навыка чтения в период школьного обучения отмечают и педагоги, и родители (дислексия).

Причина этого явления – значительная распространенность данных нарушений среди учащихся не только начальной, но и основной школы.

Главные проблемы определяются ими как трудности у детей в понимании прочитанного (смысловая сторона), трудности при овладении продуктивными способами чтения, как следствие – низкий темп чтения (техническая сторона), отсутствие у детей желания читать. Вследствие этого процесс формирования навыка чтения затруднен, долго автоматизируется в начальной школе. И чтение не становится главным средством получения знаний в основной школе.

Условием для успешного обучения чтению учащихся с особенностями психофизического развития и состояния здоровья, к которым относятся и дети с нарушением чтения, является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

1.4. Цель программы

Предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1-4 классов с преимущественной несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения.

1.5. Задачи программы

1.Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения. К устно-речевым предпосылкам относятся развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. К операциональным предпосылкам относятся начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности (опознание буквы в связи с её фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнаваение буквы в контексте слога). К функциональным предпосылкам относятся зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций)

2.Формирование обобщенных представлений (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух. Овладение осознанными и произвольными операциями и способами громкого чтения вслух (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в

слово, соединение нескольких слов в высказывание). Развитие понимания прочитанного с использованием молчаливого способа чтения.

3. Создание для детей с нарушением чтения адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (создание комфортного воспитательного образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма)

Решение данных задач способствует: овладению автоматизированным навыком чтения, характеризующимся продуктивными способами чтения, достаточным темпом чтении, правильностью чтения в слух и про себя; созданию оптимальных условий для формирования смыслового компонента чтения, успешного освоения программного материала по чтению не только в начальной, но и в основной школе.

1.6. Адресат

Обучающиеся: 1-4х классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Им свойственно более медленное продвижение по ступеням овладения чтением. Низкий темп чтения в сочетании с трудностями в понимании прочитанного усложняет для них усвоение основной образовательной программы начального общего образования. Данная категория младших школьников нуждается в организации специальных условий обучения с учетом их особых образовательных потребностей.

1.7. Продолжительность программы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.

Первый этап — Количество тем первого этапа коррекционно-педагогической работы 66. Ориентировочная продолжительность работы 1 год. В работе с учащимися, не имеющими не умеющими читать, продолжительность реализации первого этапа может быть увеличен 0,5 года с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с нарушением чтения.

Второй этап — Количество тем второго этапа коррекционно-педагогической работы 33 ориентировочно продолжительность работы 0,5 года. В работе с учащимися, имеющими системное недоразвитие речи, продолжительность реализации второго этапа увеличится с учетом традиционного содержание логопедических занятий категории детей.

Общее количество тем — 99, из них 66 тем на первом этапе, 33 темы на втором этапе.

Допускается проведение нескольких занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала.

Однако количество тем и количество занятий может не совпадать. Периодичность занятий — не реже 2 раз в неделю.
Работа организуется в форме подгрупповых или индивидуальных занятий. Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании.

1.8.Требования к результату усвоения программы

1. Создание предпосылок успешного формирования предупреждение нарушения технического компонента. Это постепенный переход к использованию оперативных единиц чтения буквами, от слогового чтения к чтению словами, подготовке к переходу от громкого чтения к чтению про себя.

2. Совершенствование смысловой стороны чтения. Это формирование читательских умений: извлекать и образовывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенное информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и восприятию их.

3. Овладение наиболее совершенным и социально значимым как в школьной жизни, так и в реальных жизненных ситуациях видам чтения (молчаливым чтением).

4.Совершенствование смысловой стороны чтения. Формирование читательских умений: извлекать и образовывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенное информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов, коммуникативных, познавательных, регулятивных, универсальных учебных действий.

1.9.Система оценки достижения планируемых результатов

Неотъемлемой частью обеспечения качественного образования является система оценки достижений планируемых результатов. Данная система позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценивания достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.10.Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

16. Сведения о практической апробации Программы на базе образовательной организации.

Практическая апробация указанной Программы проведена с 19 января по 30 апреля 2015 года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения, детского сада

комбинированного вида № 107 г.Липецка и муниципального дошкольного образовательного учреждения, детского сада комбинированного вида № 3 г.Липецка; с обучающимися 1 класса МБОУ СОШ № 72 им. Героя РФ Гапуса Ф.Г. г.Липецка с 15 сентября по 15 декабря 2015 года.

Всего в апробации приняло участие 45 несовершеннолетних.

Наш опыт показывает, что эффективность предлагаемой Программы работы с несовершеннолетними зависит от степени заинтересованности, инициативности и желания педагогического коллектива, родителей, которые должны быть не сторонними наблюдателями, а активными помощниками в реализации данной Программы.

Все предложенные процедуры, упражнения, структура занятий ранее проверены, опробованы в образовательных организациях различного вида и типа с детьми и включены в настоящую Программу после обдумывания и соответствующей коррекции ранее апробированного материала.

Подводя итог реализации профилактической психолого-педагогической Программы

«Волшебные приключения или о том, как быть здоровым!» можно сделать общие выводы об эффективности и результативности проведенных мероприятий:

В ходе реализации Программы у несовершеннолетних:

- повысился уровень знаний о здоровом образе жизни и здоровье в целом;
- повысился уровень адекватного взаимодействия со сверстниками;
- достигла определенного уровня развития эмоционально-волевая сфера;
- усовершенствовались навыки в общении;
- значительно снизилось нервно-психическое напряжение, тревожность, агрессивность.

2.Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Коррекция нарушения технического компонента чтения	70	4	66	
2	Коррекция нарушения смыслового компонента чтения	35	2	33	
Итого		105	6	99	

3.Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование тем	Количество тем	Количество занятий
Диагностическая работа (2 темы) /теоретических			
1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и	1	1-2

	понимания прочитанного (СМИНЧ, ТОПЕЧ)		
2	Диагностика уровня сформированности навыка письма (письмо под диктовку, списывание)	1	1-2
3	Обследование устной речи		
1 этап. Коррекция нарушения чтения: технический компонент (66 тем) /практических			
	раздел 1. От буквы к слогу. Упрочнение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контакте слога (буквы симметричные и несимметричные).	33	33-66
4	Буквы вертикально и горизонтально симметричные	5	5-10
	Буквы Ж, Ф. Развития фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков		
5	Буквы вертикально симметричные		
	Буквы А,Т,М,Л,Д,П,Ш. Развития фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	7	7-14
6	Буквы горизонтально симметричные		
	Буквы Е,С,В,К,З,Ю,Э. Развития фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков		
7	Буквы несимметричные.	14	14-28
	Буквы И,Р,У,Я,Ы,Г,Б,Ч,Й,Ц,Щ,Ё,Ь,Ъ . Развития фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков		
8	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	1
	Раздел 2. От слога к слову. Автоматизации слогослияния (частотные слоги типа СГ)	15	15-30
9	автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 1). Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6
10	автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 2). Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6
11	автоматизация слогослияния: слоги	3	3-6

	типа СГ (группа 3). Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций		
12	автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 4). Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6
13	автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 5). Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	3	3-6
14	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	1
	Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	18	18-36
15	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	5	5-10
16	Автоматизация навыка чтения: двухсложные различной структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	5	5-10
17	автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развития гностических функций. Развитие моторных функций	5	5-10
18	автоматизация навыка чтения: слова различные слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	3	3-6
19	промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания (СМИНЧ)	1	1
2 этап. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент (33 темы) /практических			
	Раздел 4. Читаю и понимаю работа с текстом.	33	33
20	формирование навыка молчаливого чтения. выработка умения устанавливать причинно-следственные связи	11	11
21	формирование навыка чтения	11	11

	выработка внимания при чтении и анализ общего содержания текста		
22	формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умений анализировать содержание текста, выделяя в нем главное	11	11
Диагностическая работа /теоретических			
23	итоговая диагностика автоматизации навыка чтения понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	-
24	**Итого:**	105	

4. Учебная программа: основное содержание

Система условий реализации программы:

4.1 Структура и содержание программы

В данной программе учтена необходимость обновления содержания логопедической помощи детям с трудностями чтения, обучающимся по основным образовательным программам начального общего образования. Данные требования разработаны с обязательным учетом того, что в функциональной системе чтения тесно связаны речевые и зрительные компоненты, каждый из которых имеет особое значение при формировании определенных операций чтения (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Поэтому в коррекционно-педагогической работе важно учитывать не только исправление речевых недостатков, но и коррекцию трудностей формирования зрительных (гностических и моторных) функций, препятствующих овладению навыком чтения, что может стать причиной нарушения в развитии письменной речи (умении понимать прочитанное). Это указывает на взаимосвязь между уровнем сформированности навыка чтения, устной речи и зрительных функций, в коррекции нарушения чтения.

В данной таблице представлено общее количество тем и проверочных работ, проводимых на основании разработанной программы.

Этап работы	**Количество тем**	**Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)**	**Всего**
этап 1. Коррекция нарушения технического компонента чтения	66	4	70
этап 2. Коррекция нарушения смыслового компонента чтения	33	2	35
всего	99	6	105

Учитывая взаимосвязь между уровнем сформированности навыка чтения, устной речи и зрительных функций, в коррекции нарушения чтения традиционно выделяют два основных направления, подробно описанные в работах М.Н. Русецкой.

Первое направление-устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью устной речи.

Цель-коррекция и развитие компонентов устрой речи (фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, лексико-грамматический строй, связная речь).

Данное направление работы является традиционным и реализуется на логопедических занятиях.

Основное содержание работы - коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных речевой недостаточностью. Разные аспекты содержания коррекционно-педагогической работы раскрыты в пособиях В.К. Воробьёв, О.Е. Грибовой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Г.В. Чиркиной и других авторов.

Второе направление-устранение нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью зрительных функций.

Цель- создание условий для успешного овладения зрительными компонентами чтения.

Основное содержание работы - предупреждение и преодоление нарушения чтения, обусловленного преимущественно несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения. Разные аспекты содержания коррекционно-педагогической работы раскрываются в пособиях О.Б. Ишаковой, А.Н. Корнева, М.Н. Русецкой.

4.2 Сроки и этапы реализации программы

Первый этап - ориентировочная продолжительность работы 1 год. Реализации данного этапа может быть увеличен 0,5 года с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с нарушением чтения.

Второй этап - ориентировочно продолжительность работы 0,5 года. Продолжительность реализации второго этапа увеличится с учетом традиционного содержания логопедических занятий для определенной категории детей.

Характеристика первого этапа:

Содержание данного этапа определяется тем, что учащимся с нарушением чтения свойственно более медленное продвижение по ступеням овладения чтением.

Каждая ступень чтения связана с доступным на ней способом чтения, который является важнейшим показателем сформированности навыка чтения.

Соответственно коррекционно-педагогическая работа направлена на создание ключевых операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первичного навыка чтения, где ведущими проблемами являются медленные стойкие образования звуко-буквенной связи, что проявляется в

неспособности в нужные сроки овладеть звуко-буквенной символикой, в стойкой неспособности овладеть навыками слогослияния.

Таким образом, в случаях выраженной формы нарушения громкого чтения содержание первого этапа определяется соответствующими заданиями коррекционно-педагогической работы.

Успешное решение коррекционные задачи по преодолению трудностей формирования определённых операции чтения будет способствовать переходу от простых к более сложным оперативным единицам чтения. Постепенное овладение все более крупными оперативными единицами чтения будет свидетельствовать о совершенствовании способов чтения.

Первый этап коррекционно-педагогической работы включает 3 раздела. Для реализации каждого раздела используется специально разработанной дидактический материал:

раздел 1. Работа на уровне буквы . «Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов (автор О.А. Ишимова)

раздел 2. Работа на уровне слога. «Чтение. От слога к слову. Тетрадь- помощница. Пособие для учащихся начальных классов (автор О.А. Ишимова)»

раздел 3. Работа на уровне слова. «Чтение. Читаю словами. Тетрадь - помощница. Пособие для учащихся начальных классов (автор О.А. Ишимова)».

Планируемые результаты: создание предпосылок успешного формирования предупреждение нарушения технического компонента. Постепенный переход к использованию оперативных единиц чтения буквами от слогового чтения к чтению словами, подготовка к переходу от громкого чтения к чтению про себя.

Характеристика второго этапа:

Содержание второго этапа коррекционно-педагогической работы определяется тем, что нарушение технической стороны чтения часто сопровождается трудностями в понимании читаемого.

Так как чтение является сложным психофизиологическим процессом выделяют его техническую и смысловую стороны. Качество обеих сторон определяет уровень владения чтением.

Смысловая сторона зависит от сформированности показателей технической стороны чтения (способа, скорости, правильности чтения). Техническая сторона предшествует смысловой стороне чтения, которая формируется параллельно с технической стороной. По мере перехода от непродуктивных способов (побуквенного чтения отрывистого слогового чтения) к продуктивным способам (плавное чтение слогами, чтение словами) смысловая сторона начинает опережать техническую. Если овладение первоначальным навыкам начинается с громкого чтения, то совершенствование навыка проявляется через владение молчаливым чтением.

Поэтому второй этап коррекционно-педагогической работы направлен на совершенствование смысловой стороны чтения (понимание прочитанного) и включает один раздел:

раздел 4. «Работа с предложением. Работа с текстом». Для реализации данного раздела используется специально разработанный дидактический материал – «Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь – помощница. Пособие для учащихся начальных классов». (авторы О.А.Ишимова, С.И. Сабельникова).

4.3 Методы, используемые при реализации программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы учителя-логопеда или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца учителя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

4.4 Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Соматические и психоневрологические заболевания (специальные рекомендации невролога, психиатра).

4.5 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Права учащихся:

– на обучение в соответствии с государственными образовательными программами;

– на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность;

– на защиту и уважение достоинства и неприкосновенности личности;

– на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

– на объективную оценку своих знаний и умений;

– на отдых во время перемен и каникул;

Обязанности учащихся:

– выполнять обоснованные и законные требования работников образовательного учреждения;

– поддерживать чистоту на рабочем месте, бережно относиться к имуществу центра;

– добросовестно учиться;

– уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

– иметь все необходимое (учебные пособия, канцелярские принадлежности) для работы на уроках;

– приходить на занятия не менее чем за 5 минут до начала урока;

– соблюдать тишину во время урока;

Права родителей:

– на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;

– на помощь со стороны центра в обучении и воспитании детей;

– защищать права и законные интересы детей, выступать их законными представителями;

Обязанности родителей:

– обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;

– воспитывать детей, исключая жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;

– обеспечивать необходимые условия для нормального развития ребенка;

– содержать своих несовершеннолетних детей.

Права педагогов:

– на уважение своей профессиональной и личной чести и достоинства со стороны других участников образовательного процесса;

– на свободное выражение своего мнения;

– на участие в работе методических объединений, творческих групп и других профессиональных объединений;

– на свободное и безопасное пребывание в стенах центра.

– на охрану здоровья и медицинское обслуживание, на улучшение условий своего труда;

– на защиту от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;

– на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением; методов оценки знаний учащихся;

– на отдых во время перемены и после уроков;

– на повышение квалификации с помощью администрации образовательного учреждения, которая с этой целью создает условия, необходимые для успешного обучения работников в высших профессиональных образовательных учреждениях, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации;

– на работу по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности;

Работники образовательных учреждений обязаны:

– уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства методами, исключающими физическое и психическое насилие по отношению к ученикам;

– соблюдать права и свободы учащихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса;

– осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, используя при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения;

– реализовывать образовательные программы и обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

– быть примером достойного поведения;

– уважать права родителей и иных законных представителей учащихся;

– принимать меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с учащимися;

Педагогические работники должны знать:

– Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы и подзаконные акты Российской Федерации и региональные по вопросам образования;

– программы и учебники, требования к оснащению и оборудованию кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности;

– правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

4.6 Требования к условиям реализации программы

Обязательными требованиями для успешной реализации программы выступают следующие условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

4.7 Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание предпосылок успешного формирования предупреждение нарушения технического компонента. Это постепенный переход к использованию оперативных единиц чтения буквами, от слогового чтения к чтению словами, подготовке к переходу от громкого чтения к чтению про себя.

2. Совершенствование смысловой стороны чтения. Это формирование читательских умений: извлекать и образовывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенное информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и восприятию их.

3. Овладение наиболее совершенным и социально значимым как в школьной жизни, так и в реальных жизненных ситуациях видам чтения (молчаливым чтением).

4.Совершенствование смысловой стороны чтения. Формирование читательских умений: извлекать и образовывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенное информацию, ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов, коммуникативных, познавательных, регулятивных, универсальных учебных действий.

4.8 Система организации контроля за реализацией программы

В системе организации контроля за реализацией программы основным условием выступает органическое включение в целостный образовательный процесс диагностической составляющей, которая позволила бы педагогам и родителям четко определять индивидуальные цели обучения и воспитания каждого ребенка.

4.9 Система оценки достижений планируемых результатов

К данной системе оценки достижений планируемых результатов относятся:

Устный опрос – устное изложение учеником изученного материала; Письменный опрос – проведение самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

4.10 Критерии оценки достижения планируемых результатов

К критериям оценки достижения планируемых результатов относятся:

1) сформированность способности практического использования знаний и способов действий, проявляющаяся в знание предмета.
2) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью.
3) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5. Список литературы

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. ФГОС Ишимова О.А. "Просвещение" (2014)

2. Тетрадь-помощница. «Чтение. От буквы к слогу и словам». О.А. Ишимова "Просвещение" (2014)

3. Тетрадь-помощница. «Чтение. От слога к слову». О.А. Ишимова "Просвещение" (2014)

4. Тетрадь-помощница. «Чтение. Читаю словами». О.А. Ишимова "Просвещение" (2014)

5.Тетрадь-помощница. «Чтение. Читаю и понимаю». О.А. Ишимова "Просвещение" (2014)

6. «Нарушение чтения и письма у детей» Корнев А.Н. СПб «Речь» 2003

7. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. СПб, «Союз» 2003.

8. «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников», Лалаева Р. И., СПб, «Союз» 1998.

9. «Как учить детей читать» Д.Б. Эльконин. М, "Просвещение" (1991)

10.«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет» О.Б. Иншакова. М, «Владос» (2003)

11. «Диагностика дислексии у детей» А.Н. Корнев, О.А. Ишимова. СПб. Издательство Политехнического университета (2010)

12. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М. В.Секачев, (2008)

13. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотекова М. АЙРИС Пресс (2007)

14. «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая. СПб. «Карро» (2007)

15. «Недостатки чтения и письма у детей» Р.Е. Левина. М. Учпедгиз (1940)

6. Методические рекомендации по реализации данной программы

Для получения наибольшего эффекта от реализации данной программы и достижения поставленных целей следует придерживаться ряда положений:

1. Реализующий программу человек должен обладать необходимой квалификацией, профессиональными навыками и знаниями. Желателен опыт работы с детьми начальных классов.
2. При формировании группы детей для реализации данной программы необходимо удостовериться в ее приблизительной однородности. В группе не должно быть учащихся с разницей в возрасте 3 года и более, желательно чтобы в группе по половому признаку дети делились поровну, либо группа может состоять из одних мальчиков или девочек.
3. При реализации программы необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, с внесением по необходимости корректив в работе.
4. В ходе работы важно поддерживать в детях позитивный настрой и желание работать над собой, подогревать в них интерес к занятиям и отмечать достижения.