

ПРИНЯТО
Общее собрание работников
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 1
от 25 мая 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Л.В. Шкапова
«25» мая 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ ДО ЦППМСП, на основании письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2 Логопедические пункты образовательных организаций Московского района (в дальнейшем по тексту Положения - Логопункты) являются структурным подразделением Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Положения - ЦППМСП). Деятельность Логопунктов направлена на полноценное развитие всех сторон речи детей и ее основных функций, что служит залогом сохранения нервно-психического здоровья, социализации детей и успешного становления учебной деятельности.

1.3 Порядок открытия, реорганизации, закрытия, условий материально-технического обеспечения и контроля Логопункта определяется действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ЦППМСП.

1.4 Логопункты не обладают правами юридического лица и действуют в рамках полномочий, определенных Уставом ЦППМСП и настоящим Положением.

1.5 Логопункты в своей деятельности руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», действующим Законодательством РФ и другими законодательными актами, Уставом ЦППМСП.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цели:

- достигнуть определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии;
- развивать общую культуру личности детей, их адаптацию и интеграцию к жизни в обществе;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.

2.2. Основными задачами Логопунктов являются:

- обследование обучающихся образовательных организаций и выявление среди них детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических и социально-личностных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- комплектование групп для занятий с учетом речевой патологии и психофизического состояния детей;
- проведение систематических индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по исправлению речевых нарушений.

2.3. Важнейшими принципами работы Логопунктов являются:

- приоритет интересов сопровождаемого ребенка и его семьи в образовательном процессе;
- индивидуальная направленность сопровождения ребенка;

комплексность работы специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей и других специалистов) в разрешении проблем личностного развития и по созданию системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПУНКТОВ

3.1. Логопедический пункт создается в общеобразовательной организации при наличии пяти-десяти классов начального общего образования.

3.2. В основе работы Логопунктов лежит «кустовой» принцип, в соответствии с которым учителем-логопедом могут обслуживаться одна (базовая) или базовая и несколько рядом расположенных (прикрепленных к ней) образовательных организаций.

3.3. В Логопункты при общеобразовательных организациях зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ.

3.4. Организация Логопунктов возможна только при наличии в базовой организации специально выделенного помещения – логопедического кабинета, отвечающего педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленного для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет должен быть обеспечен специальным оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2.

3.5. Ответственность за комплектование оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательной организации, при которой он открыт.

3.6. Количество детей, одновременно занимающихся на Логопункте, не должно превышать 30 человек.

3.7. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи ребенка от 3 до 6 человек в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2. (Приложение 1).

3.8. Отбор обучающихся в Логопункты осуществляет учитель-логопед, член рабочей группы ТПМПК, на основе обследования речи, которое проводится, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Зачисление на Логопункт обучающихся из числа обследованных проводится на основании решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту Положения – ТПМПК) в течение всего учебного года по мере освобождения мест и оформляется приказом директора ЦППМСП.

3.9. Начало и окончание учебного года, время каникул устанавливается на Логопунктах в соответствии с Годовым календарным графиком ЦППМСП. Выпуск обучающихся из Логопунктов производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи на основании диагностического обследования, подтверждающего результаты коррекционной работы и оформляется приказом директора ЦППМСП.

3.10. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у обучающихся речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6 месяцев до 2 лет и более.

3.11 Основной формой организации коррекционной работы на Логопунктах являются групповые занятия. В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта возможно комплектование подгрупп и проведение индивидуальных занятий.

3.12 Продолжительность группового фронтального занятия: 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 40-45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). Подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут. Время перерывов входит в рабочее время учителя-логопеда и может быть использовано для проверки письменных работ обучающихся, для подготовки к следующему занятию и др. Занятия проводятся в часы, свободные от уроков. В соответствии с Методическими рекомендациями от 2016 г коррекция произношения обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме русского языка и математики).

3.13 Групповые занятия проводятся с обучающимися не менее 1-2 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 - 3 раз в неделю.

3.14 Учебный материал, используемый на занятиях должен отвечать коррекционным задачам, соответствовать возрасту и уровню образовательной подготовки детей.

3.15 Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися возлагается на учителя-логопеда, родителей, классного руководителя и администрацию образовательной организации.

3.16 1 ставка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционную работу с обучающимися, 2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речевых нарушений, динамики и т. д.

3.17 В период каникул, не совпадающих с отпуском, учитель-логопед привлекается администрацией ГБУ ДО ЦППМСП к педагогической, методической и организационной работе, в пределах времени, не превышающей учебной нагрузки.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПУНКТА

- 4.1. На Логопунктах учитель-логопед ведет следующую документацию:
- Журнал обследования состояния речи обучающихся;
 - Журналы учета посещаемости занятий и индивидуальных консультаций;
 - Индивидуальные речевые карты;
 - Годовой план работы учителя-логопеда;
 - Тетради обследования состояния письма;
 - Расписание индивидуальных и групповых занятий, график работы логопедического кабинета;
 - Дополнительная общеобразовательная программа, рабочие программы логопедической коррекции;
 - Рабочие тетради обучающихся для групповых занятий (находятся в кабинете);
 - Паспорт логопедического кабинета;
 - Копии отчетов о проделанной работе за год;
 - Список детей, зачисленных на занятия;
 - Годовой отчет о работе Логопедического пункта за текущий год.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЛОГОПУНКТОВ

5.1. Общее руководство и контроль за деятельностью Логопунктов осуществляет администрация ЦППМСП, в ведении которого находятся Логопункты, а также администрации ГБОУ, при которых открыты Логопункты.

**ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Группы обучающихся	Пределная наполняемость (чел.)	
	Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе	Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4	до 3
с резко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5	до 4
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 4	до 2
с недостатками чтения и письма, обусловленными резко выраженным общим недоразвитием речи	до 5	до 4
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6	до 5
заикающиеся	до 4	до 3
с недостатками произношения отдельных звуков до	7	до 6

Примечание: минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.