**Методические рекомендации родителям от учителя – логопеда Мальгиной Леонтины Ивановны.**

 **С целью профилактики дисграфии анализа и синтеза**.

- ежедневно составлять слова из букв разрезной азбуки (нарезать квадратики 2на 2 и написать на них буквы фломастером), обернув скотчем.

Слова заранее не озвучивать ребенку.

После того как ребенок составит слово.(задуманное родителем) Задайте вопрос : Какая буква находится, на каком месте? Сначала по порядку 1,2, 3,4,5, а потом в разнобой.

Необходимо составлять ежедневно по 5 слов.

Такие игры с буквами, их перестановка , узнавание дают ребенку свободу к действиях побуждают к творчеству. Ели ребенок ошибся, пусть попробует сам найти ошибку .

**С целью профилактики оптической дисграфии**:

-писать буквы пальчиком на манной крупе при этом громко проговаривая печатные и письменные буквы.

- писать буквы на ладошке ребенка (спинке ребенка)

-гнуть из мягкой проволоки

- пазлы в конвертике .

- с помощью шнурка

**С целью профилактики фонетико-фонетической дисграфии**. Играть с ребенком в слова проговаривая их последовательно по звукам.

С+Т+О+Л = СТОЛ ( по 5 слов)

УТРО = У+Т+Р+О ( по 5 слов)

**Н**

 **С**

**О**

**С целью профилактики аграмматической дисграфии и обогащения словарного запаса** ребенка рекомендовано следующая литература Т.В. Игнатьева «500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе»

Во время осуществления акта письма 1-4 классы рекомендовано громко проговаривать то, что ребенок пишет с целью **улучшения взаимодействия межанализаторных связей**

**Уважаемые родители, данные рекомендации разработаны в для того, что бы помочь вам и вашим детям сделать «серьезное учение занимательным»! И наградой вам будут радостные глаза ребенка, объявляющего об очередной хорошей оценке за контрольную работу по русскому языку.**