

ОТЧЕТ о работе за 2016-2017 учебный год
педагогов-психологов ГБОУ, ГБДОУ Московского района
по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

В течение 2016-2017 учебного года педагоги-психологи Московского района осуществляли профессиональную деятельность в рамках должностных обязанностей с учетом законодательных, правовых и других нормативных документов.

Отчеты предоставлены педагогами-психологами за 2016-2017 учебного года ГБОУ №№ 356,376, 358, 484, 489, 519, 524, 536, 544, 594, 684 «Берегиня», 689; ГБСКОУ №№ 370, 613; Морская школа; ГБДОУ №№, 8, 9, 12, 15, 20, 25, 35, 113, 684 «Берегиня». Не предоставлены отчеты педагогами-психологами ГБОУ № 366, 507; ГБДОУ №№ 5, 10,12, 14, 18,19,21,26, 30, 51, 80, ДОГ «Малыш» и ГБСКОУ №663; их деятельность в отчете не отражена.

Основные цели работы педагогов-психологов ОО:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение,
- социальная адаптация детского населения Московского района;
- помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

В 2016-2017 учебном году в соответствии со статьей №42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги-психологи ОО выполняли свою деятельность по решению следующих **задач**:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— Создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

— Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса педагогами-психологами ОО Московского района ориентированно на психодиагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую деятельность с детьми и просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом образовательной организации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ГБДОУ

№ п/п		Кол-во групп	Кол-во чел
1.	Исследование уровня развития психических процессов	78	1171
2.	Исследование уровня адаптации	57	778
3.	Диагностика психологической готовности к школе	26	413
4.	Диагностика межличностных отношений	37	467
5.	Диагностика психического развития детей со сложными дефектами 3-7лет	16	58
	ВСЕГО	214	2887

Исследование уровня развития психических процессов

Цель: выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Исследование уровня адаптации

Цель: выявить уровень адаптации детей к условиям ДОУ, выявить группу риска из детей, испытывающих трудности в адаптации, составить план занятий по коррекции дезадаптации.

Диагностика психологической готовности к школе

Цель: определение уровня развития компонентов психологической готовности к школе: информационного, личностно-мотивационного, психофизиологического, произвольности.

Диагностика межличностных отношений

Цель: изучение стилей, структуры и особенностей межличностных отношений, а также исследование представлений испытуемого о себе, своём «идеальном Я», отношения к самому себе.

Диагностика психического развития детей со сложными дефектами 3-7лет (ЗПР, тяжелые нарушения речи, СДВГ, сложные дефекты, ДЦП, Синдром Дауна, РАС, умственная отсталость) ГБДОУ №№ 20, 15.

Цель - выявление уровня умственного развития, предметной деятельности ребенка с особенностями в развитии, трудностей в общении, психическом самочувствии.

Уровень развития психических процессов ниже возрастной нормы у всех обследованных воспитанников (они имеют задержку развития всех психических процессов, однообразие эмоциональных реакций, нарушение моторных функций, тяжелые нарушения речи)

Всего в диагностическом обследовании приняло участие **58** человек ГБДОУ №№ 20, 15.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ГБОУ

№ п/п		Кол-во групп	Кол-во чел
1.	Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС	236	6286
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	9	266
3.	Исследование уровня личностной тревожности	48	568
4.	Диагностика межличностных отношений	64	1679
5.	Предпрофильная диагностика	62	1367
6.	Исследование адаптации к школе	23	301
	ВСЕГО	442	10467

Мониторинг уровня развития УУД в соответствии с ФГОС

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Цель: выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Диагностика позволяет установить:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах

Исследование уровня личностной тревожности

Цель: выявление и изучение особенностей проявления тревожных состояний школьников.

Задачи:

- определить основные характеристики тревожности, как психологического состояния;
- рассмотреть основные факторы и источники проявления состояния тревожности;
- предложить методы работы педагогическим работникам по работе с тревожными детьми.

Диагностика межличностных отношений

Цель: изучение особенностей межличностного взаимодействия.

Задачи:

- оценка агрессивности в отношениях;
- оценка психологического климата;
- оценка уровня общительности;
- диагностика установок в межличностных отношениях;
- коммуникативные склонности.

Предпрофильная диагностика

Цель: оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образования.

Психологическое обеспечение предпрофильной подготовки направлено на решение следующих **задач:**

- научить подростка использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста,
- помочь в формировании знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии.

Исследование адаптации к школе

Цель: исследование уровня адаптации первоклассников к школьной жизни.

Задачи:

- исследовать уровень адаптации первоклассников к школьной жизни;
- анализировать факторы школьной дезадаптации;

— подобрать и апробировать социально-педагогические мероприятия по стабилизации адаптации первоклассников к школьной жизни.

ГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ)

	Цель	Кол-во групп		Кол-во чел.	
		ДОУ	ОУ	ДОУ	ОУ
Профилактические программы.	Помощь в адаптации; создание условий для естественного психологического развития ребенка: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, интеллектуальной сферы личностной, волевой сфер, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие познавательных психических процессов.	37	172	555	3518
Коррекционные программы.	Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	66	61	803	864
Развивающие программы.	Развитие творческих способностей: познавательных, игровых, изобразительных.	75	79	1027	1108
Информационно-просветительская деятельность в работе с подростками	Целенаправленное распространение научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру подростка, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей		196		3870

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные причины обращения:

Примерные причины обращений	Кол-во человек
1. Семейные проблемы	218
2. Семейные проблемы, связанные с употреблением ПАВ, из них:	
3. Табак	5

4. Алкоголь	9
5. Наркотики	1
6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ	7
7. Социальная дезадаптация.	156
8. Межличностные проблемы	371
9. Личностные проблемы	305
10. Проблемы обучения	432
11. Логопедические проблемы	64
12. Выбор образовательного маршрута (ТМППК)	60
13. Профорientация	87
14. Кризисные ситуации, в т.ч.	5
15. Суицид	3
16. Жестокое обращение с детьми	1
17. Насилие	1
18. Информационно-справочные	515
19. Другое	30

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Информационно-просветительская работа имеет **целью** профилактику возможных нарушений в различных взаимоотношениях и воспитании.

№ п/п	Информационно-просветительская деятельность	Кол-во человек	
		ДОУ	ОУ
1.	С родителями	1487	3502
2.	С педагогами	449	538

РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В ГБДОУ детский сад № 9 воспитываются следующие категории детей в ОВЗ:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи.

С детьми данной категории проводится следующая работа

- НОД с логопедом
- НОД с педагогом-психологом
- Развитие ОРН с музыкальным руководителем

- Общий массаж 2 раза в год
- ОД с воспитателями по результатам мониторинга

В ДОУ № 20 Система работы включает функции: диагностическую, коррекционно-профилактическую, развивающую и терапевтическую имеет целью раскрытие и активизацию потенциальных возможностей каждого ребенка с проблемами в развитии и обеспечение их успешной социализации. В работе используются разнообразные методы, приемы, технологии, такие как сказкотерапия, игротерапия, элементы психогимнастики, арттерапии, релаксирующие приемы. Взаимодействие специалистов направленно на развитие познавательных процессов, моторных и сенсорных функций, а также коррекцию эмоциональных нарушений.

В ГБОУ № 15 детский сад комбинированного вида обучаются следующие категории детей в ОВЗ: дети с СДВГ, ОНР (4 группы).

Система работы: диагностические исследования 2 раза в год, систематическая работа логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года, консультации для родителей. Разработаны и реализованы 2 индивидуальных образовательных маршрута и один вариативный.

В ГБОУ № 519 обучаются следующие категории детей в ОВЗ:

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с нарушением речи
- опорно-двигательный аппарат
- сахарный диабет
- с задержкой психического развития
- с нарушением поведения и общения

Система работы: Все учащиеся с ОВЗ находятся на психолого-педагогическом сопровождении, включающем консультирование детей, родителей, педагогов, проведение ПМПК школы, рекомендации и направление в другие организации для оказания помощи; индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми.

В ГБОУ № 613 обучаются следующие категории детей в ОВЗ: дети с легкой, тяжелой умственной отсталостью, аутизированные, с ДЦП и гиперактивные.

Система работы: в школе работают логопеды, дефектологи, психолог, социальный педагог. Проводится работа с семьей по организации учебного процесса дома и структурированием свободного времени.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА \ ПМПК (если есть в ОУ)

В ГБДОУ Детский сад № 9 организована деятельность ПМПК.

В его составе заведующий, учителя-логопеды, педагог-психолог, массажная сестра, медицинская сестра, музыкальные руководители, воспитатели логопедических групп. В течение учебного года проходят заседания ПМПК (октябрь – январь – май).

В ДОУ № 20 на ПМПКонсилиумах проходили всесторонние обсуждения проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля с целью составления ИОМ или программ сопровождения, разработка организационно-методического обеспечения образовательного и коррекционного процесса. Также осуществлялась работа по комплектации коррекционных групп.

На ПМПК ГБДОУ № 35 в течение 2016 – 2017 учебного года было проведено 4 совещания Темы психолого-педагогических совещаний: «Организация работы ПМПК», «Результаты диагностики детей на начало года», «Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми», «Анализ нервно-психического развития. Анализ работы с семьей».

В компетенцию консилиума в ГБДОУ №15 входит обсуждение результатов диагностики и выбор индивидуального образовательного маршрута для детей, координация работы педагогов, подведение итогов в конце учебного года.

На психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ № 35, решаются следующие задачи:

1. Всестороннее обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов (определение стратегии обучения и коррекции.)
2. Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.
3. Утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, ознакомление и согласование.
4. Рассмотрение конфликтных аспектов.
5. Повышение компетентности специалистов

В компетенцию консилиума в ГБДОУ №15 входит обсуждение результатов диагностики и выбор индивидуального образовательного маршрута для детей, координация работы педагогов, подведение итогов в конце учебного года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

(участие в конференциях, круглых столах, отдельно указать с выступлением, наличие публикаций)

В 2016-2017 учебном году педагоги-психологи района приняли участие в:

- VIII всероссийском международном форуме «Педиатрия СПб».
- VIII петербургском образовательном форуме VI межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья»
- 16 – 17 февраля 2017 года участие в 21 международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития».
- городской конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: апробация и перспективы эффективного внедрения»
- фестивале здоровья педагогов на базе ИМЦ Московского района и ГБОУ №370.
- в городском семинаре «Система работы с педагогическим коллективом в условиях внедрения профессионального стандарта педагога: прикладные вопросы построения благоприятного социально-психологического климата, мотивации и развития сотрудников»
- в районном семинаре «Деятельность службы здоровья в условиях внедрения ФГОС»
- в XI городской научно – практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях СПб: инновационные подходы и риски»
- городском семинаре «Методы и технологии командообразования в ОУ проекта «Фокус» ГБОУ школы № 25».
- Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» РГПУ им А.И. Герцена.

- в городском научно-практическом семинаре «Региональный компонент дошкольного образования: культурно-образовательная программа «Город на ладошке»
- в Международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире» ГБОУ школа № 508
- в ФГБОУ ВО СПбГМУ им И.П. Павлова. Городская научно-практическая конференция: «Когнитивное развитие обучающихся в условиях ФГОС взгляд невролога и педагога»
в вебинарах:
 - «Палитра возможностей для создания дистанционных курсов и интерактивных презентаций»
 - «Содержательные аспекты номинаций. Проектирование виртуального музея»

в круглом столе: «Обеспечение успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии ФГОС ОВЗ» СПбГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»

ГБДОУ № 25, Листова Татьяна Федоровна

В район конкурсе районный этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» в номинации «Сопровождение»

Участие в конкурсе городского этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017»

ВЫСТУПЛЕНИЯ:

ДОУ № 8 Лоншакова Марина Алексеевна

- СЕМИНАР «Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»
- ДОУ № 25 на метод объединении. Листова Татьяна Федоровна
- «Возможности песочной терапии в работе с детьми с особенностями в развитии»
- На VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

ДОУ №20, Смирнова Лариса Алимпьевна

- Городская конференция «Образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» ГБДОУ
- ГБОУ № 698, Мацкевич Наталья Алексеевна
- Выступление на секции городской конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: апробация и перспективы эффективного внедрения»
- Участие в заседаниях рабочей группы по теме: «Внедрение профстандара педагога. Нормативно-правовая база»

ГБОУ № 376, Жиронкина Надежда Михайловна

- Районный семинар для учителей начальной школы «Комплексная модель организации образовательного пространства в начальной школе»
- Проведен образовательный лот «О самом главном»

ГБДОУ № 684 «Берегиня»

- Выступление со стендовым докладом «Три кита здоровьесберегающей деятельности» на заседании городского координационного совета по здоровьесбережению (АППО, ИМЦ Московского района, ГБОУ СОШ №376 Московского района)
- Проведение на базе дошкольного отделения ГБОУСОШ №684 «Берегиня» занятий курсов повышения квалификации для воспитателей ДООУ Московского района «Воспитание и обучение дошкольника в современных условиях ДООУ» по теме «Особенности развития современного дошкольника». Выступление с докладом «Особенности психического и личностного развития дошкольника».

ГБДОУ № 12

- Выступление с презентацией «Профилактика профессионального выгорания. Офисная йога» (презентация опубликована на сайте учреждения) 15.12.2016 года на заседании районного методического объединения педагогов-психологов Тема заседания: «Укрепление психологического здоровья педагогов. Повышение стрессоустойчивости и работоспособности педагогов».

ГБОУ № 358 Будаева Светлана Васильевна, Бревнова Алина Николаевна

- Социально-правовое воспитание как основа профилактики правонарушений несовершеннолетних (Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях»)

НАЛИЧИЕ ПУБЛИКАЦИЙ

Список опубликованных работ педагогов-психологов образовательных организаций Московского района СПб за период 2016 – 2017 учебного года

ГБДОУ № 35

Душабаев З.Р. К вопросу о соотношении внимания и интеллекта дошкольников. В сборнике «Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития: Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева». – СПб.: СПб АППО, 2017. – 378 с. ISSN: 2307-4213

Душабаев З.Р. К вопросу об отличии интеллекта и памяти. Материалы международной научной конференции «Ананьевские чтения – 2016», Психология вчера, сегодня, завтра. Том 2, Секция Когнитивная психология и нейронауки, стр 77-78, СПбГУ, 2016

Душабаев З.Р. Память и интеллект. Научная сессия ГУАП: сб. докл.: В 3 ч. Ч. III. Гуманитарные науки / Под общей редакцией доктора экономических наук Ю. А. Антохиной СПб.: ГУАП, 2016. с. 49-52.

ГБДОУ № 20

Смирнова Л. А.

Статья "Проектные методы как одна из активных форм личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ОВЗ. (индивидуальный альбом)" Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 4, Санкт-Петербург. Издательство "Речь" 2017 год

ГБДОУ № 25

Листова Т. Ф.

Статья "Технология работы педагога-психолога с применением методов песочной терапии" дата публикации 30.11.2016. опубликована nsportal.ru

Учебно-методический материал "Предметно развивающая среда, как средство познавательного-речевого развития дошкольников"
30.11.2016 nsportal.ru

ГБДОУ № 14

Флоринская-Колбасова С.В.

Публикация "Терапевтическая сказка Окно в Новый год", Журнал "Психолог в школе", Выпуск № 1 (январь 2016), ст 27-29

Публикация: Медиапроект "ФлоринАрта", Журнал "Обруч". - Москва, 2016. - N 2. - С. 25-2

Публикация: "Арт-терапия: родителям о совместном творчестве с детьми" Журнал "Искусство. Все для учителя". Выпуск № 2 (февраль 2017), (ст. 2-3) Издательская группа "Основа", г. Москва.

ГБДОУ № 8

Лоншакова М. А.

Методическая разработка "Клуб заботливых родителей. Встреча 2" <http://nsportal.ru/node/2259614>

Статья "Застенчивость" http://nsportal.ru/node/2267135_2016 год

ГБОУ № 356

Тернова С. В.

Статья "Типология поведения школьников в конфликтах" Социальная сеть работников образования "Наша сеть" 2017 год

Морская школа

Заболоцкая К.Ю.

Балтийские встречи: Сборник по материалам научно-практической межвузовской междисциплинарной студенческой конференции 16 мая 2015 года. Статья: «Факторы, способствующие укреплению семейных отношений». Выпуск II – СПб.: Изд-во БИЭПП, 2015.-88 с.

Сборник: Перспективы развития психологической науки и образования третьего тысячелетия: материалы II Международной научно-практической конференции. Статья: Особенности самопрезентации личности в условиях феноменов интернет – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2014. – 130 с.

Управление образованием: сборник статей. Вып.5[Текст] / Под общей ред. Н.А. Заиченко, С.А. Михеевой; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2016. – 172. – 70 экз. Статья: Поведение сотрудников в период организационных изменений: рабочая типология сотрудников

Сборник конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет – консультирование и дистанционное обучение)». Статья: «Интернет-зависимость, ее психологическая характеристика»

ГБУ ДО ЦППМСП

Белова К.В.

Статья «Подросток: взрослость, успеваемость, хобби». nsportal.ru, дата публикации 02.03.2017;

Статья «О развитии креативности» 2berega.ru, дата публикации 09.05.2017;

Статья «Памятка для родителей: как готовиться к контрольной работе» maam.ru, дата публикации 03.04.2017.

Доронина О.В., Зиновьева В.А.

Статья «Подростковый суицид и его профилактика (из опыта работы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП)», сборник XXI Международной конференции «Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития» 16-17 февраля 2017 года.

Лебедева К.А.

Статья «Размышления на конец года» <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2017/05/05/razmyshleniya-na-konets-goda>, дата публикации 05.05.17.

Сахарова Э.Г.

Методическая разработка «Ребенок и дополнительные занятия» <http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-pamjatka-rebenok-i-dopolnitelnye-zanjatija.html>

Шувалова Ю.И.

Методическая разработка интерактивного занятия «Моя опора» сайт <http://2berega.spb.ru> (портал Невского района) от 31.10.2016

Статья «Способность личности к саморазвитию как цель образования" сайт Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> от 31.10.2016

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.

ГБОУ № 684 «Берегиня»

Работа в составе рабочей группы педагогов образовательного учреждения - экспериментальной площадки городского уровня по теме: «Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования».

— Участие в подготовке к общественно-профессиональной экспертизе деятельности экспериментальных площадок образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году.

— Выступление на общественно-профессиональной экспертизе деятельности экспериментальных площадок образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга по результатам работы образовательного учреждения в качестве экспериментальной площадки городского уровня по теме «Организационно-педагогические условия преемственности дошкольного и начального общего образования».

Председатель районного методического объединения
педагогов-психологов
Доронина О. В.