

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
Центр психолого-медико-социального сопровождения  
Московского района Санкт Петербурга

«Согласовано»

Зав. кафедрой психологии АППО,  
кандидат психологических наук,  
доцент



С.М.Шингаев

« 30 » июня 2013 г.

г. Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации специалистов)  
Санкт-Петербурга в области послудипломного  
педагогического образования (ОПДО АППО)  
ул. Ломоносова, д. 11-13 191008, Санкт-Петербург  
тел. ректора (812) 515-35-33, факс 572-25-48

«Утверждено»

Директор ГБОУ ЦПМСС  
Московского района



Л.В. Шкапова

« 16 » июня 2013 г.

## Учебная программа

### «Мир профессий»

Составитель:

Федорова Е.В. педагог-психолог, методист

Санкт-Петербург

2013

### **Актуальность:**

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становится приоритетными в системе общего и профессионального образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Необходимость расширения содействия старшеклассникам в процессе их профессионального самоопределения отмечена в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализация ключевых идей, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», а также Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» предполагают обновление содержания и технологий обучения, способствующих осознанному выбору учащимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Главная цель профориентации в современной школе – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к квалифицированному специалисту.

Профориентационная работа в период обучения в общеобразовательной школе и подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение должна состоять из взаимосвязанных этапов, обусловленных динамикой развития потребности ученика в профориентационном самоопределении:

- пропедевтический – этап ранней профориентации (1-4 классы);
- пассивно-поисковый – этап первичного профессионального выбора (5-7 классы)
- активно-поисковый – этап первоначального формирования жизненных планов, развития профессионального самопознания (8-9 классы);
- профессиональное определение учащихся – этап уточнения социально-профессионального статуса (10-11 классы).

Для реализации поставленных целей на активно-поисковом этапе предусмотрен курс предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов. Однако, как показывает практика, в восьмом классе количество профориентационных мероприятий минимально, что усложняет процесс профессионального самоопределения тех учащихся, которые



планируют получать профессиональное образование уже после 9 класса. Готовность девятиклассников к профессиональному самоопределению приближается к возрастной норме лишь к середине 9 класса (данные исследования составителя программы за 2011-2013 учебные годы), причем жизненный план и профессиональные намерения претерпевают значительные изменения в связи осознанием своих профессиональных склонностей и возможностей, а также приобретения достоверной информации об избираемой профессии. Сложившаяся ситуация подтверждает необходимость расширения помощи учащимся 8 классов в их профессиональном самоопределении, для чего и разработана данная программа, включающая в себя интерактивную беседу и профориентационную диагностику. В случае, если программа проводится для учащихся 9-х классов, предусмотрен набор тестов, дополняющих картину диагностики, проведенной по курсу предпрофильной подготовки.

**Адресат:** учащиеся 8-9 классов ГБОУ Московского района

## **1. Концептуальные компоненты структуры.**

### **1.1. Целевое назначение программы.**

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе и соотнесения их со знаниями о мире профессионального труда.

### **Задачи:**

- способствовать формированию у учащихся мотивации для построения профессионального маршрута;
- дать возможность проанализировать учащимся свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей;
- содействовать формированию у учащихся системы знаний о мире профессий.

### **1.2. Ведущие идеи, на которых базируется программа.**

Программа составлена на основе современных концепций и принципов ведения профориентационной работы, фундамент которых был заложен Е.А. Климовым: это теоретические и методические разработки Н.С. Пряжникова, М.А. Бендюкова, И.Л. Соломина, Л.А. Ясюковой.

## 2. Содержательные компоненты структуры.

### 2.1. Содержательная характеристика программы.

В программе выделено 4 темы (4 академических часа).

#### Тематическое планирование программы

№пп	Темы занятий	практ	лекц	всего
1	Профессиональное самоопределение	0,5	0,5	1
2	Мир профессий	0,5	0,5	1
3	Личностные особенности и профессиональные предпочтения	0,5	0,5	1
4	Профессиональный план	1	-	1
	всего	2,5	1,5	4

### 2.2. Содержание программы

Тема 1. Профессиональное самоопределение.

Роль профессионального самоопределения в жизни личности. Готови ость к осознанному выбору профессии. Интерактивная беседа, диагностика («Методика самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению»).

Тема 2. Мир профессий.

Деление профессий на группы по различным признакам. Краткая характеристика групп. Требования, предъявляемые профессией к человеку. Интерактивная беседа, диагностика (тест «Ориентация», тест Голланда «Профессиональный тип личности»).

Тема 3. Личностные особенности и профессиональные предпочтения.

Влияние личностных особенностей на выбор профессии. Учет склонностей при профессиональном сомоопределении. Мотивация профессионального выбора. Выводы. Интерактивная беседа, диагностика (опросник «Тип мышления», тест «Мотивация выбора»)

Тема 4. Профессиональный план.

Приципы профессионального планирования. Соотнесение собственных профессиональных склонностей с требованиями различных профессиональных сфер.



### 2.3. Характеристика целесообразной методики построения программы.

Программа реализуется в форме интерактивной беседы с учащимися с использованием психологической диагностики. Применяются педагогические технологии проблемного обучения, развития критического мышления. Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников – партнерский. По результатам диагностики каждому участнику выдаются рекомендации, а также составляется заключение для администрации и учителей школы с рекомендациями по содействию дальнейшего процесса профессионального самоопределения учащихся.

### 3. Параметры результативности и диагностика.

Результативность программы определяется количеством достоверных результатов, полученных при тестировании (расценивается как показатель степени заинтересованности учащихся в решении вопроса о профессиональном самоопределении). Косвенным показателем может стать соотношение количества учащихся, которым было рекомендовано дополнительное консультирование по вопросу профессионального самоопределения, и количеством учащихся, обратившихся к специалистам.

Диагностика проводится в виде психологического тестирования склонностей, интересов, типа мышления и мотивации учащихся с помощью тестов и методик:

- «Методика самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению»;
- методика «Ориентация»;
- тест Голланда «Профессиональный тип личности»;
- опросник «Тип мышления»;
- тест «Мотивация выбора».

Для дополнительной диагностики учащихся 9-х классов можно рекомендовать следующие методики:

- методика изучения статусов профессиональной идентичности;
- опросник Кейрси;
- тест акцентуации характера Смишека («Реки-метафоры»);
- психометрический тест.

#### **4. Организационно-педагогические условия.**

##### **4.1. Временные и материальные ресурсы.**

Программа проводится для учащихся 8-9-х классов ОУ на базе ОУ в течение 3 академических часов. Если учащимся не исполнилось 14 лет, необходимо письменное разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на работу с ребенком. Ограничений для участия в программе нет.

На обработку диагностических материалов, составление индивидуальных рекомендаций и заключения по результатам проведения программы для ОУ предусматривается 10 часов на 1 группу.

##### **4.2. Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу.**

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий психологическое образование, или специалист, имеющий педагогическое образование и прошедший специальную подготовку по программам повышения квалификации, дающим право на ведение предпрофильной подготовки в ОУ.

#### **5. Литература.**

##### **Литература для учителя**

1. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996.
2. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб: Изд-во «Речь», 2006
3. Шеховцова Л. Ф., Тютюнник Е. И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта. Методическое пособие. СПб, 1997
4. Резанкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.
5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера». /под ред. С.Н.Чистяковой / М. 2007г. из-во «Просвещение»

##### **Литература для учащихся**

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. – М., 1998.
2. Планирование профессиональной карьеры.- Учеб. Пособие. Самара, Профи, 2002.
3. Резанкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
6. Ты и твоя профессия. /М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, Д.С. Черненко/ СПб 2000г.