

Центр психолого-медико-социального сопровождения  
Московского административного района Санкт-Петербурга

«Утверждено»

Директор ЦПМСС

*Лареонова*

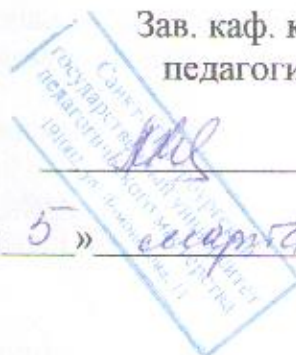
М.М. Ларионова



*21 апреля* 2003 г.

«Согласовано»

Зав. каф. коррекционной  
педагогике СПбГУПМ



*Хилько*

А.А. Хилько

«5» *сентября* 2003 г.

Учебная программа  
«Коррекция несовершенного навыка письма»

Составитель: Мальгина Леонтина Ивановна,  
учитель-логопед

*«Утверждено и принята к реализации»  
Протокол  
пед совета  
№3 от 21.04.2003*

Санкт-Петербург  
2003

### ВВЕДЕНИЕ

Комплекс проблем, стоящий перед детьми, имеющими нарушения письменной речи, определяет систему оказания помощи. Кроме нарушения письменной речи у детей наблюдается нарушение интеллекта, недоразвитие психических процессов, неврологические симптомы. В коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления, поэтому помощь детям должна быть комплексной и осуществляться специалистами: психологом, логопедом, невропатологом, психиатром, дефектологом.

Психологическая работа осуществляется по развитию психических функций (памяти, внимания, мышления).

Весь комплекс мероприятий основывается на общих принципах:

- а) Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи детям (значительно повышают эффективность коррекции).
- б) Комплексность мероприятий.
- в) Преемственность и взаимосвязь между специалистами.
- г) Контакты психолога и логопеда с учителем.
- д) Активное участие родителей в коррекционной и психотерапевтической работе.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является комплексная реабилитация детей, имеющих нарушения письменной и устной речи.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
2. Преодоление нарушений письменной речи у младших школьников.

Реализация данной программы осуществляется следующими специалистами: логопедом, психологом, невропатологом, психиатром.

Профилактика – наиболее эффективная мера, которая предупреждает развитие нарушений письменной речи и всех сопутствующих им расстройств.

### Профилактика осуществляется:

1. Путем ранней диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Ранней диагностики и коррекции нарушений речевого развития.
3. Выбора индивидуального образовательного маршрута для будущего школьника и ознакомления с ним родителей.
4. В просветительской работе среди родителей, учителей, воспитателей дошкольных учреждений, которые посещают дети.
5. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи и проведением комплекса предупредительных мер логопедом и психологом при работе с детьми дошкольного возраста.

Профилактическая работа осуществляется путем консультативных приемов и коррекционных занятий для детей дошкольного возраста.

6. Коррекционная помощь по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:
  1. Логопедическая помощь.
  2. Психолого-педагогическая помощь.
  3. Лечебно-коррекционная помощь.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа представляет собой комплекс занятий, каждое из которых является неразрывной частью общей цепи. В ней предусмотрены все виды логопедической помощи детям с трудностями чтения и письма. Отражена преемственность и взаимосвязь между специалистами центра, все мероприятия проводятся в комплексе. Основная работа направлена на предупреждение возникновения речевых нарушений и преодоление таковых, если они уже имеются у ребенка. Это позволяет в определенной мере предотвратить их отрицательные последствия как в личностном плане, так и в психологическом.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Диагностика логопедом форм дислексии и дисграфии.
2. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
3. коррекционная работа по устранению отдельных форм дисграфии и дислексии.

### ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Темы занятий и количество необходимых занятий по одной теме определяется логопедом по его усмотрению и на основании объективных данных обследования детей. Несколько разделов программы могут отрабатываться одновременно. На занятии используются приемы по формированию функционального базиса чтения и письма.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Этапы занятий	Всего часов (на одного ребенка) 1/3 часа	Лекционные занятия	Практические занятия
1. Диагностический (обследование) форм дислексии и дисграфии.	3,5	1,5	2
2. Психолого-развивающий (подготовительный).	5-8	2	3-6
3. Коммуникативный (развитие коммуникативных способностей и социализации детей).	6-9	3-5	3-4
4. Развитие фонематических процессов.	4-6	2	2-4
5. Коррекционная работа по устранениюagrammaticальной дисграфии. Работа на лексическом уровне (восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой).	16,5-19,5	3,5-4,5	13-15
6. Формирование навыков связной речи (коррекционная работа на синтаксическом уровне).	12	2	10
7. Формирование монологической речи.	11-13	3	8-10
8. Коррекционная работа по устранению дисграфии языкового анализа и синтеза: а) слоговой а/с слов, б) звуко-буквенный а/с слов.	18-24	3-4	15-20
9. Коррекционная работа по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.	11,5-16	4	7-12
10. Коррекционная работа по устранению акустической дисграфии.	12-16	2	10-14
11. Коррекционная работа по устранению оптической дисграфии.	14-16	4	10-12

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Для определения эффективности проводимой логопедической коррекции предлагаются следующие задания.

- Методика оценки автоматизированного навыка чтения.
- Стандартизованная методика исследования навыков письма.
- Деформированный текст.

### ВРЕМЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. 15 минут лекционных. Коррекционный курс рассчитан на учебный год. Занятия проводятся индивидуально и с подгруппами по 2-3 человека. Подгруппы формируются с учетом возраста детей и характера речевых нарушений.

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате комплексной совместной помощи психолога, невропатолога, дефектолога и логопеда предполагается, что у ребенка:

- снимутся неврологические симптомы;
- улучшится интеллект;
- ребенок получит логопедическую помощь, которая поможет ему преодолеть имеющиеся у него нарушения письменной речи.

### ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И РАЗДЕЛЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Диагностический (обследование). На данном этапе при проведении диагностики речевых нарушений у ребенка целесообразно подключить невропатолога.

Цель: выявление характера речевого нарушения.

Исследуются:

- состояние фонетической стороны речи;
- процессы фонемобразования;
- строение моторных функций артикуляционного аппарата;
- исследование общей и тонкой моторики;
- исследование уровня лексико-грамматического строя;
- исследование уровня фонематической стороны речи;
- исследование зрительного анализа и синтеза, гнозиса, пространственных представлений;
- определение уровня развития письменной речи;
- исследование состояния связной речи;
- исследование состояния навыка чтения;
- анализ письменных работ;
- выявление индивидуальных особенностей психических процессов.

Анализ результатов обследования.

Комплектование подгрупп.

Выявление наличия мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Материально-техническое оборудование: логопедический альбом (обследование).

2. Психолого-развивающий. На данном этапе целесообразно подключение психолога.

Цель: Развитие и совершенствование базовых психологических функций, лежащих в основе процесса письменной речи.

Развиваются:

- зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления;
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, успешивные процессы;
- базовые психические функции: внимание, память, восприятие, представления, мышление.

- Дифференциация строчных «И» и «Ю»
- Дифференциация строчных «Л» и «Я»
- Дифференциация строчных «А» и «Д»
- Дифференциация заглавных «Н» и «К»
- Дифференциация строчных «С» и «Е»
- Дифференциация строчных «О» и «С»
- Дифференциация строчных «В» и «Д»
- Дифференциация строчных «У», «Д», «З»
- Дифференциация строчных «Л» и «И»
- Дифференциация строчных «Л» и «Ш»

Материально-техническое оборудование: Наборы картинок, элементы букв, наборы пластмассовых букв, конверты с разрезными буквами, игры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М, 1986.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе. – М, 1991.
3. Александрова Г. Занимательный русский язык. – СПб, 1997.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – М, 1995.
5. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов. – М, 1991.
6. Волина В.В. Веселая грамматика. – М, 1995
7. Вахрушева Т.В., Попова Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М, 1998.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М, 1972.
9. Гизатулина Д.Х. Учимся играть! СПб, 1997.
10. Занимательный материал по русскому языку (сост. Лукашек) – Минск, 1980.
11. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М, 1990.
12. Милостивенко Л.К. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб, 1996.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, 1997.
14. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. – М, 1997.
15. Парамонова Л.Г. предупреждение и устранение нарушений письма и чтения. – СПб, 1994.
16. Программы для общеобразовательной школы. Русский язык.
17. Русский язык. Учебники для 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных учебных заведений.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М, 1997.
19. Сборник текстов диктантов и изложений для учащихся средних классов общеобразовательных школ. – М, 1998.
20. Силицына Е. Умные слова. – М. 1998.
21. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по русскому языку. – М, 1979.
22. Удзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский – с увлечением. – Екатеринбург, 1997.
23. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М, 1984.