

Центр психолого-медико-социального сопровождения
Московского административного района Санкт-Петербурга

«Утверждено»

Директор ЦПМСС

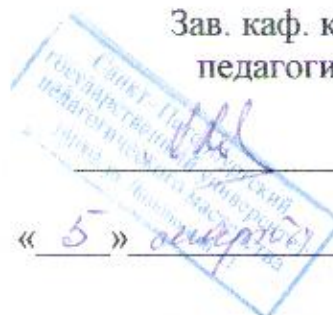


М.М. Ларионова

2003 г.

«Согласовано»

Зав. каф. коррекционной
педагогике СПбГУПМ



А.А. Хилько

« 5 » *декабрь* 2003 г.

Учебная программа
«Коррекция несовершенного навыка чтения»

Составитель: Мальгина Леонтина Ивановна,
учитель-логопед

*«Утверждено и принято к реализации?»
Протокол
ред. совета
№3 от 21.04.2003*

Санкт-Петербург
2003

1. Введение

Предлагаемая программа рассчитана на коррекцию несовершенного навыка чтения.

По мнению ряда исследователей не менее 30% шестиклассников читают на 2 класса хуже, то есть на уровне 3 – 4 класса. Именно в 5 – 6 классе, когда роль чтения в обучении (в связи с введением ряда новых предметов, увеличение количества читаемого материала) резко повышается, обнаруживается большое число детей с недостаточно сформированным навыком чтения. Поскольку чтение является самым эффективным способом получения знаний, нарушение чтения неминуемо влечет за собой как отставание по другим предметам, так и отставание в общем развитии ребенка.

Цель:

Повысить скорость и качество чтения у учащихся на переходном этапе из начальной школы в среднюю.

Основные задачи программы

Сформированный навык чтения включает в себя два основных компонента:

1. Технику чтения (правильное, быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными, акустическими и речедвигательными образами);
2. Понимание текста (извлечение его смысла).

Программа направлена на формирование и автоматизацию таких компонентов чтения, как строгий побуквенный анализ слов, четкие глазо-двигательные и речедвигательные операции, зрительная и слуховая память, на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанного с ним эмоционального напряжения и тревожности.

Как правило, невольно фиксируется у такого ребенка на его неудачах, что приводит к развитию эмоционально-отрицательного отношения к процессу чтения и к учебе в целом, к неверию и скованности, вызванной страхом допустить ошибку.

Предлагаемый путь – это разнообразные занимательные упражнения со словами и текстами, выполнение которых в непринужденной обстановке, создающей положительный эмоциональный фон, обеспечивает формирование целого ряда перцептивных и мыслительных операций и способностей, которые в качестве составных компонентов входят в процесс чтения. Несформированный навык чтения не является изолированным нарушением, он тесно связан с недоразвитием всех компонентов устной речи. В связи с этим программой предусмотрена работа по развитию всех сторон речевой деятельности: развитие грамматического строя речи, обогащение, уточнение, и систематизация активного и пассивного словаря.

Сложность речевого материала варьируется таким образом, чтобы ребенок, с одной стороны, смог успешно справиться с заданиями и порадоваться результату, а с другой – достигал этого с некоторым усилием, сосредоточением внимания.

2. Учебно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Всего часов	Лекционные сообщения	Практические занятия
1	Развитие слогового анализа и синтеза	15	1,5	13,5
2	Развитие зрительного анализа и синтеза	6	2,5	3,5
3	Работа над морфологической системой языка	4	1	3
4	Работа по расширению, уточнению и систематизации словаря	4	1	3
5	Работа над пониманием прочитанного	5	1	4

Всего: 34 часа.

Цель- развитие способности быстро выделять смысл прочитанного.

10) Восполнение пропусков слов в предложении.

Цель- развитие способности одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ.

11) Составление предложений из слов, данных в беспорядке.

Цель- формирование умения сочетать ориентировку на побуквенный анализ слов и на понимание смысла.

12) Работа с деформированным текстом (из изолированных предложений составить связный рассказ).

13) Пересказ прочитанного текста.

Основные принципы программы:

1. Принцип комплектности. Коррекционное воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение, письмо).
2. Принцип воздействия на различные анализаторы. Включение в работу зрительного, слухового, речедвигательного анализаторов.
3. Принцип поэтапности усложнения заданий. Выполнение заданий с опорой на вспомогательные средства, на слуховые и произносительные образы слов, анализ по представлениям.
4. Принцип учета «зоны ближайшего развития». Коррекционное воздействие с учетом того уровня развития психических функций, на котором выполнение задачи возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
5. Принцип деятельного подхода. Формирование отдельных нарушенных операций речевой деятельности и, по мере автоматизации отдельных операций, формирование целостной структуры речевой деятельности.
6. Достаточное количество упражнений для полной автоматизации навыка чтения.
7. Включение родителей в коррекционную работу с детьми. Родители получают от педагога достаточную информацию о целях и путях коррекционной работы, предполагаемых сроках работы и ожидаемых результатах. Основная задача родителей- закрепление навыков освоенных ребенком на коррекционных занятиях.
8. Систематический контроль за техникой чтения.

Основные этапы работы:

1. Диагностический этап. Выявление детей, имеющих несформированный навык чтения. Обследование процесса чтения:

- способов чтения;
- скорость чтения;
- правильность;
- автоматизированность (беглость);
- понимание.

2. Установочный этап. Формирование коррекционных групп, в которые включаются дети одного возраста, имеющие сходные нарушения чтения. Количество детей в группе 2-3 человека.

3. Коррекционный этап. Проведение подгрупповых коррекционных занятий два раза в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут. В ходе проведения подгрупповых занятий осуществляется сочетание фронтальной и индивидуальной работы с детьми.

В ходе занятий учитываются индивидуальные особенности детей. Во время самостоятельного выполнения заданий логопед проводит индивидуальную работу с детьми, у которых недоразвитие психических функций является более выраженными (с отклонениями в поведении, с неустойчивым вниманием).

Постоянное сочетание индивидуальной и фронтальной работы предлагает тщательную подготовку педагога к занятиям, продумывание приемов и методов работы, ха-

рактера дидактического материала, что позволяет достичь наиболее эффективных результатов.

4. Материально-техническое оборудование.

Оборудованный методическими пособиями кабинет, стол для логопеда, стол для учащихся, 6-7 стульев, наборы картинок, набор текстов, схемы, таблица, конструктор, пластилин, альбомы, цветные карандаши, ручки, геометрические фигуры, буквы.

5. Предполагаемый результат.

В результате прохождения учащимися коррекционных занятий по данной программе предполагается улучшение техники чтения, снятие эмоционального напряжения и воспитание положительных эмоций в данном процессе учебной деятельности.

6. Литература:

1. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Исправление и предупреждение дисграфии у детей», М-1995.
2. Р.И. Лалаева «Нарушение процесса овладения чтением у школьников», М., 1983.
3. И. Лопухина «Логопедия», 1995.
4. В. Волина «Учимся играя», М., 1994.
5. Л.Н. Ефименкова, Г.М. Мисаренко «организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте».
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие по развитию речи», М., 1997.
7. Н.В. Новоторчева «Развитие речи у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997.
8. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых», СПб, 1997.
9. Е.А. Бугременко, Г.А. Цукерман «Учимся читать и писать», М., 1994.
10. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», М., 1991.
11. Л.Г. Парамонова «Предупреждение и устранение нарушения письма и чтения у детей. Методические рекомендации для педагогов и родителей», СПб, 1994.